

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»**

УТВЕРЖДЕН
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 30.08.2024г. № 110

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
на 2024-2025 учебный год
(5-9 классы)

Междуреченск, 2024

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» на 2024-2025 учебный год (5-9 классы) (далее – учебный план), АООП УО (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

I. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (Вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Человек и общество;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: *Русский язык, Чтение (Литературное чтение)*.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Предметная область «Математика»

Учебные предметы: *Математика, Информатика.*

Основные задачи реализации содержания:

Математика: Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика: Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Предметная область «Естествознание»

Учебные предметы: *Природоведение, Биология, География.*

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение (5-6 кл.): Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология (7-9 кл.): Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными.

ми, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География (6-9 кл.): Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

4. Человек и общество

Учебные предметы: *Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.*

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни (5-9 кл.): Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории (6 кл.): Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей), жизни отдельного человека и общества.

История Отечества (7-9 кл.): Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

5. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: *Музыка. Рисование (изобразительное искусство).*

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

6. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: *Адаптивная физическая культура*

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. Предметная область «Технология»

Учебный предмет: *Труд (технология).*

Основные задачи реализации содержания:

Труд (технология). Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

7. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных как для всех обучающихся, так и для индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 5 классе произведено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – 1 ч., чтение – 1 ч. В 6 классе произведено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: рисование (изобразительное искусство) - 1 ч., музыка – 1 ч. В 7, 8, 9 классах произведено увеличение часов, отводимых на изучение учебного предмета математика – 1 ч.

8. Коррекционно-развивающая область представлена: *психокоррекционными, логопедическими занятиями, факультативами «Подвижные и спортивные игры», «Азбука безопасности», коррекционным курсом «Профорентир».*

«Психокоррекционные занятия»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

«Логопедические занятия»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Факультатив «Подвижные и спортивные игры»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков посредством подвижных игр, коррекция нарушений физического развития и психомоторики с привлечением детей к изучению подвижных и спортивных игр, воспитание устойчивого отношения к занятиям физической культуры, воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

Факультатив «Подмастерье»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и закрепление устойчивого интереса к рукоделию, тренировка движений пальцев рук, развитие познавательных способностей, создание условий для

социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Коррекционный курс «Профориентир»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению, систематизацию у обучающихся знаний о рабочих профессиях, воспитание интереса и чувства ответственности к выбору профессии, развитие у обучающихся коммуникативных способностей, навыков сотрудничества со сверстниками.

Факультатив «Азбука безопасности» направлен на сознательное и ответственное отношение обучающихся к личной и общественной безопасности, приобретение знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

9. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставило обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основная цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учебном плане (Вариант 1) направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основные задачи реализации содержания:

1. **Социальное направление** представлено программой «Хозяюшка», которая направлена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики, побуждение интереса к кулинарному искусству.
2. **Спортивно-оздоровительное направление** представлено программой «Движение к здоровью», которая направлена на формирование и совершенствование двигательных умений и навыков посредством подвижных игр, коррекцию нарушений физического развития и психомоторики с привлечением детей к изучению подвижных и спортивных игр, воспитание устойчивого отношения к занятиям физической культуры, воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.
3. **Нравственное направление** представлено программой «Разговоры о важном»,

которая направлена на патриотическое воспитание обучающихся, раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности обучающихся.

4. **Общекультурное направление** представлено в 5 классе курсом «Первые шаги», который направлен на развитие коммуникативных навыков и сотрудничества через изучение основ мультимедийных технологий и практическую деятельность, в 6-9 классах – курсом «Россия – мои горизонты», который направлен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и региональным рынком труда.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Примечание:

Формами проведения промежуточной аттестации обучающихся класса являются:

Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-9	Русский язык	Контрольный диктант
5-9	Чтение (Литературное чтение)	Проверка техники чтения
5-9	Математика	Контрольная работа
7-9	Информатика	Тестирование
5-6	Природоведение	Тестирование
7-9	Биология	Тестирование
6-9	География	Тестирование
5-9	Основы социальной жизни	Тестирование
6	Мир истории	Тестирование
7-9	История Отечества	Тестирование
5-6	Музыка	Тестирование
5-6	Рисование (изобразительное искусство)	Тестирование
5-9	Адаптивная физическая культура	Тестирование
5-9	Труд (технология)	Тестирование

Учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год (Вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Математика		-	-	1	1	1	3
Рисование (изобразительное искусство)		-	1	-	-	-	1
Музыка		-	1	-	-	-	1
Русский язык		1	-	-	-	-	1
Чтение (литературное чтение)		1	-	-	-	-	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	-	-	6
Факультатив «Подвижные и спортивные игры»		1	1	1	1	1	5
Факультатив «Подмастерье»		-	-	-	1	1	2
Профориентир		-	-	-	1	1	2
Факультатив «Азбука безопасности»		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
«Хозяюшка»		1	1	1	1	1	5
«Движение к здоровью»		1	1	1	1	1	5
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
«Первые шаги»		1	-	-	-	-	1
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

II. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024-2025 учебный год (вариант 2) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание процесса обучения данной категории обучающихся. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

I. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Окружающий мир;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Обязательные предметные области реализуется в преподаваемых *учебных предметах*:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир;
- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность;
- Адаптивная физкультура;
- Труд (технология).

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая

общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Предметная область «Математика»

Учебный предмет: «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Предметная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Учебный предмет: Окружающий природный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет: «Человек».

Основные задачи реализации содержания:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет: «Домоводство»

Основные задачи реализации содержания:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов

Учебный предмет: «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

4. Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Учебный предмет: «Музыка и движение».

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих,

хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет: «Изобразительная деятельность».

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

5. Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: «Адаптивная физкультура»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

6. Предметная область «Технология»

Учебный предмет: «Труд (технология)».

Основные задачи реализации содержания:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и представлена следующими учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура», факультативом «Азбука безопасности».

Основные задачи реализации содержания:

Факультатив «Азбука безопасности» введен с целью ориентирования на выработку алгоритмов поведения в сложившейся экстремальной и чрезвычайной ситуации, развития компенсаторных возможностей обучающихся для поиска способов защиты от возможной опасности.

III. Внеурочная деятельность представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия», «Расти здоровым», «Волшебные ручки».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика

формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционный курс «Расти здоровым»

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья обучающихся, коррекция двигательных нарушений, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важным умениям и навыкам.

Коррекционный курс «Волшебные ручки»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие памяти, внимания, глазомера, мелкой моторики рук в процессе деятельности с различными материалами, образного и логического мышления, художественного вкуса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

На коррекционные курсы отводится 8 часов в неделю.

Организация занятий по внеурочной деятельности в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет

обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основная цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в данном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и представлена:

- курсом «Разговоры о важном, направленном на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- программой «Наши праздники», направленной на приобщение детей к ценностям отечественной культуры, знакомство с традициями своего народа.

На внеурочную деятельность отводится 2 часа в неделю.

Примечание: в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучение безотметочное.

Учебный план
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024-2025 учебный год (Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		2	1	1	1	1	6
Математические представления		2	2	2	1	1	8
Человек		1	1	1	1	1	5
Изобразительная деятельность		-	-	-	1	1	2
Адаптивная физкультура		-	1	1	1	1	4
Факультатив «Азбука безопасности»		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
«Расти здоровым»		1	1	1	1	1	5
«Волшебные ручки»		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности:		2	2	2	2	2	10
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Наши праздники»		1	1	1	1	1	5
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году)