



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
Протокол от 26.06.2023 № 10

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 26.06.2023 № 101

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный столяр»**

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Тихонова Татьяна Васильевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Междуреченский городской округ, 2023г.

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
Направленность программы	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	6
Объём программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Срок освоения программы	7
Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	13
Этапы и формы аттестации	14
Оценочные материалы	15
Методические материалы	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
Воспитательный модуль	17
Список литературы	19
Приложение №1	20
Приложение №2	21

Паспорт программы

Наименование программы:
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр»
Разработчик программы:
Тихонова Татьяна Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе
Ответственный за реализацию программы:
Беркле Владимир Емельянович, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Техническая
Цель программы:
создание условий для формирования у учащихся теоретических и практических навыков обработки древесины и конструирования изделий.
Задачи программы:
<i>обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• обучать учащихся безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;• обучать учащихся практическим навыкам обработки древесины;• формировать у учащихся способность к самостоятельному конструированию изделий; <i>воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся бережное отношение к материалам, инструментам, оборудованию;• воспитывать у учащихся трудолюбие, мотивацию к изучению основ столярного ремесла; <i>развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать внимание, логическое и образное мышление, творческое воображение;• развивать у учащихся коммуникативные способности.
Возраст учащихся:
от 13 до 16 лет
Год разработки программы:
2023
Сроки реализации программы:
1 год (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

<p>технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>18. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»; – Программа развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2022-2026 гг.; – Правила внутреннего трудового распорядка; – Положение о режиме занятий учащихся; – Инструкции по технике безопасности.
<p>Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные презентации; • дидактический материал (иллюстрации, набор фотографий, инструкции)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр» (далее АДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Юный столяр» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр» имеет **техническую** направленность.

Реализация программы ориентирована на развитие навыков социализации, профориентации учащихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и эстетическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация АДООП предусматривает учет особых образовательных потребностей для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- в овладении разнообразными формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений учащегося с окружающей средой;
- в развитии мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- в систематической актуализации сформированных у учащихся знаний и умений;
- в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- в возможности обучения по профориентационным программам.

Реализация АДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы

В настоящее время остро встает проблема самоопределения учащихся после окончания школы. Обучение по АДООП способствует воспитанию трудолюбия, силы воли, уважения к результатам труда, целеустремленности, приучает работать в коллективе, что играет важную роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к продуктивной деятельности.

Актуальность АДООП «Юный столяр» обусловлена тем, что решаются задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности. Учащиеся учатся планировать ход работы, определять приемы работы и инструменты, ориентироваться в задании,

определять правильность действий и результатов. На занятиях учащиеся получают представления о мире труда и профессий. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей на программу технического направления.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной АДОП является тематическая цельность программы, которая поможет решить многие педагогические и социальные задачи, направленные на развитие личности, обладающей запасом необходимых знаний, направленных на профессиональное самоопределение.

АДОП «Юный столяр» включает в себя разделы и темы декоративно-прикладного творчества и технической направленности. Дети познают красоту труда. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были познавательными с точки зрения технического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах обработки древесины.

Новизна программы заключается в том, что на первый план выходит формирование у учащихся представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых и патриотических качеств личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков на основе деятельностного и дифференцированного подходов.

Уровень сложности: **стартовый**.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр» разработана для учащихся 13-16 лет. Занятия проводятся в группе из 12 человек.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимающихся по АДОП «Юный столяр»:

- затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено

произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» для зачисления учащихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и перспективы развития.

Объем программы

Общий объем адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный столяр» составляет 34 часа: по 1 часу в неделю.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации АДОП «Юный столяр» - групповое занятие. Занятия могут проводиться индивидуально.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации АДОП «Юный столяр»:

- Презентация
- Беседа
- Практическая работа
- Рассказ
- Выставка

Методы проведения занятий:

- словесный (беседа);
- наглядный (презентации, просмотр иллюстраций, фотографий);
- практический (выполнение практических работ).

Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный столяр» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы. С данной целью применяется образовательная платформа для проведения онлайн-занятий «Сферум».

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся теоретических и практических навыков обработки древесины и конструирования изделий.

Задачи:

Обучающие:

- обучать учащихся безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучать учащихся практическим навыкам обработки древесины;
- формировать у учащихся способность к самостоятельному конструированию изделий

Воспитательные:

- формировать у учащихся бережное отношение к материалам, инструментам, оборудованию;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, мотивацию к изучению основ столярного ремесла;

Развивающие:

- развивать внимание, логическое и образное мышление, творческое воображение;
- развивать у учащихся коммуникативные способности.

1.3. Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Ручная и электро-инструментальная обработка древесины»	13	5	8	
2.1.	Виды столярного материала и его применение	2	1	1	Тест
2.2.	Разметочный и измерительный инструмент	2	1	1	Практическая работа
2.3.	Инструмент для долбления, подрезки и пиления	2	1	1	
2.4.	Инструмент для сверления и строгания	3	1	2	
2.5.	Художественная обработка древесины. Выжигание, выпиливание	4	1	3	Практическая работа. Выставка
3.	Раздел «Токарная обработка древесины»	20	6	14	
3.1.	Устройство токарного станка	4	2	2	Тест
3.2.	Точение деталей цилиндрических, конических, фасонных форм	8	3	5	Практическая работа
3.3.	Отделка изделий из древесины. Покраска. Лакирование	8	1	7	
	Итого:	34	12	22	

Содержание учебного плана
(стартовый уровень)

1. Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Воспитывающий компонент: установление доверительных отношений на занятии, активизация познавательной деятельности учащихся.

Теория: знакомство учащихся с АДОП. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2 Ручная и электро-инструментальная обработка древесины (13ч.)

Воспитывающий компонент: содействие в формировании адекватных представлений о собственных возможностях, акцентирование внимания на необходимости осмысления социального окружения, своего места в нем, социально-значимых мотивов профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Виды столярного материала и его применение (2ч.)

Теория: доски, бруски. Шпон. Рейка. Фанера. ДСП. ДВП.

Практика: определение видов столярных материалов.

Форма контроля: тест

Тема 2.2. Разметочный и измерительный инструмент (2ч.)

Теория: слесарный угольник. Рейсмус. Линейка. Плотницкий карандаш. Штангенциркуль.

Практика: подготовка шаблона, эскиза изделия.

Форма контроля: практическая работа

Тема 2.3. Инструмент для долбления, подрезки и пиления (2ч)

Теория: стамеска, долото. Виды столярных ножовок и их устройство. Правила и приемы работы столярными ножовками. Продольное и поперечное пиление. Дисковая пила. Торцовая пила.

Практика: выпиливание заготовок изделия.

Форма контроля: практическая работа

Тема 2.4. Инструмент для сверления и строгания (2ч.)

Теория: коловорот, рубанок, фуганок, стамеска, разновидность сверл и их основные части, сверление сквозных и несквозных отверстий, основные инструменты для зачистки изделий: рашпиль, напильник. Дрель-шуруповерт. Шлифовальная машина.

Практика: зачистка и шлифовка поверхностей деталей изделия. Строгание досок по плоскости и по торцам.

Форма контроля: практическая работа

Тема 2.5. Художественная обработка древесины. Выжигание, выпиливание (4ч.)

Теория: правила работы с наждачной бумагой. Методы выжигания контура рисунка тонкими линиями, штриховка контура. Методы ретуширования. Лобзик. Приемы и правила работы, выпиливание лобзиком заготовок, выпиливание деталей по линиям разметки.

Практика: выжигание изделий с сюжетом и несколькими деталями.

Форма контроля: практическая работа, выставка.

Раздел 3. Токарная обработка древесины (20ч.)

Воспитывающий компонент: привлечение внимания к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Тема 3.1. Устройство токарного станка (4ч.)

Теория: устройство токарного станка. Подготовка станка к работе. Виды операций, выполняемых на станке. Правила безопасной работы. Основные узлы. Основные неисправности станка и их устранение. Чистовое и черновое точение. Ручная подготовка древесины к точению.

Практика: подготовка заготовок к точению, подготовка станка к работе. Пробное точение деталей, отработка приемов управления станком.

Формы контроля: тест.

Тема 3.2. Точение деталей цилиндрических, конических, фасонных форм (8ч.)

Теория: технология изготовления деталей цилиндрической, конической и фасонной форм. Приемы работы с инструментами. Правила техники безопасности. Правила и приемы точения цилиндрических форм. Технология изготовления деталей конической и фасонной форм. Инструменты для данного вида работ. Создание рисунков изделий для криволинейного точения. Правила безопасной работы.

Практика: точение изделий цилиндрических форм: скалка, указка, ручка для киянок и молотков, гимнастических палок. Точение изделий конической и фасонной форм.

Формы контроля: практическая работа

Тема 3.3. Отделка изделий из древесины. Покраска. Лакирование (8ч).

Теория: малярная и эмалевая краска. Подготовка изделий к окраске: шкурровка, шпаклевка, шлифовка, грунтовка. Первое и второе покрытие краской. Приемы работы шкуркой, шпателем, кистью. Прозрачная и матовая отделка столярных изделий. Лакирование. Масляный лак. Спиртовые лаки. Нитролаки. Приемы лакирования. Сушка изделий.

Практика: отработка приемов прозрачного и матового покрытия на заготовках. Отработка приемов лакирования на выполненных ранее изделиях.

Формы контроля: практическая работа.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Предметные (образовательные):

- знание безопасных приемов работы с инструментами и оборудованием;
- овладение практическими навыками обработки древесины;
- умение самостоятельно конструировать изделия.

Метапредметные:

- умение понимать и применять полученную информацию на практике, реализовывать творческие замыслы при изготовлении изделий;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками в коллективе.

Личностные:

- приобщение к труду, умение экономно использовать материалы, бережно относиться к инструментам и оборудованию;
- проявление интереса к изучению столярного дела.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается заместителем директора по ВР и утверждается директором.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года– 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1.	1 год обучения	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	34

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях общеобразовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения АДОП.

Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, верстак ученический, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (интерактивная панель);
- сверлильный станок, фуговальный станок, шлифовальная машина, станок деревообрабатывающий, станок токарный по дереву, торцовочная пила, дисковая пила, ленточно-дисковый шлифовальный станок, ленточная шлифмашина, станок заточный;
- шкаф инструментальный (система хранения) –электроинструменты- дрель, дрель-шуруповерт, электролобзик;
- шкаф инструментальный (система хранения) –инструменты- тиски слесарные, рубанок ручной, набор стамесок-долот, штангенциркуль, комплект Струбцина, угольник столярный, набор отверток, пассатижи, молоток, молоток-гвоздодер, набор рашпелей, набор напильников, ножовка, строительный пылесос, рабочая экипировка- защитные очки-экран, комплект одежды для уроков труда;
- прибор для выжигания;
- коврики диэлектрические.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс: видеотека, иллюстрации, наглядные пособия по технике безопасности, мониторинг по АДООП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
1. Введение в АДООП		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Введение в АДООП. Инструктаж по ТБ. - знание разделов программы; - знание правил безопасности	Опрос
Раздел 2. Ручная и электро-инструментальная обработка древесины		
Текущий контроль	2.1. Тема: Виды столярного материала и его применение. - знание строительных материалов; - умение определять строительные материалы.	Тест
	2.2. Тема: Разметочный и измерительный инструмент - знание разметочного и измерительного инструмента; - умение подготовить шаблон, эскиз по образцу.	Практическая работа
	2.3. Тема: Инструмент для долбления, подрезки и пиления. - знание электро –инструментов и ручных инструментов для долбления, подрезки и пиления; - умение выпиливать заготовку.	
	2.4. Тема: Инструмент для сверления и строгания. - знание инструментов для сверления и строгания; - умение применять знания на практике.	
	2.5. Тема: Художественная обработка древесины. Выжигание, выпиливание. - знание инструментов для выжигания, выпиливания; - умение выжигать изделие с сюжетом.	
	Раздел 3. Токарная обработка древесины	
	3.1. Тема: Устройство токарного станка. - знание правил безопасной работы; - умение подготовить станок к работе.	Тест
	3.2. Тема: Точение деталей цилиндрических, конических, фасонных форм. - знание приемов точения; - умение точить цилиндрические, фасонные, конические формы изделий.	Практическая работа

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	3.3. Тема: Отделка изделий из древесины. Покраска. Лакирование. - знание приемов покраски и лакирования; - умение выполнять прозрачное и матовое покрытие на заготовках.	
Промежуточная аттестация	- соблюдение технологий изготовления изделий; - готовность трудиться.	Выставка
Аттестация по завершении реализации программы	- знание правил безопасной работы на токарном станке; - умение работать в коллективе.	Выставка

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный столяр» осуществляется посредством следующих разработок (Приложение №2):

- Опрос «Правила безопасной работы в столярной мастерской»
- Тест «Виды столярных материалов»;
- Тест «Устройство токарного станка по дереву»;
- Опрос «Оценка межличностных отношений в коллективе»

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Юный столяр» включает:

Набор фотографий и иллюстраций к разделам: «Виды столярного материала», «Разметочный и измерительный инструмент», «Художественная обработка древесины», «Ручные инструменты для обработки древесины».

Презентации: «Устройство токарного станка», «Точение изделий», «Отделка изделий из древесины», «Электроинструменты для обработки древесины».

Инструкции к разделам: «Введение в АДОП», «Правила безопасности в столярной мастерской», «Работа с инструментом».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1. Введение в АДОП						
1.	Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группе	Иллюстрации, инструкции	Мультимедийный комплекс	Опрос
2. Раздел. Ручная и электро-инструментальная обработка древесины						
2.1.	Виды столярного материала и его применение	Рассказ	Индивидуальная работа	Иллюстрации, фотографии	Мультимедийный комплекс	Тест
2.2.	Разметочный и измерительный инструмент	Практикум	Индивидуальная работа, работа в группе	фотографии, иллюстрации	Мультимедийный комплекс	Практическая работа
2.3.	Инструмент для долбления, подрезки и	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, фотографии, инструкции,	Мультимедийный комплекс	Практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	пиления			иллюстрации		
2.4.	Инструмент для сверления и строгания	Рассказ	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, инструкции, фотографии	Мультимедийный комплекс	Практическая работа
2.5.	Художественная обработка древесины. Выжигание, выпиливание	Выставка	Индивидуальная работа	Иллюстрации, фотографии	Мультимедийный комплекс	Практическая работа
3.Раздел. Токарная обработка древесины						
3.1.	Устройство токарного станка	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация	Мультимедийный комплекс	Тест
3.2.	Точение деталей цилиндрических, конических, фасонных форм	Рассказ	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация	Мультимедийный комплекс	Тест, практическая работа
3.3.	Отделка изделий из древесины	Практикум. Выставка	Индивидуальная работа	Презентация, иллюстрации	Мультимедийный комплекс	Практическая работа

Воспитательный модуль

Реализация воспитательного модуля основывается на тесном сотрудничестве педагога, учащегося, семьи и предполагает формирование первоначального представления о профессиях по столярному делу в процессе проведения бесед, участия в творческой и трудовой деятельности, решения практико-ориентированных задач.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод упражнений, метод положительного примера, метод развития самоконтроля и самооценки, методы стимулирования и поощрения.

Цель воспитательного модуля: воспитание у учащихся сознательного отношения к труду на основе ранней профориентации в соответствии со своими возможностями, способностями с учетом требований рынка труда.

Задачи воспитательного модуля:

- формировать у учащихся понимания роли труда в жизни человека;
- формировать у учащихся интерес к профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
- воспитывать у учащихся навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- мотивации - наличие побуждения, стремления у учащегося к достижению цели;
- продуктивной обработки информации - создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых учащиеся, самостоятельно осваивают способы обработки информации, используя алгоритм решения;
- развития и коррекции высших психических функций - включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков развития конкретной психической функции;
- психолого-педагогическое сопровождение - обучение способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни;
- опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал АДОП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- проведения минут эмоциональных разгрузок;
- создания благоприятного психологического климата;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией.

Основой воспитательной работы в рамках АДОП являются следующие составляющие:

- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся.

В ходе освоения АДОП «Юный столяр» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровая.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к доступной трудовой деятельности;
- сформированность у учащихся потребности обоснованного выбора профессии;
- приобретение учащимися опыта коммуникации с социальным окружением.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается Педагогическим советом, советом родителей и утверждается директором МКОУ ОШ «Коррекция и развитие». Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Список литературы для педагога:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5-8 класс. - М.: Школьная Пресса, 2004. -64с.
2. Афанасьев А.Ф. Домовая резьба. – М.: Народное творчество, 2001. – 152с.
3. Буглай Б.М. Технология отделки древесины. – М. Просвещение, 2000. - 218с.
4. Выжигание по дереву/ под ред. С.Ю. Ращупкина. – М.: РИПОЛ классик, 2011. - 192с.
5. Гликин М.С. Декоративные работы по дереву на станках. – М.: Просвещение, 2007. – 154с.
6. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. – М.: Лесная промышленность, 2005. -239с.
7. Гусарчук Л.М. 300 любительских художественных работ по дереву. –М.: Лесная промышленность, 2014. -208с.
8. Деменьтьев С.В. Резьба по дереву. – М.: Издательский дом МСП, 2000. – 112с.
9. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1995. – 156с.
10. Пирография: уроки выжигания по дереву/ под ред. Анны Зайцевой. – М.: Эксмо, 2012. – 64с.
11. Работа по дереву: резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство. –СПб.: Питер, 2-11, - 240с.
12. Савиных В.П. Все о поделочных материалах. – Минск: Полымя, 2000. – 254с.
13. Современная школа. Уроки технологии 7-8 классы. М.: ООО «Планета», 2011. – 147с.

Список терминов:

- Брусок** – пиломатериал, толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины.
- Дисковая пила**- электроинструмент для распиловки древесных материалов, в котором рез осуществляется специальным режущим диском с зубьями, вращающимися с большой скоростью.
- Доска** - пиломатериал, толщиной до 100 мм и шириной не более двойной толщины.
- Долото** – столярный инструмент, предназначенный для выдалбливания отверстий, гнезд, пазов.
- Дрель-шуруповерт** – ручной электроинструмент с регулировкой крутящего момента и глубины завинчивания, предназначенный для закручивания и откручивания шурупов, саморезов, дюбелей и других крепежных изделий.
- ДВП**- древесноволокнистая плита.
- ДСП** – древесностружечная плита.
- Ленточно-дисковый шлифовальный станок** – это шлифовальная машина, используемая для придания формы и отделки древесине.
- Лобзик** – ручной режущий инструмент для выпиливания из дерева.
- Рейка** – узкая деревянная доска или брусок.
- Рубанок** – ручной столярный инструмент, служащий для получения ровной поверхности дерева.
- Сверлильный станок** – станок, предназначенный для получения сквозных и глухих отверстий в материале.
- Станок деревообрабатывающий**- станок, предназначенный для обработки древесины.
- Станок заточный** – станок для затачивания режущего инструмента.
- Станок токарный по дереву** – это оборудование, с помощью которого выполняется обработка деревянных изделий путем вращения самой заготовки.
- Стамеска** – столярный ручной инструмент.
- Столярный верстак** – рабочий стол для обработки вручную изделий из дерева.
- Торцовочная пила** – циркулярная пила с электрическим приводом для поперечного распила длинных заготовок как под прямым углом, так и под произвольно выбранным углом.
- Фанера** – это композитный материал из тонких слоев шпона.
- Фуганок** – это ручной столярный инструмент, который предназначен для чистового строгания.
- Фуговальный станок** – инструмент, предназначенный для строгания и пиления заготовок из древесины.
- Шаблон** – пластина с вырезами, по контуру которых изготавливается изделие.
- Шлифовальная машина** – электроинструмент для шлифования и полирования поверхностей из различных материалов.
- Шпон** — тонкий лист древесины, толщиной от 0,1 до 10 мм
- Штангенциркуль** – измерительный прибор для измерения наружных и внутренних линейных размеров, а также глубины отверстий.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**1. Опрос «Правила безопасной работы в столярной мастерской»**

Перед началом занятия надо переодеться в рабочую одежду. Каждый ученик должен работать только за своим, закреплённым за ним верстаком. Ученик может брать из шкафа нужный для работы инструмент. Во время работы на верстаке держат только те инструменты, которые необходимы на занятии. Нельзя отходить от рабочего места без разрешения учителя. При обращении к учителю нужно поднять руку. Нельзя подходить и прикасаться к станкам, включать их без разрешения учителя. После окончания занятий нужно положить инструменты и материалы на место, убрать верстак и мастерскую.

Техника безопасности при работе на столярном верстаке.

Работать разрешается только на исправном, подготовленном к работе верстаке. Верстак должен быть подогнан по росту учащегося, ладони рук должны свободно касаться крышки верстака. Зажимы верстака должны быть исправными. На верстаке должны находиться только необходимые для работы инструменты, они должны располагаться в лотке верстака. Следить за тем, чтобы инструменты не свисали с края верстака. Во время работы не допускать захламления верстака. После окончания работ смести опилки и стружки щёткой, и закрутить зажимы.

Техника безопасности при работе рубанком.

Перед строганием заготовку необходимо прочно закрепить в зажиме верстака. Работать можно только правильно настроенным и исправным инструментом. При строгании деталей с сучками надо соблюдать особую осторожность, лезвие инструмента выпускать очень незначительно. Во время работы крепко держать инструмент двумя руками, не отвлекаться. Переносить рубанок с места на место только в опущенной руке. Хранить рубанок на верстаке только в лотке, подошвой вниз. Разборку, сборку и настройку рубанка можно проводить только над верстаком. Строгать деталь можно только вдоль верстака. После работы рубанок должен храниться в специально отведённых для этого местах на высоте не более 1 м от пола. Лезвие инструмента не должно выступать из подошвы.

Техника безопасности при работе фуганком.

Переносить инструменты с места на место только в опущенной руке. Инструмент на верстаке хранят только в лотке, подошвой вниз. Разборку, сборку и настройку фуганка можно проводить лишь над верстаком. Строгать деталь можно только вдоль верстака. После работы фуганки очистить от стружки, уложить на хранение в специально отведённое для них место на высоте не более 1 м от пола. При хранении лезвие инструментов не должно выступать из подошвы.

Техника безопасности при работе ручной пилой.

При пилении необходимо пользоваться только исправным, хорошо налаженным инструментом. Отпиливаемая деталь должна быть прочно зажата в зажим верстака. Пилы должны быть наточены и разведены, полотна пил не должны иметь трещин, и быть ржавыми. При работе необходимо правильно удерживать инструмент: правой рукой держат пилу под некоторым углом к заготовке, левой рукой поддерживают отпиливаемую часть заготовки. Начиная работу, у места пропила держат деревянный направляющий брусок, а не палец. Пилить нужно ровно и спокойно, не сильно нажимая на пилу. После окончания работ инструменты очищают от опилок щёткой, у лучковых пил ослабляют тетиву и переворачивают полотно зубьями к среднику. Укладывают на хранение в специально отведённые для этого места.

Техника безопасности при работе со стамеской и долотом.

Инструменты должны быть исправными и хорошо заточенными. Ручки инструментов не должны иметь трещин и сколов, кольца должны плотно сидеть на своих местах. Заготовка должна плотно лежать на верстачной доске или прочно зажатой в зажим верстака. При долблении сквозных гнёзд под заготовку подкладывается фанера или дощечка. При

работе стамеской или долотом запрещается работать по направлению на себя. По окончании работ, инструменты очищают от стружки щеткой и убирают на хранение в специально отведённые для этого места.

Техника безопасности при работе с ручной дрелью и коловоротом.

Инструмент должен быть исправен и готов к работе. Надёжно зажимайте сверло в патроне. Сверлить нужно только хорошо зажатую деталь. Нельзя оставлять инструмент со сверлом в отверстии. Переносить дрель или коловорот можно только в опущенной руке сверлом вниз. По окончании работ сверло необходимо извлечь из патрона, убрать инструменты и сверла на хранение в специально отведённые места.

Техника безопасности при работе с рашпилем и напильником.

Инструменты всегда должны быть исправными и готовыми к работе. Полотно напильника или рашпиля не должно иметь дефектов и не должно быть изношенным. Ручка инструментов не должна иметь сколов и трещин, кольцо ручки должно быть плотно насажено на своё посадочное место. При выполнении работ напильником или рашпилем их необходимо периодически очищать металлической щёткой. Переносить инструменты можно только в опущенной руке. Во время работ не оставлять рашпиль или напильник на краю верстака, а укладывать их только в лоток верстака. После окончания работ инструменты очищают от загрязнений при помощи щёток от загрязнений и укладывают на хранение в специально отведённые для этого места.

Техника безопасности при работе с инструментами для резьбы по дереву.

Инструменты должны быть исправными и подготовленными к работе. Ручки резачков, косяков, стамесок для резьбы не должны иметь дефектов, они должны прочно соединяться с лезвиями. Лезвия должны быть правильно и хорошо заточены. Во время выполнения резьбы деталь должна быть неподвижно зажата на рабочем столе. Запрещается выполнять резьбу по направлению к себе. При работе одной рукой запрещается резать по направлению к свободной руке. По окончании работ инструменты очистить и убрать на хранение в специально отведённые для этого места.

Техника безопасности при складировании и разборке пиломатериалов.

Складирование или разборка пиломатериалов должна производиться лицами, прошедшими специальную подготовку или инструктаж. При укладывании материала в штабель нужно следить чтобы крайние ряды пиломатериала укладывались по отвесу, каждый ряд пиломатериала должен быть уложен ровно и прочно: пиломатериал не должен даже незначительно качаться. При складировании пиломатериала в штабеля, высота штабелей не должна превышать их ширины во избежание падения штабеля. При разборке штабелей следует быть очень осторожным. Разбирать штабеля нужно только по высоте, по рядам. Запрещается ставить пиломатериал вертикально.

Техника безопасности при работе ручным лобзиком.

Работать разрешается только исправным, подготовленным к работе инструментом. Ручка лобзика должна быть плотно насажена на хвостовик рамки, и не иметь сколов и трещин. При работе лобзиком деталь нужно плотно прижимать свободной рукой к выпиловочному столику. Пилка лобзика должна быть хорошо натянута и надёжно зажата зажимами. Зубья полотна должны быть расположены по направлению к ручке. Запрещается работать лобзиком в непосредственной близости от рук. По окончании работ, лобзик очистить щёткой от опилок и убрать в отведённое для хранения место.

Правила безопасной работы молотком.

Работать можно только исправным инструментом. Молоток должен быть исправным, не болтаться на ручке, он должен надёжно фиксироваться клином. Рабочие части молотка не должны быть деформированы и иметь заусенцы, их нужно своевременно подтачивать и зашлифовывать. Ручка молотка не должна иметь трещин, сколов, сучков и гнилей, она должна быть тщательно отшлифована. При работе молотком нельзя отвлекаться и переговариваться. Передавать молоток нужно ручкой вперёд. Переносить молоток можно только в опущенной руке. По окончании работы, молоток убирают на место хранения.

Техника безопасной работы гвоздями и шурупами.

Нельзя работать гнутыми гвоздями или шурупами. Головка шурупа не должна иметь сработанный шлиц или крест под отвёртку, нельзя забивать шурупы молотком. При забивании гвоздей или вворачивании шурупов нужно пользоваться шилом.

Правила безопасной работы отвёртками.

Работать разрешается только исправной отвёрткой. Ручка отвёртки не должна иметь сколов и трещин, плотно держаться на стержне. Стержень отвёртки не должен быть изогнут, рабочая часть отвёрток не должна быть изношена. По размеру, отвёртка должна соответствовать размеру шурупа. В процессе работы нельзя отвлекаться и разговаривать. По отношению к шурупу, отвёртка должна располагаться строго вертикально. Передавать отвёртку можно только вперёд ручкой. Переносят отвёртки только в опущенной руке. По окончании работы, отвёртки убирают на место хранения.

Техника безопасной работы с красителями и лаками.

Нельзя пользоваться неизвестными лаками и красителями. Красители и лаки наносить только кистью или тампоном. Работать нужно только в хорошо проветриваемом помещении. По окончании работ, помещение необходимо проветрить, красители и лаки плотно закупорить и убрать на хранение.

Техника безопасной работы электровыжигателем.

Выжигательный прибор требует очень осторожного обращения. Прибор включайте в розетку только тогда, когда все приготовлено к работе. Накал «пера» должен быть тёмно-красным. Нельзя допускать, чтобы накал «пера» был ярко-красного или белого цвета. Прибор может испортиться — «перо» перегорит. Ручку на стол не кладут, так как, если прибор не выключен, может возникнуть возгорание поверхности стола. После 10—15 минут работы прибор выключают для охлаждения на 2—3 минуты. Помещение, где занимаются выжиганием, нужно чаще проветривать.

Правила безопасной работы шлифовальной шкуркой.

В работе используют только не надорванную, желательнее новую шкурку. Нельзя сдувать пыль, образующуюся в ходе работы, очищать только щёткой. В процессе работы чтобы не поранить руки, не удерживайте шкурку руками, накручивайте её на деревянный брусок. Не проверяйте гладкость обрабатываемой поверхности руками. По окончании работ помещение нужно проветрить, и сделать влажную уборку в нём. Шкурку убрать на место хранения.

Правила безопасной работы рейсмусом.

Перед началом работ нужно проверить исправное состояние рейсмуса. Во время работы колодку рейсмуса плотно прижимают к заготовке. Передавать рейсмус нужно аккуратно, брусочками с гвоздиками к себе. По окончании работ, рейсмус убирают на места хранения.

Правила безопасной работы на токарном станке по дереву.

Рабочая одежда должна быть всегда в порядке: надет фартук или халат; рукава засучены по локоть (или хорошо застёгнуты манжеты). Рабочее место всегда должно быть правильно организовано: убрано со станка всё лишнее, уложены в порядке необходимые для работы инструменты. Перед началом работ, всегда нужно проверять исправность станка (электропроводка, устройства пуска и остановки станка, освещение). Исправность механической части станка проверяется его работой на холостом ходу. Заготовка должна надёжно зажиматься между трезубцем передней бабки и центром. Освещение должно быть отрегулировано, свет не должен слепить глаза, но должен хорошо освещать деталь. Для токарных работ нельзя брать материал с сучками, гнилью и трещинами, вставляют в станок только округлённую болванку. Расстояние от подручника до болванки не должно быть больше 3 мм. Во время работы надевают защитные очки. Включать и выключать станок имеет право только тот учащийся, который работает на станке. При включенном электродвигателе, запрещается брать руками за вращающиеся части станка. Запрещается производить измерения и контроль заготовок на вращающейся болванке.

Запрещается оставлять работающий станок без присмотра. Во время работы на станке нельзя отвлекаться, разговаривать. Шлифование заготовок производить при помощи специальных приспособлений, а не руками. Запрещается слишком глубоко подрезать готовую деталь. По окончании работ, станок обметают щёткой – смёткой, а не сдувают пыль. Инструменты, используемые в работе, убирают на хранение в специально отведённые для них места.

Техника безопасной работы электрической дрелью.

Перед началом работ, убедиться в исправности инструмента, шнур, вилка, кнопка пуска должны быть в исправном состоянии. Патрон дрели должен быть исправным, не иметь осевого биения и надёжно крепиться на шпинделе. Перед началом работ проверить дрель на холостом ходу, не должно быть посторонних шумов и запахов, что может говорить о неисправности инструмента, режущий инструмент должен быть исправным и правильно заточенным. В ходе работ, надёжно крепить режущий инструмент в патроне дрели. Одежда должна быть исправной и правильно заправленной. В ходе работ нельзя отвлекаться и разговаривать, запрещается сдувать пыль ртом. Запрещается касаться вращающихся частей инструмента. Перед началом работ, обязательно надеть защитные очки. По окончании работ инструмент очищают щёткой – смёткой, снимают режущий инструмент и убирают на место хранения.

Основные общие правила пожарной безопасности.

Ответственность за пожарную безопасность во время урока несут все учащиеся, находящиеся в столярной мастерской. Мастерская постоянно должна содержаться в чистоте. Отходы горючих материалов следует убирать после каждого урока. Загромождение проходов, эвакуационных путей материалами не допускается. Все материалы и инструменты, не используемые в работе на уроке должны находиться в отведенных для них местах. По окончании занятий или в перерыве работы воспитанники должны тщательно осмотреть свои рабочие места, убрать остатки материалов, обесточить электрооборудование, используемое в работе. При обнаружении в процессе работы на станках и ручным электрическим инструментом, неприятного запаха, необходимо немедленно прекратить работу, отключить станок или ручной электрический инструмент, и немедленно сообщить об этом учителю. Запрещается оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы. Действия при возникновении пожароопасной ситуации:

Немедленно сообщить учителю. Сохранять спокойствие. Действовать в соответствии с указаниями учителя, подготовиться эвакуироваться из здания. Во время эвакуации спокойно, парами выйти из помещения и следовать к указанному учителем эвакуационному выходу. После организованного выхода в безопасное место, сохранять спокойствие и оставаться на месте, внимательно слушать учителя или воспитателя. Проверить наличие всех одноклассников, контролировать друг друга, от класса не отходить.

Правила пожарной безопасности.

Запрещается использовать электронагревательные приборы без разрешения учителя. При работе на станках и с электронагревательными приборами (электроплитка, выжигатель и т. д.), следить за их исправным состоянием (исправность шнуров включения, вилок (штепсельных), разъёмов, розеток, выключателей и т. д.). При обнаружении неисправностей немедленно сообщить об этом учителю. Хранить быстровоспламеняющиеся материалы (лаки, краски, растворители) в специально отведённых для этого местах. Во избежание самовозгорания своевременно утилизировать древесные отходы – стружку, щепу, опилки и т. д. Запрещается в столярной мастерской использовать открытый огонь. В случае возникновения пожара вести себя спокойно, без паники, выполнять все распоряжения учителя.

Основные общие правила электробезопасности.

Приступать к выполнению любого вида работ, нужно только с разрешения учителя. Перед началом работ ручным электрическим инструментом, нужно убедиться в его исправности (визуальный осмотр пусковых кнопок, шнуров, вилок и т. д.), проверить исправность инструмента на холостом ходу. В случае обнаружения неисправностей работать таким инструментом нельзя и нужно немедленно сообщить о них учителю. При выполнении работ на станках, так же нужно убедиться в исправном состоянии станка, о замеченных неисправностях сообщить учителю. Не допускать контакта с оголёнными проводами, любыми частями тела. Не прикасаться влажными руками к электрической части станков и механизмов, ручных электрических инструментов. При обнаружении в процессе работы на станках и ручным электрическим инструментом, неприятного запаха, необходимо немедленно прекратить работу, отключить станок или ручной электрический инструмент, обесточить их, и немедленно сообщить об этом учителю. В случае поражения электрическим током, немедленно сообщить о случившемся учителю.

2.Тест «Виды столярных материалов»

1. Материалы из древесины, получаемые путем продольной распиловки бревен, называются:

- А) Пиломатериалы
- Б) Заготовки
- В) Детали

2. Спеленный и очищенный от ветвей и сучьев ствол дерева называется:

- А) Хлыст
- Б) Кряж
- В) Бревно

3. Пиломатериал, ширина которого более, чем в 2 раза превышает толщину, называется:

- А) Брус
- Б) Доска
- Р) Рейка

4. Пиломатериал, который имеет ширину и толщину свыше 100 мм называется:

- А) Брус
- Б) Доска
- В) Рейка

5.Тонкие бруски толщиной до 35 мм называются:

- А) Брусочки
- Б) Доски
- В Рейки

6. Листовой древесный материал, получаемый путем склеивания трех или более листов шпона:

- А) Фанера
- Б) ДВП
- В) ДСП

7. Из отходов процесса обработки древесины (стружки, опилки) изготавливают:

- А) Фанера
- Б) ДВП
- В) ДСП

8. Из измельченной и пропаренной до состояния волокон древесной массы изготавливают:

- А) Фанера
- Б) ДВП
- В) ДСП

3.Тест «Устройство токарного станка по дереву»

1. Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением?
 - а) форму тела вращения;
 - б) форму призмы;
 - в) форму куба;
 - г) форму пирамиды
2. Для чего служит передняя бабка?
 - а) для передачи вращательного движения заготовке;
 - б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
 - в) для установки и крепления заготовки.
3. Для чего служит задняя бабка токарного станка?
 - а) для поддержания и закрепления заготовки;
 - б) для закрепления инструмента;
 - в) для поддержания заготовки.
4. Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка?
 - а) шпиндель;
 - б) стержень;
 - в) ось
 - г) вал
5. Опорой для чего служит подручник с держателем?
 - а) контрольного инструмента;
 - б) измерительного инструмента;
 - в) режущего инструмента.
6. Что на токарном станке закрепляется с применением приспособления?
 - а) заготовка на задней бабке;
 - б) заготовка на станине;
 - в) заготовка на правой стороне передней бабки;
 - г) резцы.
7. В какой строке правильно перечислены приспособления к токарному станку по деревине?
 - а) патрон, планшайба;
 - б) трезубец, планшайба, патрон;
 - в) патрон, трезубец.

4. Опрос «Оценка межличностных отношений в коллективе»

1. Как вы оцениваете свою принадлежность к группе?
 - а) Чувствую себя членом группы
 - б) Участвую в делах группы
 - в) Не чувствую себя членом группы
 - г) Предпочитаю работать отдельно от других членов группы
2. Удовлетворены ли вы отношением к вам товарищей?
 - а) Полностью удовлетворен
 - б) Удовлетворен
 - в) Недостаточно удовлетворен
 - г) Совершенно удовлетворен
3. Если бы вам представилась возможность, перешли бы вы в другую группу?
 - а) Однозначно нет
 - б) Скорее всего, остался бы в этой группе
 - в) Скорее, перешел бы, чем остался
 - г) Охотно перешел бы в другую группу
4. Какие взаимоотношения сложились в вашей группе?
 - а) Лучше, чем в других группах
 - б) Вероятно, такие же, как в других группах

в) Хуже, чем в других группах

г) Считаю, что значительно хуже, чем в других группах

5. Как вы считаете, сложились ли в вашей группе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

а) Да

б) Скорее да, чем нет

в) Скорее нет, чем да

г) Нет

Обработка данных

Каждый ответ по варианту «а» оценивается 4 балла, «б»-3, «в» -2, «г»-1 балл.

Подсчитываем сумму баллов по выбранным вариантам ответов. Возможный диапазон баллов от 5 до 20. Высший показатель свидетельствует о хороших взаимоотношениях в группе и высоком индексе групповой сплоченности, и наоборот.

5. Мониторинг планируемых личностных результатов учащихся

Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Вовлеченность и интерес учащихся к профессиям, связанным со столярным делом Готовность к участию в практической деятельности, участие в выставках	Желание участвовать в трудовых делах Включенность учащихся в практическую деятельность	Педагогическое наблюдение Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание)