



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»
протокол от 26.06.2023 № 10

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 26.06.2023 № 101



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В мире флоры»**

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Тихонова Татьяна Васильевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы	5
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	6
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Срок освоения программы	7
Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы	13
Этапы и формы аттестации	14
Оценочные материалы.....	15
Методические материалы.....	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
Воспитательный модуль	17
Список литературы.....	19
Приложение №1	20
Приложение №2	21

Паспорт программы

Наименование программы:
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире флоры»
Разработчик программы:
Тихонова Татьяна Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе
Ответственный за реализацию программы:
Терехова Лариса Владимировна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Естественнонаучная
Цель программы:
создание условий для формирования у учащихся практических умений и навыков в технике выращивания овощных и цветочных культур на основе профессионального самоопределения.
Задачи программы:
<i>обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать у учащихся знания о строении и жизни растений;• обучать учащихся правильному обращению с садово-огородным инвентарем;• обучать учащихся выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке и уходу за овощными и цветочными растениями; <i>воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся мотивацию к развитию профессионально-важных качеств личности;• воспитывать у учащихся добросовестное отношение к труду; <i>развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся коммуникативные способности, умение работать в коллективе.
Возраст учащихся:
от 11 до 13 лет
Год разработки программы:
2023
Сроки реализации программы:
1 год (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;

<p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>10. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р;</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);</p> <p>13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>18. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;</p> <p>19. Нормативно-правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»; – Программа развития МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2022-2026 гг.; – Правила внутреннего трудового распорядка; – Положение о режиме занятий учащихся; – Инструкции по технике безопасности.
<p><i>Методическое обеспечение программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные презентации; • дидактический материал (иллюстрации, набор фотографий, инструкции, дидактические игры)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире флоры» (далее АДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «В мире флоры» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире флоры» имеет **естественно-научную** направленность.

Реализация программы ориентирована на развитие навыков социализации, профориентации учащихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация АДООП предусматривает учет особых образовательных потребностей для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- в овладении разнообразными формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений учащегося с окружающей средой;
- в развитии мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- в систематической актуализации сформированных у учащихся знаний и умений;
- в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- в возможности обучения по профориентационным программам.

Реализация АДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы

В настоящее время остро встает проблема самоопределения учащихся после окончания школы. Дети с интеллектуальными нарушениями не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Перед школой стоит задача подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, к общественно-полезному производительному труду.

Актуальность АДООП «В мире флоры» обусловлена тем, что у учащихся данной категории нужно развивать жизненно-важные навыки, чтобы, став взрослыми, у них были сформированы начальные допрофессиональные навыки, которые пригодятся им в

дальнейшей жизни. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей на программу естественнонаучного направления.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной АДОП является тематическая цельность программы, которая поможет решить многие педагогические и социальные задачи, направленные на развитие личности, обладающей запасом необходимых знаний, направленных на профессиональное самоопределение. По каждой теме занятий учащиеся знакомятся с новым материалом, а завершают изучение выполнением практической работы. Содержание программы объединено в 3 тематических раздела, каждый из которых реализует отдельную задачу. Учащиеся получают знания по основам растениеводства, учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

В АДОП «В мире флоры» предусматривается ознакомление учащихся с отдельными элементами живой природы, со строением и жизнью наиболее распространенных и частично знакомых учащимся растений. Организация труда на пришкольном участке дает возможность совершенствовать знания учащихся о растениях, их трудовые умения и навыки. Программа ориентирована на осуществление обучения в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учащихся в приобретении необходимых трудовых навыков.

Новизна программы заключается в том, что на первый план выходит развитие личности учащегося, его социализация и самоутверждение в обществе. Последовательная коррекция личностных качеств, развитие новых жизненных компетенций поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков на основе деятельностного и дифференцированного подходов.

Уровень сложности: **стартовый**.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире флоры» разработана для учащихся 11-13 лет. Занятия проводятся в группе из 12 человек.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), занимающихся по АДОП «В мире флоры»:

затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние,

иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» для зачисления учащихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и перспективы развития.

Объем программы

Общий объем адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире флоры» составляет 34 часа: по 1 часу в неделю.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации АДООП «В мире флоры» - групповое занятие. Занятия могут проводиться индивидуально.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации АДООП «В мире флоры»:

- Презентация
- Беседа
- Практическая работа
- Рассказ
- Экскурсия
- Проектная деятельность

Методы проведения занятий:

- словесный (беседа);
- наглядный (презентации, просмотр иллюстраций, фотографий);
- практический (выполнение практических работ).

Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире флоры» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы. С данной целью применяется образовательная платформа для проведения онлайн-занятий «Сферум».

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у учащихся практических умений и навыков в технике выращивания овощных и цветочных культур на основе профессионального самоопределения.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать у учащихся знания о строении и жизни растений;
- обучать учащихся правильному обращению с садово-огородным инвентарем;
- обучать учащихся выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке и уходу за овощными и цветочными растениями

Воспитательные:

- формировать у учащихся мотивацию к развитию профессионально-важных качеств личности;
- воспитывать у учащихся добросовестное отношение к труду

Развивающие:

- развивать у учащихся коммуникативные способности, умение работать в коллективе

1.3. Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в АДООП. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Опрос
2.	Раздел «Общие представления о почве и растениях»	7	3	4	
2.1.	Почва	2	1	1	Тест
2.2.	Растения	5	2	3	Опрос
3.	Раздел «Садово-огородный инвентарь»	6	3	3	
3.1.	Инвентарь для обработки земли	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Инвентарь для полива	2	1	1	
3.3.	Конструкции и инвентарь для выращивания рассады	2	1	1	
4.	Раздел «Посадка, уход и уборка растений»	20	6	14	
4.1.	Овощные растения	8	3	5	Тест, практическая работа
4.2.	Цветочные растения	8	3	5	
4.3.	Разбивка клумбы и высадка цветов	4	-	4	Проект
	Итого:	34	13	21	

Содержание учебного плана
(стартовый уровень)

1. Введение в АДООП. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Воспитывающий компонент: организация рабочего места, формирование установки на безопасность.

Теория: знакомство учащихся с АДООП. Инструктаж по технике безопасности

Форма контроля: опрос

Раздел 2 Общие представления о почве и растениях (7ч.)

Воспитывающий компонент: воспитание способности осмысления картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей

Тема 2.1. Почва (2ч.)

Теория: состав почвы и ее свойства, виды обработки почвы. Удобрения, виды удобрений и правила внесения удобрений в почву.

Практика: изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж. Подготовка горшков и поддонов для рассады. Заполнение горшков и ящичков почвенными смесями.

Форма контроля: тест

Тема 2.2. Растения (5ч.)

Теория: разнообразие растений. Строение растений. Классификация (деревья, кустарники, овощные культуры, цветы). Роль воды, света и тепла при выращивании растений.

Практика: сбор семян. Уход за комнатными растениями и на пришкольной территории, собирание сухой травы, листы, переработка в компост.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 3. Садово-огородный инвентарь (6ч.)

Воспитывающий компонент: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладение социально-бытовыми навыками.

Тема 3.1. Инвентарь для обработки земли (2ч.)

Теория: инвентарь для обработки земли - лопата штыковая, грабли, тязка, вилы, совок, мотыга, рыхлитель, грабли веерные. Устройство. Правила техники безопасности. Уход и хранение инвентаря.

Практика: уход за растениями в школе. Приемы работы с инструментами.

Форма контроля: практическая работа

Тема 3.2. Инвентарь для полива (2ч.)

Теория: инвентарь для полива – ороситель пистолетного типа, шланг, лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Устройство. Правила техники безопасности. Уход и хранение инвентаря.

Практика: приемы работы с инструментами.

Форма контроля: практическая работа

Тема 3.3. Конструкции и инвентарь для выращивания рассады (2ч.)

Теория: конструкции и инвентарь для выращивания рассады - стеллаж-гидропонная установка для выращивания, клонер для растений, теплица, парник, секатор для цветов и комнатных растений.

Практика: посев зеленых культур: петрушка, салат, укроп. Выращивание, наблюдение, уход.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 4. Посадка, уход и уборка растений (20ч.)

Воспитывающий компонент: воспитание мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков коммуникации и принятых нормам социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации, развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Тема 4.1. Овощные растения (8ч.)

Теория: овощи и их значение для человека. Луковые овощные культуры (лук, чеснок), бобовые овощные культуры (горох, фасоль, соя), плодовые овощные культуры (перец, томат, огурец, кабачок), листовые овощные растения (капуста), корнеплоды (морковь, свекла, редис, картофель).

Практика: распознавание семян овощных культур, подготовка семян к посеву, посев семян овощных культур, выращивание рассады, уход за рассадой, пикировка, уход за рассадой.

Формы контроля: тест, практическая работа

Тема 4.2. Цветочные растения (8ч.)

Теория: размножение растений: семенное (рассадный способ выращивания), вегетативное (луковицами, клубнями, корне клубнями, корневищами, «усами»), искусственное (деление

куста, корневища; отводками, черенками). Особенности выращивания рассады однолетних растений, агротехника выращивания рассады

Практика: подготовка семян к посеву, посев семян цветочных культур, выращивание рассады, уход за рассадой, пикировка, уход за рассадой, высадка в грунт.

Формы контроля: тест, практическая работа

Тема 4.3. Разбивка клумбы и высадка цветов (4ч).

Теория: защита эскизов клумб.

Практика: перекопка почвы, формирование клумб, разметка мест посадки, подготовка лунок к посадке, высадка рассады растений. Наблюдение и уход за высаженными растениями. Полив.

Формы контроля: выполнение проекта «Моя цветочная клумба»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Предметные (образовательные):

- знания о строении и жизни растений;
- умение правильно обращаться с садово-огородным инвентарем;
- умение выполнять работу с почвой, с семенами, работу по посадке и уходу за овощными и цветочными растениями.

Метапредметные:

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками в коллективе.

Личностные:

- умение соотносить свои возможности, желания и потребности рынка труда;
- проявление интереса к участию в трудовых делах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается заместителем директора по ВР и утверждается директором.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года– 1 сентября, окончание учебного года– 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1.	1 год обучения	34	34	1 раз в неделю по 1 часу	34

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях общеобразовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения АДОП.

Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (интерактивная панель);
- стеллаж-гидропонная установка для выращивания, клонер для растений;
- шкаф закрытый (система хранения): лопата, тяпка, вилы, грабли, секатор, ороситель пистолетного типа, набор садовых инструментов, набор инструментов для комнатных растений;
- наглядные пособия –муляжи плодов и корнеплодов, семена овощных культур.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс: видеотека, иллюстрации, наглядные пособия для изучения овощных и цветочных растений; фотографии, мониторинг по АДОП).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям

таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
1. Введение в АДОП		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ. - знание разделов программы; - знание правил безопасности	Опрос
	Раздел 2. Общие представления о почве и растениях	
Текущий контроль	2.1. Тема: Почва. - знание свойств и видов обработки почвы; - умение приготовить почвенную смесь.	Тест
	2.2. Тема: Растения - знание строения растений; - умение ухаживать за растениями.	Опрос
	Раздел 3. Садово-огородный инвентарь	
	3.1. Тема: Инвентарь для обработки земли. - знание инвентаря для обработки земли; - умение работать с инвентарем.	Практическая работа
	3.2. Тема: Инвентарь для полива. - знание инвентаря для полива; - умение применять знания на практике.	
	3.3. Тема: Конструкции и инвентарь для выращивания рассады. - знание конструкций и инвентаря для выращивания рассады; - умение выращивать рассаду зеленых культур.	
	Раздел 4. Посадка, уход и уборка растений	
	4.1. Тема: Овощные растения. - знание основных овощных культур; - умение вырастить рассаду.	Тест, практическая работа
4.2. Тема: Цветочные растения. - знание особенностей выращивания цветочной рассады; - умение вырастить рассаду, выполнить пикировку, пересадить в грунт.		
Промежуточная аттестация	- соблюдение технологий выращивания рассады; - готовность трудиться.	Практическая работа
Аттестация по завершении реализации программы	4.3. Разбивка клумбы и высадка цветов. - знание правил разбивки клумб; - умение работать в коллективе.	Проект

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире флоры» осуществляется посредством следующих разработок (Приложение №2):

- Тест «Почва»;
- Тест «Обработка почвы»;
- Опрос «Комнатные растения»;
- Тест «Выращивание рассады»;
- Тест «Овощные растения»;
- Тест «Цветочные растения»;
- Опрос «Оценка межличностных отношений в коллективе»

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «В мире флоры» включает: Набор фотографий и иллюстраций к разделам: «Почва», «Растения», «Инвентарь для огородных работ», «Овощные и цветочные растения».

Презентации: «Растения», «Теплицы и парники», «Овощные культуры», «Цветочные культуры».

Инструкции к разделам: «Введение в АДОП», «Работа с инвентарем».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1. Введение в АДОП						
1.	Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группе	Иллюстрации, инструкции	Мультимедийный комплекс	Опрос
2. Раздел. Общие представления о почве и растениях						
2.1.	Почва	Практикум	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, фотографии	Мультимедийный комплекс	Тест
2.2.	Растения	Ролевые игры	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, иллюстрации	Мультимедийный комплекс	Опрос
3. Раздел. Садово-огородный инвентарь						
3.1.	Инвентарь для обработки земли	Беседа	Индивидуальная работа	Презентация, фотографии, инструкции	Мультимедийный комплекс	Практическая работа
3.2.	Инвентарь для полива	Рассказ	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, инструкции	Мультимедийный комплекс	Практическая работа
3.3.	Конструкции и инвентарь для выращивания рассады.	Экскурсия	Индивидуальная работа	Презентация, фотографии	Мультимедийный комплекс	Практическая работа
4. Раздел. Посадка, уход и уборка растений						
4.1.	Овощные растения	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, фотографии	Мультимедийный комплекс	Тест, практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
4.2.	Цветочные растения	Рассказ	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация, иллюстрации	Мультимедийный комплекс	Тест, практическая работа
4.3.	Разбивка клумбы и высадка цветов	Практикум	Индивидуальная работа, работа в группе	Презентация	Мультимедийный комплекс	Проект

Воспитательный модуль

Реализация воспитательного модуля основывается на тесном сотрудничестве педагога, учащегося, семьи и предполагает формирование первоначального представления о профессиях по растениеводству в процессе проведения бесед, экскурсий, участия в творческой и трудовой деятельности, решения практико-ориентированных задач.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод упражнений, метод положительного примера, метод развития самоконтроля и самооценки, методы стимулирования и поощрения.

Цель воспитательного модуля: воспитание у учащихся сознательного отношения к труду на основе ранней профориентации в соответствии со своими возможностями, способностями с учетом требований рынка труда.

Задачи воспитательного модуля:

- формировать у учащихся понимания роли труда в жизни человека;
- формировать у учащихся интерес к профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития;
- воспитывать у учащихся навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- мотивации- наличие побуждения, стремления у учащегося к достижению цели;
- продуктивной обработки информации-создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых учащиеся, самостоятельно осваивают способы обработки информации, используя алгоритм решения;
- развития и коррекции высших психических функций- включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков развития конкретной психической функции;
- психолого-педагогическое сопровождение - обучение способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни;
- опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал АДОП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- проведение минут эмоциональных разгрузок;
- создание благоприятного психологического климата;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией.

Основой воспитательной работы в рамках АДОП являются следующие составляющие:

- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями, направленные на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;

- поддержка творчества и социальной активности учащихся.

В ходе освоения АДОП «В мире флоры» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность;
- проектная;
- игровая.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к доступной трудовой деятельности;
- сформированность у учащихся потребности обоснованного выбора профессии;
- приобретение учащимися опыта коммуникации с социальным окружением.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается Педагогическим советом, советом родителей и утверждается директором МКОУ ОШ «Коррекция и развитие». Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Список литературы для педагога:

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. - М.: ВО Агропромиздат, 1989. - 383с.
2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. -Ростов Н/Д.: Феникс, 2010. -213 с.
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай. – М.: ООО ТД «Мир книги», 2007. – 187 с.
4. Гесдерфер М. Комнатное садоводство. - М.: Молодая гвардия, 1994. - 512 с.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры. - М.: ООО ТД «Мир книги», 2007. - 240 с.
6. Еремеева Е.Ю. Растения: справочник школьника. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. -196с.
7. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2015. - 478 с.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. - 206 с.
9. Смирнов А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1982. - 335 с.
10. Занимательная ботаника под ред. В. Рохлов, А. Терешов, Р. Петросова. - М.: Аст-Пресс, 1999. - 433 с.
11. Практикум по цветоводству / под ред. С.А.Потапова, А.А.Чувикова. - М.: Колос, 1984. - 239 с.
12. Тюрюканов А.Н. О чем говорят и молчат почвы. – М.: Агропромиздат, 1990. – 224 с.
13. Хессайон Д.Г. Все о цветах в вашем саду. - М.: «Кладезь-Букс», 2008. – 105 с.
14. Хессайон Д.Г. Все о газонах. - М.: «Кладезь-Букс», 2005. -129 с.
15. Хессайон Д.Г. Все о клумбах и клумбовых цветах. - М.: «КладезьБукс», 2006. -201 с.

Список терминов:

Компост – это разложившиеся органические отходы: срезанная ботва растений, опавшая листва, сорняки, пищевые отходы со стола. Насекомые, черви и бактерии превращают все это в земельную смесь, богатую азотом, фосфором, калием и другими элементами.

Ороситель пистолетного типа - это устройство, которое одевается на шланг для полива, и предназначено для ручного орошения домашней растительности точным и деликатным способом.

Парник — малогабаритное неотапливаемое строение для защиты культурных растений от воздействия неблагоприятных погодных условий.

Пикировка – обрезание кончика главного корня, для стимулирования роста боковых корешков, чтобы образовалась развитая ветвистая корневая система. Делают это, например, во время пересадки ростка из общего ящика, в индивидуальный горшок.

Почвенная смесь — это земля, в составе которой есть как органические, так и неорганические добавки. Так же в ней могут присутствовать песок, опилки, древесина и торф. Она содержит в себе множество полезных для растений компонентов.

Пропагатор – это комнатный мини-парник для проращивания семян и выращивания растений. Многие используют такое приспособление с целью подготовки **рассады** к высадке в открытый грунт. В простейшем виде **клонер** представляет собой пластиковый ящик с ячейками для семян.

Секатор или садовые ножницы — ручной инструмент для обрезания побегов и нетолстых веток при формировании и прореживании кроны деревьев, кустарников.

Теплица - это сооружение со стенами и крышей, сделанными главным образом из прозрачного материала, такого как стекло, в котором выращиваются растения, требующие регулируемых климатических условий.

Отводок — надземный побег растения, который был укоренён, продолжая быть частью родительского растения. Отводки широко используются для вегетативного размножения.

Черенок - часть растения, небольшой отрезок стебля, корня или листа, отделяемый для размножения

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

I

1. Тест «Почва»

1. Верхний плодородный слой земли – это
 - А) почва
 - Б) песок
 - В) глина
 - Г) горные породы
2. В состав почвы не входит
 - А) глина
 - Б) перегной
 - В) камни
 - Г) воздух
 - Д) вода
3. Основное свойство почвы –
 - А) запах
 - Б) плодородие
 - В) сыпучесть
 - Г) темный цвет
4. Почва плодородней, если в ней много...
 - А) воды
 - Б) перегноя
 - В) песка
 - Г) живых организмов
5. В пустыне мало растительности, потому что...
 - А) неплодородная почва
 - Б) их там не сажают
 - В) за ними не ухаживают
 - Г) там очень жарко
6. Чтобы почва не истощалась, её нужно ...
 - А) рыхлить, поливать
 - Б) поливать, удобрять
 - В) рыхлить, поливать, удобрять
7. Кто не живёт в плодородной почве?
 - А) микробы
 - Б) насекомые
 - В) змеи
8. Плодородная земля имеет цвет...
 - А) светлый
 - Б) коричневый
 - В) чёрный
9. Без чего невозможно вырастить урожай?
 - А) без тракторов, комбайнов, топлива;
 - Б) без удобрения, труда людей;
 - В) без света, тепла, воды, воздуха.

2. Тест «Обработка почвы»

Вопрос 1

Что относится к ручной обработке почвы?

Варианты ответов

культивация

вспашка

перекопка почвы лопатой

Вопрос 2

Что относится к основной обработке почвы?

Варианты ответов

культивация

вспашка

боронование

перекопка лопатой

рыхление мотыгой

Вопрос 3

Что применяют для перекопки почвы?

Варианты ответов

мотыга

лопата

грабли

вилы

серп

Вопрос 4

Как называется ручка лопаты?

Варианты ответов

черенок

штык

полотно

плечико

Вопрос 5

Как называется металлическая часть лопаты?

Варианты ответов

штык

черенок

плечико

Вопрос 6

Какую лопату применяют для перекопки рыхлой почвы?

Варианты ответов

с закруглённым штыком

с остrokонечным штыком

совковую лопату

Вопрос 7

Чему равна перекопка на полный штык лопаты?

Варианты ответов

10-15 см

15-20см

25-27см

Вопрос 8

Должны ли при перекопке заделываться в почву сорняки?

Варианты ответов

да

нет

Вопрос 9

С помощью какого ручного инвентаря лучше обрабатывать тяжелую, влажную, глинистую почву?

Варианты ответов

лопата

вилы

мотыга

Вопрос 10

Какой ручной инвентарь используют для разбивки комьев почвы после перекопки лопатой?

Варианты ответов

грабли

мотыга

вилы

3. Опрос «Комнатные растения»

Что необходимо для жизни растений?

А) воздух,

Б) вода

В) почва

Г) свет

Д) удобрения

Е) рыхление.

Какой водой нужно поливать комнатные растения?

а) из – холодной под крана

б) - отстоявшей комнатной температуры

в) горячей из чайника

г) из графина кипячёной.

5. Как правильно полить растение?

а) сверху из лейки

б) из банки дальше от стебля

г) из леечки ближе к стеблю

6. В какое время года нужно чаще поливать комнатные растения?

летом, зимой, осенью, весной.

Как удалить пыль с растений с большими и мелкими листьями?

а) влажной салфеткой

б) кисточкой

7. Какие комнатные растения тебе известны и какую пользу они приносят?

8. Какие инструменты необходимы для рыхления почвы?

9. Как можно произвести удаление сухих листьев с комнатных растений?

II. Тест «Выращивание рассады»

Вопрос 1

Какая теплица изображена на рисунке?



Варианты ответов

Арочная

Двускатная

Вопрос 3

Кто определяет способы обработки почвы, сроки и способы посева и уборки урожая, особенности ухода за растениями?

Варианты ответов

Овощевод

Агроном

Зоотехник

Вопрос 4

Как называется большое производственное предприятие, в котором выращивают различные овощные и цветочные культуры круглый год, независимо от погодных условий?

Вопрос 5

Человек какой профессии выращивает овощи, а также проводит прополку, прореживание растений, сбор урожая?

Вопрос 6

Как называется специальное помещение с покрытием из светопрозрачного материала, предназначенное для выращивания растений с использованием обогрева?

Вопрос 7

Отметьте материалы, которые не используют для покрытия теплиц.

Варианты ответов

Стекло

Полиэтиленовая плёнка

Пластик

Дерево

Плотный картон

Вопрос 8

Сколько дней прорастают семена бархатцев?



Варианты ответов

7-10 дней

3-5 дней

1-2 дня

Вопрос 9

Как называются небольшие растения, выращенные из семян, которые после появления 2-5 листочков пересаживают на постоянное место?

Вопрос 10

Как называют способ выращивания растения?

Варианты ответов

Агротехника

Агрономия

III. Тест «Овощные растения»

Вопрос 1

Какое растение не относится к столовым корнеплодам?

Варианты ответов

морковь кормовая

репа

редька

редис

Вопрос 2

Столовые корнеплоды относятся к:

Варианты ответов

однолетним растениям

двухлетним растениям

многолетним растениям

Вопрос 3

На какой год жизни столовые корнеплоды образуют семена?

Варианты ответов

в первый год жизни

во второй год жизни

на третий год жизни

Вопрос 4

Какое растение относится к зеленым овощным?

Варианты ответов

петрушка

томат

пекинская капуста

Вопрос 5

В каком месяце начинают посев семян столовой моркови?

Варианты ответов

март

апрель

май

Вопрос 6

Какие растения относятся к луковичным?

Варианты ответов

репа

чеснок

брокколи

Вопрос 7

При какой температуре хранят лук-репку?

Варианты ответов

1-2 градусов Цельсия

10-12 градусов Цельсия

30-35 градусов Цельсия

Вопрос 8

Какое растение относится плодовым овощным?

Варианты ответов

морковь

томат

капуста

Вопрос 9

В каком месяце начинают посев семян столовой свеклы?

Варианты ответов

март

апрель

май

Вопрос 10

В каком месяце начинают уборку лука-севка?

Варианты ответов

июнь

август

октябрь

Тест «Цветочные растения»

1. Какие цветочные растения называются однолетними?

а) растут и цветут несколько лет

б) растут и цветут одно лето

в) растут и цветут два года

2. Какие цветочные растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
3. Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом
 - б) семенным способом
4. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
 - а) культурные
 - б) цветочные
 - в) декоративные
5. Для чего проводят отбор крупных семян?
 - а) для красоты
 - б) для получения сильных и здоровых растений
 - в) для быстрого посева
6. К наземным органам цветкового растения относятся
 - а) корневище;
 - б) луковица;
 - в) стебель.
7. Назначение корневища, луковиц, корнеклубней у цветкового растения.
 - а) для опоры;
 - б) для запаса питательных веществ;
 - в) для лучшего цветения.
8. Закончите предложение.
Верхний плодородный слой земли – это ...
 - а) почва;
 - б) перегной;
 - в) чернозём.
9. Расстояние между посевными рядками зависит
 - а) от размера посевного ящика;
 - б) от количества почвы в посевном ящике;
 - в) от размера растения в полном развитии.
10. Глубина заделки семян зависит
 - а) от количества семян;
 - б) от качества семян;
 - в) от размера семян.
11. Инструмент для разметки посевных рядков.
 - а) грабли;
 - б) маркер;
 - в) рыхлитель.
12. Как размножают однолетние цветковые растения?
 - а) листом;
 - б) корнем;
 - в) семенами.
13. После сбора семена однолетних цветковых растений:
 - а) укладывают в коробки для просушки;
 - б) укладывают в мешки на хранение;
 - в) раскладывают в бумажные пакеты для семян.
14. Для чего нужно укрывать молодые посадки еловыми ветками?
 - а) для красоты;
 - б) для утепления;
 - в) для защиты от солнца.

15. Какое удобрение относится к органическим?

- а) азофоска;
- б) суперфосфат;
- в) торф.

16. Самое ценное органическое удобрение

- а) птичий помет;
- б) свиной навоз;
- в) компост.

IV. Опрос «Оценка межличностных отношений в коллективе»

1. Как вы оцениваете свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя членом группы
- б) Участвую в делах группы
- в) Не чувствую себя членом группы
- г) Предпочитаю работать отдельно от других членов группы

2. Удовлетворены ли вы отношением к вам товарищей?

- а) Полностью удовлетворен
- б) Удовлетворен
- в) Недостаточно удовлетворен
- г) Совершенно удовлетворен

3. Если бы вам представилась возможность, перешли бы вы в другую группу?

- а) Однозначно нет
- б) Скорее всего, остался бы в этой группе
- в) Скорее, перешел бы, чем остался
- г) Охотно перешел бы в другую группу

4. Какие взаимоотношения сложились в вашей группе?

- а) Лучше, чем в других группах
- б) Вероятно, такие же, как в других группах
- в) Хуже, чем в других группах
- г) Считаю, что значительно хуже, чем в других группах

5. Как вы считаете, сложились ли в вашей группе традиции взаимной поддержки, взаимовыручки?

- а) Да
- б) Скорее да, чем нет
- в) Скорее нет, чем да
- г) Нет

Обработка данных

Каждый ответ по варианту «а» оценивается 4 балла, «б»-3, «в» -2, «г»-1 балл. Подсчитываем сумму баллов по выбранным вариантам ответов. Возможный диапазон баллов от 5 до 20. Высший показатель свидетельствует о хороших взаимоотношениях в группе и высоком индексе групповой сплоченности, и наоборот.

V. Мониторинг планируемых личностных результатов учащихся

Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Вовлеченность и интерес учащихся к профессиям, связанным с растениеводством Готовность к участию в практической деятельности	Желание участвовать в проектах Включенность учащихся в практическую деятельность	Педагогическое наблюдение Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание)