

Аннотация к рабочим программам учебных предметов, коррекционных курсов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости и для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, обеспечивая обучающихся определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков, с целью их подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

1-8 классы - обучаются по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2)

9 классы - обучаются по базисным учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- на коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- на коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- на освоение адаптированных образовательных программ;
- на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- на проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, исправление общего физического состояния школьников.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основании «Положения о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы. Каждая рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета или курса, место предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое и методическое обеспечение.

В 2023-2024 учебном году учебная деятельность в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам

Предметы	Класс Вариант	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
Чтение	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного

		чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
Речевая практика	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
Мир природы и человека	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
Музыка	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.
Рисование (изобразительное искусство)	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Адаптивная физическая культура	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта

		(легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Ручной труд	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
Основы безопасности жизнедеятельности	2-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью.
Логопедические занятия	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Ритмика	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой жизни.
Психокоррекционные занятия	1-4 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
Речь и альтернативная коммуникация	1-4 Вариант 2	Основные задачи реализации содержания Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения –

		<p>вербальными и невербальными. Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Формирование глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p>
Математические представления	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
Окружающий природный мир	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Дать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Дать элементарные представления о течении времени.</p>
Человек	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Дать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Научить ребенка решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Сформировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Дать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p>
Домоводство	3-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Овладеть умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p>
Окружающий социальный мир	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Дать представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления об обязанностях и правах ребенка.</p>

		<p>Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Развивать межличностные и групповые отношения.</p> <p>Способствовать накоплению положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>
Музыка и движение	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания.</p> <p>Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Формировать готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>
Изобразительная деятельность	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Формировать готовность к участию в совместных мероприятиях.</p>
Адаптивная физкультура	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.</p>
Ритмика	2-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Развитие общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укрепление здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	2-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Выработка алгоритмов поведения в сложившейся экстремальной и чрезвычайной ситуации, развитие компенсаторных возможностей обучающихся для поиска способов защиты от возможной опасности.</p>
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.</p>
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и</p>

		<p>материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.</p>
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p>
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	1-4 Вариант 2	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
Русский язык	5-8 Вариант 1	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Формирование представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p>
Чтение (Литературное чтение)	5-8 Вариант 1	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p>
Математика	5-8 Вариант 1	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности</p>

		использовать некоторые математические знания в жизни.
Информатика	7-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Знакомство с приемами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных. Учебно-практических, житейских и профессиональных задач.
Природоведение	5-6 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
Биология	7-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Решение задач экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания подростков. Воспитание у обучающихся любви к природе и ответственности за ее сохранность.
География	6-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.
Мир истории	6 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.
История Отечества	7-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, развитие высших психических функций.
Музыка	5-6 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование и развитие умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
Рисование (изобразительное искусство)	5-6 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических

		задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Основы социальной жизни	5-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.
Адаптивная физическая культура	5-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности
Профильный труд	5-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.
Психокоррекционные занятия	5-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при

		определении объемов финансирования.
Логопедические занятия	5-7 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Профориентир	8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
Основы безопасности жизнедеятельности	5-8 Вариант 1	Основные задачи реализации содержания Формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, к безопасности личности, общества и государства.
Чтение и развитие речи	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Развитие речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.
Письмо и развитие речи	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.
Математика	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Предмет «Математика» представлен элементарной математикой, и его структура наполнена геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других дисциплин.
Биология География	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Учебные предметы «Биология», «География» формируют взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.
История Отечества	9	Основные задачи реализации содержания

Обществознание	1 вариант	Учебные предметы «История Отечества» и «Обществознание» формируют систему знаний об истории общества в России, воспитывают гражданина и патриота Отечества, готовят подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в обществе.
Профессионально – трудовое обучение	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» осуществляется по трем трудовым профилям: растениеводство, столярное дело, швейное дело. Профессионально-трудовое обучение направлено на обучение начальным навыкам, которые позволят обучающимся продолжить работу по выбранным профессиям, воспитание у них потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности. Организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом региональных условий потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.
Физическая культура	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Учебный предмет «Физическая культура» рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных и коррекционных упражнений.
Социально бытовая ориентировка	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания В 9 классах общеобразовательная подготовка сочетается с трудовой. Основная цель - решение задач социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме. На уроках социально-бытовой ориентировки осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структуры социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.
Адаптивная физкультура	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания «Адаптивная физкультура» введен с целью повышения качества физической подготовки обучающихся, формирования и совершенствования их двигательных умений и навыков в 9 классе
Профориентир	9 1 вариант	Основные задачи реализации содержания Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии

Психология общения	9 1 вариант	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.</p> <p>Целью программы является повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.</p>
Чтение	9 2 вариант	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Учебная дисциплина «Чтение» предусматривает общее и общеречевое развитие обучающихся, а также коррекцию имеющихся нарушений. Изучение дисциплины позволит преодолеть речевой негативизм, бедность оборотов речи. Обучающиеся учатся читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Конечная цель обучения чтению научить читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.</p>
Письмо	9 2 вариант	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Учебная дисциплина «Письмо» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Обучение письму для обучающихся носит сугубо практическую направленность. Обучающиеся учатся ставить свою подпись, делать несложные записи. Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить более способных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, уметь писать свое имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.</p>
Счет	9 2 вариант	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Учебная дисциплина «Счет» формирует у обучающихся интерес к учебным занятиям, умение слушать учителя и выполнять посильные задания, способствует развитию и коррекции мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучение счету направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость. Счет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду (хозяйственно - бытовой труд, ремесло). Счет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучающиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и стоимости, учатся сравнивать геометрические фигуры, решать задачи, приобретают</p>

		жизненно важные умения по ведению домашнего хозяйства. Математические знания реализуются и при изучении других учебных дисциплин: «Изобразительное искусство», «Физкультура», «Мир растений», «Мир животных».
Музыка, пение	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания В учебную дисциплину «Музыка, пение» положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально волевой сферы и познавательной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных учреждений.
Изобразительное искусство	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания Учебная дисциплина <i>«Изобразительное искусство»</i> имеет важное значение в плане развития и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у обучающихся правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному
Человек и общество	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у детей уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.
Человек	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.
Физическая культура	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания Занятия по учебной дисциплине «Физическая культура» направлены на развитие общей координации движений, коррекцию недостатков физического развития и

		пространственной ориентировки, коррекцию психофизического развития. В процессе физического воспитания обучающиеся учатся выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя, упражнения в определенном ритме, целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх
Хозяйственно-бытовой труд Ремесло	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания Учебная дисциплина «Хозяйственно-бытовой труд» (ХБТ) является продолжением предмета «Самообслуживание». В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем. Занятия по ХБТ проходят в специально выделенном помещении. Все виды работ по ХБТ осуществляются в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения, используются на уроках СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности. Учебная дисциплина «Ремесло» способствует трудовой и социальной адаптации обучающихся, развивают их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияют на их личностные свойства, а также открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно положительно сказывается на качестве обучения. Данная учебная дисциплина способствует развитию у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Целью занятий является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, развитие речи в связи с практической деятельностью.
Социально-бытовая ориентировка	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания Специальные коррекционные занятия по учебной дисциплине направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Главная цель проведения занятий по СБО – сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Ведущим принципом обучения для учащихся является – коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к детям.
Основы безопасности жизнедеятельности	9 2 вариант	Основные задачи реализации содержания Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «ОБЖ» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном

		<p>уровне в жизнь общества.</p> <p>Целью курса является формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и осознания личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение простейших навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных и бытовых условиях с учетом индивидуальных особенностей и разно уровневый контингент учащихся. Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.</p>
Психология общения	9 2 вариант	<p>Основные задачи реализации содержания</p> <p>Основной целью создания данной программы является повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.</p>