

Аннотации к рабочим программам на 2024-2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Рабочие программы составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАОП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, «Положения о рабочей программе» МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (и адресованы обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
<i>Русский язык (1-4 классы)</i>	<p>Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;– развитие навыков устной коммуникации;– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
<i>Чтение (1-4 классы)</i>	<p>Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.</p>

	<p>Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание у обучающихся интереса к чтению; – формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; – формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; – развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
<p><i>Речевая практика (1-4 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи учебного предмета «Речевая практика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; – корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; – формировать выразительную сторону речи; – учить строить устные связные высказывания; – воспитывать культуру речевого общения.
<p><i>Математика (1-4 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; – коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия,

	самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
<p><i>Мир природы и человека (1-4 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полисенсорности восприятия объектов; – практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; – накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; – закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; – постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. <p>Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального</p>

	<p>существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p>
<p><i>Музыка (1-4, 5 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). – приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. – развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. – формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. – развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.</p> <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
<p><i>Рисование (изобразительное искусство) (1-4 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;</p>

развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-

	<p>двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
<p><i>Адаптивная физическая культура (1-4 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физкультура» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция нарушений физического развития; – формирование двигательных умений и навыков; – развитие двигательных способностей в процессе обучения; – укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; – раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; – формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; – формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; – поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; – формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; – воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; – воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта, коррекцию и развитие сенсомоторной сферы, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; – выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; – выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника; – самостоятельное выполнение упражнений; – занятия в тренирующем режиме; – развитие двигательных качеств на программном материале

	гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
<p><i>Труд (технология)</i> <i>1-4 классы</i></p>	<p>Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. – формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. – формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. – формирование интереса к разнообразным видам труда. – развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). – развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). – развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. – развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. – формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; – развитие аналитико-синтетической деятельности,

	<p>деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
<p><i>Русский язык (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; – ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; – использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); – развитие положительных качеств и свойств личности
<p><i>Чтение (литературное чтение) (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>ФАОП УО определяет цели и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».</p> <p>Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; – развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; – развитие положительных качеств и свойств личности.
<p><i>Математика (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

	<p>– воспитание положительных качеств и свойств личности.</p>
<p><i>Информатика (7-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p>
<p><i>Природоведение (5-6 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами курса «Природоведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; – демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; – формирование специальных и общеучебных умений и навыков; – воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; – воспитание социально значимых качеств личности. <p>В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.</p> <p>Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p>
<p><i>Биология (7-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание».</p> <p>Программа по учебному предмету «Биология» продолжает</p>

	<p>вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</p>
<p><i>География (6-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание».</p> <p>География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p>Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; – формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных

	<p>бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; – формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
<p><i>Основы социальной жизни (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».</p> <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; – формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; – ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; – практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; – усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); – развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
<p><i>Мир истории (6 класс)</i></p>	<p>Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество». В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; – формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; – формирование умения работать с «лентой времени»; – формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; – воспитание интереса к изучению истории.
<p><i>Музыка (5 класс)</i></p>	<p>Учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство».</p> <p>Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). – приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. – развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. – формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. – развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.</p> <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
<p><i>Рисование (изобразительное искусство) 5 класс</i></p>	<p>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство».</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и</p>

навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании,

	<p>планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. – развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
<p><i>История Отечества (7-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество».</p> <p>Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>Основные цели изучения данного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; – развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p>Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; – формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; – формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; – формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; – усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; – формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; – формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; – воспитание гражданственности и толерантности;

	<p>– коррекция и развитие познавательных психических процессов.</p>
<p><i>Адаптивная физическая культура (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».</p> <p>Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I - IV классов.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса к физической культуре и спорту; – овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; – коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; – воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
<p><i>Труд (технология) профиль «Столярное дело» (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» входит в образовательную область «Технология».</p> <p>Программа рассчитана на профориентацию учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В группу для обучения столярному делу следует отбираются обучающиеся, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.</p> <p>В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, дети учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Большое внимание уделяется технике безопасности. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.</p> <p>Основная цель обучения столярному делу – дать обучающимся с легкой степенью умственной отсталости</p>

	<p>(интеллектуальными нарушениями) элементарные знания, умения и навыки по столярному делу, подготавливающие их к дальнейшей трудовой деятельности, адаптирующие к полноценной жизни в обществе, способствующие коррекции имеющихся недостатков.</p> <p>Задачами изучения столярного дела являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с новыми материалами их свойствами и характеристиками; – расширение и обогащение элементарных знаний по видам труда; – формирование доступных приемов труда; – формирование умений: – ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); <p>предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). – развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности: анализ образца, составление алгоритма трудовой деятельности, поэтапный и окончательный самоконтроль за правильностью выполняемых действий и качества изделия; – коррекция недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика; – формирование общетрудовых умений: соблюдение правил безопасности труда, дисциплинарных требований, культуры труда, организации рабочего места, умения довести начатое дело до конца; – воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; – развитие самостоятельности в труде; – привитие интереса к труду.
<p><i>Труд (технология) Профиль «Швейное дело» (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» входит в образовательную область «Технология».</p> <p>Программа предназначена для преподавания швейного дела как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Изучение швейного дела, являющимся одним из сложных видов труда, рекомендуется учащимся с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями.</p> <p>В процессе обучения усваиваются необходимые в быту и сильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для</p>

последующего овладения профессиями швейного производства. В программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, материально-технической базы школы. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная цель обучения швейному делу – дать обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) доступные знания, умения и навыки по швейному делу, подготавливающие их к освоению профессии швея и самостоятельному выполнению элементарных видов работ швейного производства.

Задачами изучения швейного дела являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) технических и технологических знаний, трудовых качеств, обучению доступным приемам труда, привитие интереса к труду людей и людям труда;

- развитие общетрудовых умений (не нарушать правила внутреннего распорядка, правил техники безопасности, санитарной гигиены в мастерской);

- обучение правильным приемам труда, привитие им определенных навыков;

- формирование необходимых качеств личности (чувство коллективизма, ответственность за порученное дело, готовность помочь товарищу, бережное отношение к общественной собственности);

- решение задач, направленных на коррекцию умственной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), на развитие обще-трудовых умений;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- ориентировка в задании (анализ объекта, условия работы);

- планирование хода работы над изделием (определение последовательности операций, приемов работы с инструментами, материалом и лекалами);

- контроль хода своей работы и результата труда (определение правильности действий и результатов, оценивание качества готовых изделий);

- самостоятельное выполнение отдельных видов работ, т.к. самостоятельность повышает активность, развивает инициативу, воспитывает веру в собственные силы, обогащает личный опыт.

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, памяти, речи,

	<p>мышления, расширения кругозора, воображения, наблюдательности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.</p>
<p><i>Труд (технология) Профиль «Растениеводство» (5-9 классы)</i></p>	<p>Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» входит в образовательную область «Технология».</p> <p>Целью обучения основам растениеводства обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) является формирование первоначальных умений и навыков, которые они смогут применить на (растениеводческом) цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать интерес к занятиям растениеводством и декоративным садоводством. – научить правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями; – познакомить обучающихся с профессиями озеленителя и цветовода. <p>Инструменты для работы: лопаты, грабли, садовые совки, секатор, садовая</p>
<p><i>Логопедические занятия (1-7)</i></p>	<p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы являются: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика и коррекция лексической стороны речи; – диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); – коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; – коррекция нарушений чтения и письма; – расширение представлений об окружающей действительности; <p>развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p>
<p><i>Психокоррекционные занятия (1-9)</i></p>	<p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); – диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); – формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
<p style="text-align: center;"><i>Ритмика (1-4 классы)</i></p>	<p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на ориентировку в пространстве; – ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); – упражнения с детскими музыкальными инструментами; – игры под музыку; – танцевальные упражнения.