

Описание
адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

АООП состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АООП

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

В организационном разделе представлены: учебный план, система условий реализации АООП.

Образовательная деятельность направлена на достижение цели: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1 - 4 классы;

II этап — 5 - 9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП раскрывает психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описание особых

образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения АООП соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов включает основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Это позволит осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции. Разработанная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (Вариант 1), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Программы, представленные в содержательном разделе, ориентированы на достижение личностных и предметных результатов. Их структура соответствует требованиям Стандарта и позволяет в полном объеме реализовать цель АООП.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. В нем определен общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Система условий реализации АООП (Вариант1) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП, учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и содержит описание имеющихся условий:

- кадровых;
- финансовых;
- материально-технических;
- информационных.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, тьюторы, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя физической культуры и адаптивной физической культуры, учителя профессионально-трудового обучения, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, социальный педагог, медицинские работники.

Контроль за состоянием системы условий в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).