

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

АООП состоит из трех разделов:

- **целевой**, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- **содержательный**, который определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- **организационный**, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», а также механизм реализации АООП.

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

В организационном разделе представлены:

- Учебный план;
- Система условий реализации АООП.

Образовательная деятельность направлена на достижение цели: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП раскрывает психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В АООП Вариант 2) представлены описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения АООП и СИПР соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на достижение возможных результатов освоения АООП и СИПР.

Программы, представленные в содержательном разделе, ориентированы на достижение личностных и предметных результатов. Их структура соответствует требованиям Стандарта и позволяет в полном объеме реализовать цель АООП.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. В нем определен общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структура образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Система условий реализации АООП (Вариант2) обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП и содержит описание имеющихся условий:

- кадровых;
- финансовых;
- материально-технических;
- информационных.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, тьюторы, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя физической культуры и адаптивной физической культуры, учителя профессионально-трудового обучения, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, социальный педагог, медицинские работники.

Контроль за состоянием системы условий в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте)