

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1
Советом родителей обучающихся
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 30.08.2024 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Авторы-составители:
Тихонова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Братанова Елена Григорьевна, учитель,
Дорохова Светлана Владимировна,
председатель совета родителей

Междуреченск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	3
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.....	6
2.1 Цель и задачи воспитания.....	7
2.2 Направления воспитания	8
РАЗДЕЛ 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 5. Самоанализ воспитательной работы	18

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа является компонентом АООП. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается представителями администрации, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласовывается Педагогическим советом и советом родителей обучающихся МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (далее-Учреждение); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» создано в соответствии с постановлением администрации Междуреченского городского округа от 7.10.2011 № 1861п «О создании муниципальных казенных образовательных учреждений» и переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», постановлением администрации Междуреченского городского округа от 01.04.2015 № 852-п «Об изменении наименований и об утверждении уставов муниципальных образовательных организаций в новой редакции», постановлением администрации Междуреченского городского округа от 09.07.2015 № 1913-п «О внесении изменения в постановление администрации Междуреченского городского округа от 01.04.2015 № 852-п «Об изменении наименований и об утверждении уставов муниципальных образовательных организаций в новой редакции».

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная

школа «Коррекция и развитие».

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Организационно–правовая форма учреждения: казенное учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

Миссия - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа предусматривает учет особых образовательных потребностей для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-в овладении разнообразными формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений учащегося с окружающей средой;

-в развитии мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

-в систематической актуализации сформированных у учащихся знаний и умений;

-в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;

-в возможности обучения по профориентационным программам.

Учреждение располагается в Восточном районе города Междуреченска. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей Междуреченского городского округа. В основном это благополучные семьи, но есть и семьи, требующие повышенного внимания.

Социальный паспорт

Категория обучающихся	Количество человек	
	2	2
Всего	171	
Дети инвалиды, всего		
-из них обучаются на дому		
Дети из многодетных семей		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения		
Опекаемые дети		
Дети приемных родителей		
Дети из асоциальных семей, всего		
-из них состоят на городском учете в социально опасном положении		
-из них состоят на учете в ОДН		
-на внутришкольном контроле		
Дети безработных родителей		
Дети из малообеспеченных семей		
Дети родителей-участников локальных войн		

На протяжении нескольких лет Учреждение сотрудничает с:

- МБУ ДО ЦДТ;
- МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр»;
- МКОУ Детский Дом № 5 «Единство»;
- ГПОУ г. Новокузнецка;
- ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»;
- МКУ «Центр Семья»;
- МКУ «СРЦ для несовершеннолетних»;

– Отдел МВД России по г. Междуреченску;

– Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Междуреченский дом-интернат для престарелых и инвалидов» при организации различных мероприятий (мастер-классы по разным видам творчества для детей, праздники, экскурсии, квесты, конкурсы и фестивали).

Основные общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Основные общешкольные дела, которые позволили сформировать дружный общешкольный коллектив: линейка «Здравствуй, школьная пора», игры по ПДД, концертная программа ко Дню учителя, уроки «Веселый счет» в рамках декадника по математике, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе», детские развлекательные программы «Вместе встречаем Новый год», литературные игры и гостиные, посвященные творчеству советских и зарубежных писателей и поэтов, турниры и соревнования, посвященные 23 февраля, концерты и конкурсы, посвященные Дню 8 Марта, дни памяти и литературно-музыкальные вечера, посвященные Дню Победы, линейки «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», выпускной вечер. Также участники образовательных отношений активно участвуют во Всероссийских акциях:

- «Окна Победы».
- «Сад памяти».
- «Бессмертный полк».
- «Георгиевская ленточка».

Программа разработана на весь период получения общего образования.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа учреждения не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в учреждении успешно действуют совет школы, родительские комитеты классов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, конкурсов, мероприятий, занятости на каникулах.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Классные руководители изучают семьи детей, составляют социальный паспорт класса, план проведения родительских лекториев, посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по необходимости с инспектором ОУУП и ПДН). Ежегодно в августе классные руководители осуществляют патронаж всех семей детей, обучающихся в классе в целях выявления неблагополучия или благополучия в семье, для вновь поступивших детей проводится патронаж совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализация данной Программы основывается на тесном сотрудничестве Учреждения, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, решения практико-ориентированных задач.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания обучающихся в Учреждении:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
вовлекать обучающихся в кружки, секции дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детско-взрослых общественных объединений и организаций;
организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП УО:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Урочная деятельность

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- разработка и проведение «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов службы сопровождения в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (по согласованию с педагогом дополнительного образования).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом особенностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы социальной направленности;

- курсы нравственной направленности;

- курсы общекультурной направленности;

- курсы спортивно-оздоровительной направленности;

- занятия по АДООП физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (8-11 лет);

- занятия по АДООП физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (12-17 лет);

- занятия по АДООП художественной «Волшебный мир театра»;

- занятия по АДООП естественнонаучной направленности «В мире флоры»;

- занятия по АДООП технической направленности «Юный столяр»

- занятия по АДООП социально-педагогической направленности «Мы-патриоты

Отечества», «Новое поколение».

Виды и формы деятельности:

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

-поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-совет родителей, участвующий в управление Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

-дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Классное руководство

Классный руководитель:

-организует работу по созданию коллектива (группы);

-осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

-взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума Учреждения;

-включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

-совместно с администрацией Учреждения планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом (группой):

-инициирование и поддержка участия класса (группы) в основных школьных делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения

педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутрикласного наставничества и тьюторства.

Виды и формы деятельности на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами службы сопровождения, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутрикласных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их

законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и другими педагогическими работниками, и специалистами службы сопровождения;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;

- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие Учреждения;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам;

- экскурсии в краеведческий музей, музей воинской славы, выставочный зал, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические мероприятия в Модельной городской детской библиотеке.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Междуреченска (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кемеровской области-Кузбасса, города Междуреченска с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- популяризацию логотипа Учреждения;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, озеленение территории при Учреждении;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек;

- разработку и обновление стендов, плакатов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов Учреждения

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы обучающихся;

- тематические родительские собрания в классах об условиях обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов - психологов, социального педагога;

– информация для родителей на интернет-сайте Учреждения, создание групп с участием педагогов в мобильных приложениях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (рейды по проверке школьной одежды, сменной обуви, акции «Без опозданий», «Береги свет, тепло и воду», оформление классных уголков)

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, противоправное поведение, зависимости);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (спорт), значимого общения, творчества.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия, профориентационные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в каникулярное время, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу Учреждения;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Профориентир»;
- мастер-классы представителей ГПОУ города Новокузнецка, ГПОУ «Калтанский многопрофильный лицей»;
- экскурсия в ГПОУ города Новокузнецка.

«Я-Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля патриотической направленности предусматривает:

1. Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в Учреждении эффективной (военно-) патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно - деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях:

- создание системы патриотической работы в Учреждении (проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности).

2. Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий:

- диагностика эффективности патриотической работы в Учреждении (мониторинг удовлетворённости обучающихся, вовлечённых в реализацию программ гражданско-патриотической направленности; контроль за реализацией программ воспитания в Учреждении; мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей), вовлечённых в жизнедеятельность образовательной организации по патриотическому воспитанию детей).

3. Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.):

- работа на опережение в деле воспитания (встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении патриотической деятельности, вовлечение в мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», посещение организаций системы МВД).

4. Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, спортивного направлений:

- внеурочная деятельность патриотической направленности (участие в областных совещаниях, семинарах для руководителей образовательных организаций, патриотических, военно-патриотических объединений по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся (выставки, экскурсии, поисковая деятельность, конкурсы, викторины) на базе музеев образовательных организаций, Музея воинской Славы, организация и проведение смен патриотической направленности в летний период на базе лагеря труда и отдыха для подростков, организованном на базе Учреждения).

5. Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности:

- церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в федеральных патриотических акциях; организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией; проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне; организация и проведение мероприятий, посвященных Дню России, Дню памяти и скорби).

6. Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-) патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур:

- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности.

7. Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции:

- патриотизм в действии (уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо, открытка герою/солдату; диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса; флэшмобы, акции, кампании).

8. Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью:

- разъяснение сущности патриотической работы (организация и проведение дискуссионных площадок).

9. Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики:

- патриотический медиаконтент (мастер-классы для обучающихся, педагогов, родителей).

Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, Учреждение и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом Учреждения, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в Учреждении".

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-

развивающей деятельностью по следующим направлениям:

- деятельность классных руководителей и их классов;
- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях Учреждения;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной среды;
- работа по профориентации;
- деятельность по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.