

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1
Советом родителей обучающихся
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 30.08.2024 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

Авторы-составители:
Тихонова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Братанова Елена Григорьевна, учитель,
Дорохова Светлана Владимировна,
председатель совета родителей

Междуреченск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	3
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.....	6
2.1 Цель и задачи воспитания.....	7
2.2 Направления воспитания	8
РАЗДЕЛ 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 5. Самоанализ воспитательной работы	18

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа является компонентом АООП. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается представителями администрации, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласовывается Педагогическим советом и советом родителей обучающихся МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» (далее-Учреждение); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» создано в соответствии с постановлением администрации Междуреченского городского округа от 7.10.2011 № 1861п «О создании муниципальных казенных образовательных учреждений» и переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», постановлением администрации Междуреченского городского округа от 01.04.2015 № 852-п «Об изменении наименований и об утверждении уставов муниципальных образовательных организаций в новой редакции», постановлением администрации Междуреченского городского округа от 09.07.2015 № 1913-п «О внесении изменения в постановление администрации Междуреченского городского округа от 01.04.2015 № 852-п «Об изменении наименований и об утверждении уставов муниципальных образовательных организаций в новой редакции».

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная

школа «Коррекция и развитие».

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Организационно–правовая форма учреждения: казенное учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

Миссия - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учреждение располагается в Восточном районе города Междуреченска. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей Междуреченского городского округа. В основном это благополучные семьи, но есть и семьи, требующие повышенного внимания.

Социальный паспорт

Категория обучающихся	Количество человек	
	2	2
Всего	171	
Дети инвалиды, всего		
-из них обучаются на дому		
Дети из многодетных семей		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения		
Опекаемые дети		
Дети приемных родителей		
Дети из асоциальных семей, всего		
-из них состоят на городском учете в социально опасном положении		
-из них состоят на учете в ОДН		
-на внутришкольном контроле		
Дети безработных родителей		
Дети из малообеспеченных семей		
Дети родителей-участников локальных войн		

На протяжении нескольких лет Учреждение сотрудничает с:

- МБУ ДО ЦДТ;
- МБУ ДО «Детско-Юношеский Центр»;
- МКОУ Детский Дом № 5 «Единство»;
- ГПОУ г. Новокузнецка;
- ГПОУ «Калтанский многопрофильный техникум»;
- МКУ «Центр Семья»;
- МКУ «СРЦ для несовершеннолетних»;
- Отдел МВД России по г. Междуреченску;
- Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Междуреченский дом-интернат для престарелых и инвалидов» при организации различных мероприятий (мастер-классы по разным видам творчества для детей, праздники, экскурсии, квесты, конкурсы и фестивали).

Основные общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Основные общешкольные дела, которые позволили сформировать дружный общешкольный коллектив: линейка «Здравствуй, школьная пора», игры по ПДД, концертная программа ко Дню учителя, уроки «Веселый счет» в рамках декадника по математике, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе», детские развлекательные программы «Вместе встречаем Новый год», литературные игры и гостиные, посвященные творчеству советских и зарубежных писателей и поэтов, турниры и соревнования, посвященные 23 февраля, концерты и конкурсы, посвященные Дню 8 Марта, дни памяти и литературно-музыкальные вечера, посвященные Дню Победы, линейки «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», выпускной вечер. Также участники образовательных отношений активно участвуют во Всероссийских акциях:

- «Окна Победы».
- «Сад памяти».
- «Бессмертный полк».
- «Георгиевская ленточка».

Программа разработана на весь период получения общего образования.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа учреждения не могла бы строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в учреждении успешно действуют совет школы, родительские комитеты классов. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, конкурсов, мероприятий, занятости на каникулах.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Классные руководители изучают семьи детей, составляют социальный паспорт класса, план проведения родительских лекториев, посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (по необходимости с инспектором ОУУП и ПДН). Ежегодно в августе классные руководители осуществляют патронаж всех семей детей, обучающихся в классе в целях выявления неблагополучия или благополучия в семье, для вновь поступивших детей проводится патронаж совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализация данной Программы основывается на тесном сотрудничестве Учреждения, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, решения практико-ориентированных задач.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания обучающихся в Учреждении:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду;
- 3) к собственному здоровью;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

вовлекать обучающихся в занятия внеурочной деятельности;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития уровне;
организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром с профессий;
развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Урочная деятельность

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- разработка и проведение «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов службы сопровождения в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом особенностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы нравственной направленности;
- курсы спортивно-оздоровительной направленности;
- курсы творческой направленности;
- курсы познавательной направленности.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

-дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Классное руководство

Классный руководитель:

-организует работу по созданию коллектива (группы);

-осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

-взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума Учреждения;

-включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

-совместно с администрацией Учреждения планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

1) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

-инициирование и поддержка участия класса (группы) в основных школьных делах и событиях;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

-экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

2) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

3) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами службы сопровождения, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и другими педагогическими работниками, и специалистами службы сопровождения;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;
- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие Учреждения;
- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает включение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве:

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в классах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство класса;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек;
- разработку и обновление стендов, плакатов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов Учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- совет родителей, участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские собрания;
-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах Учреждения с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, противоправное поведение, зависимости);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне).

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

-профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о существующих профессиях;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

-организация бесед, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

«Я-Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования:

- а) представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту родного края,
- б) ощущения кузбасского как ценного и дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на сохранение малой (и большой) Родины.

Реализация воспитательного потенциала вариативного модуля патриотической направленности предусматривает:

1. Организация деятельности педагогического коллектива, родительского актива по созданию в Учреждении эффективной (военно-) патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно - деятельностном (игры) направлениях:

- создание системы патриотической работы в Учреждении (проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности).

2. Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.):

- работа на опережение в деле воспитания (встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении патриотической деятельности).

3. Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу познавательного, творческого, нравственного, спортивного направлений:

- внеурочная деятельность патриотической направленности (участие в областных совещаниях, семинарах для руководителей образовательных организаций, патриотических, военно-патриотических объединений по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся (выставки, экскурсии, конкурсы) на базе музеев образовательных организаций, Музея воинской Славы).

4. Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном»:

- церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации; проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; участие в федеральных патриотических акциях; организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции Российской Федерации, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией; проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне; организация и проведение мероприятий, посвященных Дню России, Дню памяти и скорби).

5. Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: коллективные письма, открытки, акции;

- патриотизм в действии (уроки мужества, уроки города, шествие, письмо, открытка герою/солдату).

Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, Учреждение и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом Учреждения, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в Учреждении".

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью по направлениям:

-работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью;

-развитие детско-взрослых сообществ в условиях Учреждения;

-интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

-анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

-наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

-развитие эстетической предметно-пространственной среды;

-деятельность по профилактике и безопасности;

-работа по профориентации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.