

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ «Кор-
рекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
1 А класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО
учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебного плана образовательного учреждения.

Цели обучения:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Человек» ориентирован на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Представления о себе.
2. Гигиена тела.
3. Обращение с одеждой и обувью.
4. Туалет.
5. Прием пищи.
6. Семья.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

Место предмета «Человек» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные возможные результаты освоения программы.

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные возможные результаты освоения программы.

- уметь идентифицировать себя по половому признаку;
- уметь называть собственное имя;
- уметь показывать голову, туловище, руки, ноги;
- уметь соблюдать последовательность при мытье рук;
- уметь называть предметы одежды, обуви;
- уметь надевать куртку;
- уметь обувать сапоги;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- уметь пить через соломинку;
- уметь называть маму, папу.

Содержание учебного предмета:

1. **Представления о себе.** Я-мальчик. Я – девочка. Собственное имя. Части тела: голова, туловище, руки, ноги. Части лица: глаза, брови.
2. **Гигиена тела.** Мытье рук.
3. **Обращение с одеждой и обувью.** Одежда: пальто, куртка, шуба, плащ. Обувь: сапоги. Головные уборы: шапка.
4. **Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет.
5. **Прием пищи.** Питье через соломинку.
6. **Семья.** Члены семьи (мама, папа).

Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	10	Идентифицирует себя как мальчика, девочку. Узнает (различает) голову, туловище, руки, ноги. Показывает части тела на себе и на картинке. Узнает (различает) глаза, брови. Называет свое имя, фамилию.
2	Гигиена тела.	10	Различает вентили с горячей и холодной водой. Регулирует напор струи воды. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук.
3	Обращение с одеждой и обувью.	10	Узнает (различает) пальто, куртку, шубу, плащ, сапоги, шапку. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Различает переднюю и заднюю стороны одежды. Надевает, одевает, снимает, встряхивает куртку, шапку.
4	Туалет.	8	Сообщает о желании сходить в туалет жестом, словом.
5	Прием пищи.	11	Сообщает о желании пить. Пьет через соломинку.
6	Семья.	12	Узнает (различает) членов семьи. Называет членов семьи на фотографии.
	Всего часов за год	66	

Календарно - тематическое планирование.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Приме- чание
I четверть -16 часов				
1	Представление о себе. Я-мальчик.	1	04.09	
2	Во что играют мальчики.	1	05.09	
3	Во что играют мальчики.	1	11.09	
4	Строение человека. Части тела.	1	12.09	
5	Узнавание (различие) частей тела (голова).	1	18.09	
6	Узнавание (различие) частей тела (туловище).	1	19.09	
7	Узнавание (различие) частей тела (руки).	1	25.09	
8	Узнавание (различие) частей тела (ноги).	1	26.09	
9	Узнавание (различие) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).	1	02.10	
10	Назначение частей лица.	1	03.10	
11	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1	09.10	
12	Регулирование напора струи воды.	1	10.10	
13	Последовательность действий при мытье и вытирании рук.	1	16.10	
14	Последовательность действий при мытье и вытирании рук.	1	17.10	
15	Последовательность действий при мытье и вытирании лица.	1	23.10	
16	Последовательность действий при мытье и вытирании лица.	1	24.10	
II четверть -15 часов.				
17	Очищение носового хода	1	07.11	
18	Расчёсывание волос.	1	13.11	
19	Чистка зубов.	1	14.11	
20	Чистка зубов.		20.11	
21	Полоскание полости рта.	1	21.11	

22	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	27.11	
23	Обращение с одеждой и обувью. Сезонная одежда.	1	28.11	
24	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка).	1	04.12	
25	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	1	05.12	
26	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (футболка), майка.	1	11.12	
27	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты.	1	12.12	
28	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, пижама.	1	18.12	
29	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье,	1	19.12	
30	Дифференциация (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	1	25.12	
31	Дифференциация (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки, свитер (кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, юбка, платье, брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	1	26.12	
III четверть -19 часов.				
32	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки).	1	09.01	
33	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки).	1	15.01	
34	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки.	1	16.01	
35	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки.	1	22.01	
36	Различение сезонной обуви.	1	23.01	
37	Различение сезонной обуви.	1	29.01	
38	Застёгивание липучки.	1	30.01	
39	Застёгивание липучки.	1	05.02	

40	Застёгивание молнии.	1	06.02	
41	Застёгивание молнии.	1	12.02	
42	Застёгивание (завязывание) пуговицы.	1	13.02	
43	Застёгивание (завязывание) пуговицы.	1	26.02	
44	Завязывание шнурков.	1	27.02	
45	Завязывание шнурков.	1	04.03	
46	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	05.03	
47	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1	11.03	
48	Пользование туалетной бумагой.	1	12.03	
49	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	18.03	
50	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	19.03	
IV четверть – 16 часов				
51	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	08.04	
52	Приём пищи. Сообщение о желании пить.	1	09.04	
53	Питьё из кружки (стакана).	1	15.04	
54	Питьё через соломинку.	1	16.04	
55	Сообщение о желании есть.	1	22.04	
56	Еда руками.	1	23.04	
57	Еда ложкой.	1	27.04	
58	Еда ложкой.	1	06.05	
59	Еда вилкой.	1	07.05	
60	Еда вилкой.	1	13.05	
61	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	14.05	
62	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	20.05	
63	Узнавание (различение) членов семьи.	1	21.05	
64	Узнавание (различение) членов семьи.	1	27.05	
65	Узнавание (различение) членов семьи.	1	28.05	

66	Узнавание (различение) членов семьи.	1	.05	
----	--------------------------------------	---	-----	--

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Примечания
Программы.	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
Учебники.	
Рабочие тетради.	
Дидактические материалы.	
Дополнительная литература для учащихся.	
Методические пособия для учителя.	
Печатные пособия.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения.	
Интернет-ресурсы.	
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
2 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

Задачи:

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Семья.
3. Гигиена тела.
4. Туалет.
5. Одевание и раздевание.
6. Прием пищи.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь называть свой возраст;
- уметь показывать волосы, уши, шею, лицо;
- уметь соблюдать последовательность действий при мытье лица;
- уметь называть шапку, шарф, варежки, пуговицы;
- уметь расстегивать и застегивать пуговицы;
- уметь различать переднюю и заднюю сторону одежды;
- уметь надевать шапку, варежки;
- уметь соблюдать последовательность действий при справлении малой нужды;
- уметь пить из кружки;
- уметь наливать жидкость в кружку;
- уметь называть членов семьи (дядя, тетя, брат, сестра).

Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2. Гигиена тела. Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.
3. Обращение с одеждой и обувью. Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Прием пищи. Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. Туалет. Раздел предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Семья. Раздела предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	20	Узнает (различает) волосы, уши, шею, лицо. Показывает части тела на себе и на картинке. Узнает (различает) нос, лоб. Называет свое имя, фамилию. Называет свой возраст.
2	Гигиена тела.	20	Различает вентили с горячей и холодной водой. Регулирует напор струи воды. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица.
3	Обращение с одеждой и обувью.	23	Узнает (различает) шапку, шарф, варежки, перчатки, валенки, шляпу. Узнает детали предметов одежды: пуговицы. Сортирует пуговицы по размеру, цвету. Застегивает, расстегивает пуговицы. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Различает переднюю и заднюю стороны одежды. Надевает, снимает варежки, перчатки, шарф, шапку.
4	Туалет.	13	Сообщает о желании сходить в туалет жестом, словом. Справляет малую нужду. Соблюдает последовательность действий в туалете.
5	Прием пищи.	13	Сообщает о желании пить. Пьет из кружки, стакана. Наливает жидкость в кружку.
6	Семья.	13	Узнает (различает) членов семьи (брат, сестра, родители, дядя, тетя). Называет членов семьи на фотографии.
	Всего часов за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть		24		
1.	Я-ученик.	1		
2.	Урок-практикум «Давайте познакомимся».	1		
3.	Как зовут моих друзей.	1		
4.	Мой возраст.	1		
5.	День рождения и возраст.	1		
6.	В гостях у Мойдодыра.	1		
7.	Предметы для умывания.	2		
8.	Без воды прожить нельзя.	1		
9.	Умывайка.	1		
10.	Для чего нужна одежда.	1		
11.	Одежда для мальчиков.	1		

12.	Одежда для девочек.	1		
13.	Пуговица – для чего она нужна.	1		
14.	Такие разные пуговицы.	1		
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		
16.	Микробы в туалете.	2		
17.	Учимся справлять малую нужду.	1		
18.	Сообщение о желании пить.	1		
19.	Посуда для питья (кружка, стакан).	2		
20.	Игры с водой.	1		
21.	Фото моей семьи.	1		
2 четверть		24		
22.	Дружная семья.	1		
23.	Игра "Отгадай, кто это?".	2		
24.	Части тела. Голова	2		
25.	Волосы, уши.	2		
26.	Различаем вентили.	2		
27.	Регулируем напор воды.	2		
28.	Практическая работа. Расстегивание пуговиц.	2		
29.	Практическая работа. Застегивание пуговиц.	2		
30.	Кукла ходит в туалет.	3		
31.	Игры с водой.	2		
32.	Родители.	2		
33.	Мама.	1		
34.	Папа.	1		
3 четверть		31		
35.	Голова (волосы,уши).	1		
36.	Шея.	1		
37.	Лицо.	2		
38.	Грустное лицо.	1		
39.	Весёлое лицо.	1		
40.	Практическая работа. Умываемся утром.	2		
41.	Шапка.	2		
42.	Шарф.	2		
43.	Варежки.	2		
44.	Перчатки.	1		
45.	Различаем варежки и перчатки.	1		
46.	Игровые на различение одежды.	2		
47.	Практическая работа. В туалете мальчики.	1		
48.	Пьём из кружки.	1		
49.	Приглашение на чай.	1		
50.	В столовой.	1		
51.	На день рождения.	2		
52.	Брат.	1		
53.	Я и мой брат.	2		
54.	Сестра.	1		
55.	Я и моя сестра.	2		
56.	Игра "Чьё лицо?".	2		
4 четверть		23		
57.	Нос.	2		

58.	Лоб.	1		
59.	Игры на закрепление частей головы и лица. Игры на закрепление частей головы и лица.	2		
60.	Практическая работа. Я умываюсь.	3		
61.	Валенки. Валенки.	1		
62.	Шляпа.	2		
63.	Практическая работа. Я иду -гулять.	2		
64.	Практическая работа. Я умею ходить в туалет.	3		
65.	Пить из стакана. Практическая работа.	3		
66.	Дядя, тетя.	3		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал
Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, предметов быта, мебели, посуды.
Технические средства обучения
Компьютер, проектор
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
3 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

Задачи:

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Семья.
3. Гигиена тела.
4. Туалет.
5. Одевание и раздевание.
6. Прием пищи.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе – 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь называть свой возраст;
- уметь показывать волосы, уши, шею, лицо;
- уметь соблюдать последовательность действий при мытье лица;
- уметь называть шапку, шарф, варежки, пуговицы;
- уметь расстегивать и застегивать пуговицы;
- уметь различать переднюю и заднюю сторону одежды;
- уметь надевать шапку, варежки;
- уметь соблюдать последовательность действий при справлении малой нужды;
- уметь пить из кружки;
- уметь наливать жидкость в кружку;
- уметь называть членов семьи (дядя, тетя, брат, сестра).

Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2. Гигиена тела. Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.
3. Обращение с одеждой и обувью. Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Прием пищи. Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. Туалет. Раздел предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Семья. Раздела предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	20	Узнает (различает) волосы, уши, шею, лицо. Показывает части тела на себе и на картинке. Узнает (различает) нос, лоб. Называет свое имя, фамилию. Называет свой возраст.
2	Гигиена тела.	20	Различает вентили с горячей и холодной водой. Регулирует напор струи воды. Соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица.
3	Обращение с одеждой и обувью.	23	Узнает (различает) шапку, шарф, варежки, перчатки, валенки, шляпу. Узнает детали предметов одежды: пуговицы. Сортирует пуговицы по размеру, цвету. Застегивает, расстегивает пуговицы. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Различает переднюю и заднюю стороны одежды. Надевает, снимает варежки, перчатки, шарф, шапку.
4	Туалет.	13	Сообщает о желании сходить в туалет жестом, словом. Справляет малую нужду. Соблюдает последовательность действий в туалете.
5	Прием пищи.	13	Сообщает о желании пить. Пьет из кружки, стакана. Наливает жидкость в кружку.
6	Семья.	13	Узнает (различает) членов семьи (брат, сестра, родители, дядя, тетя). Называет членов семьи на фотографии.
	Всего часов за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		25		
1.	Я-ученик.	1		
2.	Урок-практикум «Давайте познакомимся».	1		
3.	Как зовут моих друзей.	1		
4.	Мой возраст.	1		
5.	День рождения и возраст.	1		
6.	В гостях у Мойдодыра.	1		
7.	Предметы для умывания.	1		
8.	Без воды прожить нельзя.	1		
9.	Умывайка.	1		
10.	Для чего нужна одежда.	2		
11.	Одежда для мальчиков.	1		
12.	Одежда для девочек.	1		

13.	Пуговица – для чего она нужна.	1		
14.	Такие разные пуговицы.	1		
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		
16.	Микробы в туалете.	2		
17.	Учимся справлять малую нужду.	1		
18.	Сообщение о желании пить.	1		
19.	Посуда для питья (кружка, стакан).	2		
20.	Игры с водой.	1		
21.	Фото моей семьи.	1		
2 четверть		24		
22.	Дружная семья.	1		
23.	Игра "Отгадай, кто это?".	2		
24.	Части тела. Голова	2		
25.	Волосы, уши.	2		
26.	Различаем вентили.	2		
27.	Регулируем напор воды.	2		
28.	Практическая работа. Расстегивание пуговиц.	2		
29.	Практическая работа. Застегивание пуговиц.	2		
30.	Кукла ходит в туалет.	3		
31.	Игры с водой.	2		
32.	Родители.	2		
33.	Мама.	1		
34.	Папа.	1		
3 четверть		31		
35.	Голова (волосы,уши).	1		
36.	Шея.	1		
37.	Лицо.	2		
38.	Грустное лицо.	1		
39.	Весёлое лицо.	1		
40.	Практическая работа. Умываемся утром.	2		
41.	Шапка.	2		
42.	Шарф.	2		
43.	Варежки.	2		
44.	Перчатки.	1		
45.	Различаем варежки и перчатки.	1		
46.	Игровые на различение одежды.	2		
47.	Практическая работа. В туалете мальчики.	1		
48.	Пьём из кружки.	1		
49.	Приглашение на чай.	1		
50.	В столовой.	1		
51.	На день рождения.	2		
52.	Брат.	1		
53.	Я и мой брат.	2		
54.	Сестра.	1		
55.	Я и моя сестра.	2		
56.	Игра "Чье лицо?".	1		
4 четверть		24		
57.	Нос.	2		
58.	Лоб.	2		
59.	Игры на закрепление частей головы и лица.	2		

	Игры на закрепление частей головы и лица.			
60.	Практическая работа. Я умываюсь.	3		
61.	Валенки. Валенки.	2		
62.	Шляпа.	2		
63.	Практическая работа. Я иду -гулять.	2		
64.	Практическая работа. Я умею ходить в туалет.	3		
65.	Пить из стакана. Практическая работа.	3		
66.	Дядя, тетя.	3		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал
Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, предметов быта, мебели, посуды.
Технические средства обучения
Компьютер, проектор
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
4 класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Конькова Наталья Олеговна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 4 класса составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Маллер А.Р., М., 1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» ориентирован на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Представления о себе.
2. Гигиена тела.
3. Обращение с одеждой и обувью.
4. Туалет.
5. Прием пищи.
6. Семья.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

Место предмета «Человек» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе – 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- -уметь называть и показывать локоть, ладонь, пальцы;
- -уметь различать правую и левую руку;
- -уметь очищать носовой ход;
- -уметь расчесывать волосы;
- -уметь надевать и снимать рубашку, футболку;

- -уметь застегивать и расстегивать молнию;
- -уметь выворачивать одежду;
- -уметь соблюдать последовательность действий в туалете;
- -уметь есть вилкой;
- -уметь называть членов семьи.

Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Скелет.
2. Гигиена тела. Уход за носовой полостью.
3. Обращение с одеждой и обувью. Одежда: Рубашка, блуза, футболка. Детали предметов одежды: молнии. Обувь: кроссовки. Головные уборы: панамы.
4. Туалет. Последовательность действий в туалете.
5. Прием пищи. Еда вилкой.
6. Семья. Социальные роли: мать, отец, сын, дочь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	19	Узнает (различает) локоть, ладонь, пальцы. Различает правую и левую руки. Показывает части тела на себе и на картинке. Узнает скелет человека на картинке. Называет значение скелета. Называет позвоночник, кости.
2	Гигиена тела.	14	Очищает носовой ход. Делает дыхательную гимнастику. Расчесывает волосы, чистит зубы
3	Обращение с одеждой и обувью.	36	Узнает (различает) рубашку, блузу, футболку, молнию, кроссовки, панаму. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Различает переднюю и заднюю стороны одежды. Надевает рубашку, футболку. Обувает кроссовки. Снимает рубашку, футболку. Снимает кроссовки. Различает правый (левый) кроссовок. Выворачивает одежду. Расстегивает (застегивает) молнию, липучки. Складывает одежду. Выворачивает футболку.
4	Туалет.	8	Соблюдает последовательность действий в туалете.
5	Прием пищи.	12	Сообщает о желании есть. Ест вилкой и ложкой.
6	Семья.	13	Узнает (различает) социальные роли (мать, отец, сын, дочь). Знакомится с обязанностями членов семьи. Играет в сюжетно-ролевые игры «Папа пришел с работы», «Ужин», «Сын идет в школу».
	Всего часов за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Повторение. Я, дата моего рождения.	1		
2	Повторение. Части тела.	2		
3	Для чего нужны руки?	1		
4	Части тела: руки. Правая – левая.	1		
5	Части тела: плечо	1		
6	Части тела: локоть	1		
7	Части тела: кисть	1		
8	Ладонь, пальцы.	1		
9	Пальчиковые игры.	2		
10	Скелет.	2		
11	Для чего человеку скелет.	1		
12	Осанка.	1		
13	Правильная посадка за партой.	2		
14	Упражнения для правильной осанки.	1		
15	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2		
16	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	2		
17	Формирование умения регулировать напор струи воды.	2		
18	Повторение. Гигиена полости рта.	2		
19	Повторение. Чистка зубов.	2		
20	Носовая полость.	2		
21	Практическая работа: уход за носовой полостью.	2		
22	Предметы одежды. Рубашка. Узнавание, различение.	1		
23	Футболка, блуза. Узнавание, различение.	1		
24	Различение лицевой и изнаночной стороны.	2		
25	Надевание, снятие одежды.	2		
26	Выворачивание рубашки, футболки.	2		
27	Встряхивание, складывание рубашки, футболки.	2		

28	Формирование навыка расстегивания липучки.	1		
29	Формирование навыка застегивания липучки.	1		
30	Формирование навыка расстегивания молнии.	1		
31	Формирование навыка застегивания молнии.	1		
32	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1		
33	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1		
34	Формирование навыка расстегивания ремня.	1		
35	Формирование навыка застегивания ремня.	1		
36	Формирование навыка развязывания шнурка.	1		
37	Формирование навыка завязывания шнурка.	1		
38	Обувь: кроссовки. Узнавание, различение.	1		
39	Когда носить кроссовки? (спортивная обувь).	1		
40	Обувание кроссовок.	2		
41	Снимание кроссовок.	2		
42	Как помыть кроссовки?	2		
43	Головные уборы: панама. Узнавание, различение.	1		
44	Как носить панаму.	1		
45	Снимание панамы.	1		
46	Надевание панамы.	1		
47	Практический урок. Я одеваюсь.	2		
48	Урок – игра «Одень куклу»	2		
49	Я хочу в туалет.	1		
50	Мужской, женский туалет.	1		
51	Последовательность гигиенических действий в туалете.	2		
52	Пользование туалетной бумагой.	2		

53	Мытье рук после туалета.	2		
54	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2		
55	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	2		
56	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	2		
57	Практическая работа. Я ем ложкой.	2		
58	Вилка. Еда с помощью вилки.	2		
59	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками.	2		
60	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	2		
61	Урок-игра «В гостях»	1		
62	Повторение: Мама, папа.	1		
63	Повторение: Я – сын. Я – дочь	1		
64	Брат, Сестра	1		
66	Узнавание родственников на фотографии.	1		
67	Социальные роли семьи	1		
68	Представление о деятельности мамы дома.	1		
69	Представление о бытовой деятельности папы дома.	1		
70	«Чем я люблю заниматься».	2		
71	Сюжетно-ролевая игра «Семейный поход в кино».	2		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.М.,1983
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал

Дидактический материал

Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

Технические средства обучения**Интернет-ресурсы**

<http://www.teremoc.ru> <http://games-for-kids.ru>