

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
1 А класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий с учетом:
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И. М. Бгажноковой» 0-4 классы, авторской программы А. К. Аксёновой, С. В. Комаровой, М. И. Шишковой «Русский язык».
- учебного плана образовательного учреждения.

Цели курса:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативные навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая формируется в следующем:

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы «Чтение» представлено следующими разделами: 1 класс - «Подготовка к усвоению грамоты». «Обучение грамоте».

Место предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю (33 учебные недели) .

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- эмоционально воспринимать художественный текст;
- эмоционально относиться к поступкам героев прочитанных произведений;
- иметь первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- проявлять чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения

Содержание учебного предмета

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе: дисциплина, взаимоотношения, обязанности», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Гг, ь.

Правильное и четкое произнесение звуков.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам: чем? что? куда? где? (Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи).

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период	19	Различают звуки окружающей действительности, узнают их: определяют источник звука. Дифференцируют неречевые звуки: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

			<p>Соотносят звуки окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>Фиксируют слова условно-графическим изображением. «Читают» зафиксированные слова, соотносят их с конкретными предметами, называют окружающие предметы, предметы, изображённые на картинке, «записывают» слова условно-графической схемой.</p> <p>Дифференцируют сходные по звучанию слова. Выделяют слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксируют слова картинкой и схемой.</p> <p>Разбирают-с предложением на основе демонстрации действия. Фиксируют предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составляют предложения (из 2, затем из 3 слов) по картинке, записывают их условно-графической схемой. Делят предложения на слова.</p> <p>Дифференцируют сходные по звучанию предложения.</p> <p>Делят двусложные слова на части.</p> <p>Отрабатывают чёткое звукопроизношение на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.</p> <p>Дифференцируют оппозиционные звуки. Обозначают звуки условным значком.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p> <p>Различают и называют шесть основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классифицируют предметы по цвету.</p> <p>Выкладывают из цветных полосок буквенные знаки: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, П (без называния букв).</p> <p>Составляют, различают геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.</p> <p>Разучивают короткие стихотворные тексты.</p>
2	Букварный период 1-й этап	21	<p>Различают звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Правильно и отчётливо их произносят, слышат их в словах, выделяют первый звук в начале слова. Соотносят звук и букву.</p> <p>Различают гласные и согласные звуки по мере изучения звуков и букв. Обозначают гласные и</p>

			<p>согласные буквы соответствующим цветом. Запоминают слоги.</p> <p>Образуют и читают слоги, состоящие из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогах. Сравнивают закрытые и открытые слоги. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют сходные звуки изолированно и в слогах: [м] – [н], [с] – [ш]; <i>ма - на, са - ша</i>.</p> <p>Читают по слогам слова из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха и др.</i>) с последующим их повторением целым словом.</p> <p>Соотносят прочитанные слова с предметом или картинкой.</p> <p>Составляют и читают слова, состоящие из закрытого трёхбуквенного слога: <i>мох, сом, сын</i> и т. д.</p> <p>Читают предложения из 1-2 слов к предметной картинке.</p> <p>Разучивают чистоговорки, загадки, короткие стихотворения с голоса учителя.</p>
3	<p>Букварный период 2-й этап</p>	29	<p>Повторяют пройденные звуки и буквы.</p> <p>Изучают новые звуки и буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Гг, ь. Правильно и чётко произносят звуков.</p> <p>Слышат изучаемый звук в слове, характеризуют его. Выделяют начальный звук в слове.</p> <p>Соотносят звук с буквой, определяют цвет буквы.</p> <p>Дифференцируют сходные звуки изолированно, в слогах, словах. Образуют и читают открытые и закрытые двубуквенные слоги с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенные слова типа <i>кот, кит, соль</i> и т. д. Читают слоговые структуры по подобию, целостно запоминают слоги.</p> <p>Составляют и читают слова из усвоенных слоговых структур. Соотносят слова с иллюстративным материалом. Работают со звуко-буквенной схемой.</p> <p>Читают предложения из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного.</p> <p>Читают небольшие тексты из 2-3 предложений.</p> <p>Отвечают на вопросы. Выборочно читают по</p>

			заданию учителя. Соотносят содержание текста с содержанием сюжетной картинки. Читают загадки и стихотворения (из 2 строчек). Разучивают их с голоса учителя.
4	Букварный период 3-й этап	30	Называют пройденные звуки и буквы, новые: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Различают гласные и согласные буквы, правильно обозначать их в схеме. Дифференцируют оппозиционные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие в словах и слогах. Образовывают и читают без искажения звукового состава усвоенные ранее слоговые структуры. Образовывают и читают слоги со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образовывают и читают по слогам слова, состоящие из 1-3 слогов. Читают предложения из 2-5 слов. Читают небольшие тексты. Отвечают на вопросы. Соотносят слова, предложения, текст с иллюстративным материалом; выбирают нужную иллюстрацию к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочно читают слова, предложения по вопросам, картинке, заданию. Читают небольшие загадки, стихотворения. Разучивают их с голоса учителя.
	Итого	99	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во час.	Дата	Приме- чание
1 четверть- 24 ч.				
1	Праздник - 1 сентября. Составление предложений по вопросам учителя.	1	04.09	
2	Звук. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Сказка «Курочка Ряба».	1	05.09	
3	Сказка «Колобок». Игра; «Исключи лишнее».	1	06.09	
4	Понятие «слово». Условно-графические схемы слов.	1	11.09	
5	Сказка «Три медведя». Форма и цвет предметов.	1	12.09	
6	Сказка «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	13.09	
7	Понятие «Предложение». Беседа на тему «Зоопарк».	1	18.09	
8	Составление предложений из двух слов. Беседа на тему «Кто что любит?».	1	19.09	
9	Деление предложения на слова. Составление предложений из трёх слов.	1	20.09	
10	Понятие «Слог». Деление слов на слоги Беседа на тему «Соревнования»	1	25.09	
11	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты». Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко!» Составление предложений с опорой на иллюстрации.	1	26.09	
12	Определение места звука [а] в словах Выделение звука на слух, обозначение в схеме.	1	27.09	
13	Определение места звука [у] в словах. Выделение звука на слух, обозначение в схеме.	1	02.10	
14	Определение места звука [о] в словах. Выделение звука на слух, обозначение в схеме.	1	03.10	

15	Определение места звука [м] в словах. Выделение звука на слух, обозначение в схеме.	1	04.10	
16	Определение первого звука в словах. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	1	09.10	
17	Определение места звука [с] в словах. Выделение звука на слух, обозначение в схеме.	1	10.10	
18	Сказка «Заячья избушка» Составление и условно-графическая запись предложений.	1	11.10	
19	Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок.	1	16.10	
20	Звук [а], буквы А, а.	1	17.10	
21	Звук [у], буквы У, у.	1	18.10	
22	Звук [м], буквы М, м.	1	23.10	
23	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) слогов и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	24.10	
24	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) слогов и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	25.10	
2 четверть- 23 ч.				
25	Звук [о], буквы О, о.	1	07.11	
26	Звук [х], буквы Х, х.	1	08.11	
27	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	13.11	
28	Звук [с], буквы С, с.	1	14.11	
29	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	15.11	
30	Звук [н], буква Н, н.	1	20.11	
31	Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений.	1	21.11	
32	Звук [ы], буква ы.	1	22.11	
33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	27.11	

34	Звук [л], буква Л, л.	1	28.11	
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	29.11	
36	Звук [в], буква В, в.	1	04.12	
37	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.12	
38	Звук [и], буква И, и.	1	06.12	
39	Дифференциация звуков [ы] и [и].	1	11.12	
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	12.12	
41	Звук [ш], буква Ш, ш.	1	13.12	
42	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш.	1	18.12	
43	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1	19.12	
44	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	1	20.12	
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	25.12	
46	Звук [п], буквы П, п.	1	26.12	
47	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	27.12	
3 четверть- 29 ч.				
48	Звук [т], буквы Т, т.	1	09.01	
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	10.01	
50	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	15.01	
51	Звук [к], буквы К, к.	1	16.01	
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	17.01	

53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	22.01	
54	Звук [з] и буква З, з.	1	23.01	
55	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	24.01	
56	Звук [р] и буква Р, р.	1	29.01	
57	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	30.01	
58	Звук [й`], буква й.	1	31.01	
59	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.02	
60	Звук [ж], Буквы Ж, ж.	1	06.02	
61	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	07.02	
62	Звук [б], Буквы Б, б.	1	12.02	
63	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.02	
64	Звук [д], Буквы Д, д.	1	14.02	
65	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	26.02	
66	Звук [г], Буквы Г, г.	1	27.02	
67	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	28.02	
68	Буква ь.	1	04.03	
69	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление изученного.	1	05.03	
70	Звук [е], Буквы Е, е.	1	06.03	
71	Чтение изученных слоговых структур.	1	11.03	
72	Чтение изученных слоговых структур.	1	12.03	
73	Звук [я], Буквы Я, я.	1	13.03	

74	Дифференциация букв А и Я.	1	18.03	
75	Звук [ю], Буквы Ю, ю.	1	19.03	
76	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю.	1	20.03	
4 четверть- 23 ч.				
77	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю.	1	03.04	
78	Звук [ё], Буквы Ё, ё.	1	08.04	
79	Чтение изученных слоговых структур.	1	09.04	
80	Чтение изученных слоговых структур.	1	10.04	
81	Звук [ч], Буквы Ч, ч.	1	15.04	
82	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	16.04	
83	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	17.04	
84	Звук [ф], Буквы Ф, ф.	1	22.04	
85	Чтение изученных слоговых структур.	1	23.04	
86	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	24.04	
87	Звук [ц], Буквы Ц, ц.	1	27.04	
88	Чтение изученных слоговых структур.	1	06.05	
89	Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	1	07.05	
90	Звук [э], Буквы Э, э.	1	08.05	
91	Чтение изученных слоговых структур.	1	13.05	
92	Звук [щ], Буквы Щ, щ.	1	14.05	
93	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	15.05	
94	Чтение изученных слоговых структур.	1	20.05	
95	Буква ъ.	1	21.05	
96	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ.	1	22.05	

97	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ.	1	27.05	
98	Закрепление пройденного материала.	1	28.05	
99	Заключительный урок «Как хорошо уметь читать!».	1	29.05	
	Итого	99		

**Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. 0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. - 239 с.	
Учебники	
Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2017.	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. Кассы букв и слогов. Веера с гласными и согласными буквами. Схемы предложений и слов.	
Дополнительная литература для учащихся	
А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, Дидактический материал в добукварный период для обучающихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016 г.	
Методические пособия для учителя	
А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016 г. (электронный вариант)	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
https://uchi.ru/teachers/stats/main http://poskladam.ru/	
Технические средства	
Компьютер, проектор.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
2 А класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Габдурахманова Любовь Рашитовна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.; авторской программы Т.В. Головкиной.
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко- слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативные навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики в тесной взаимосвязи с ними, которая формируется в следующем:

1. Формируется внимание к слову, как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.
2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы «Чтение» представлено следующими разделами:

«Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- эмоционально воспринимать художественный текст;
- эмоционально относиться к поступкам героев прочитанных произведений;
- иметь первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- проявлять чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края в разделах: «Осень пришла – в школу пора!», «Ой ты, зимушка-зима», «Весна идёт!», «Лето красное».

Произведения о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения в разделах: «Почитаем – поиграем», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др. в разделах: «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Чудесное рядом».

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения.

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь знаками. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная идея по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем, умение рассказать о ком или о чём говорится в книге.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Осень пришла – в школу пора!	20	Читают прямые открытые слоги односложные слова. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением гласных. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют предложения по сюжетной картинке. Соотносят содержание текста с иллюстрациями.
2	Почитаем – поиграем.	10	Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением гласных. Объясняют значение слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Составляют слова из слогов. Различают слоги и буквы. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Разгадывают загадки.

3	В гостях у сказки.	15	<p>Читают по слогам слова со стечением согласных.</p> <p>Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Читают по ролям.</p> <p>Передают голосом характер героев.</p> <p>Пересказывают отрывки сказки с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p>
4	Животные рядом с нами.	16	<p>Читают по слогам многосложные слова и словоформы. Отвечают на вопросы по сюжетным картинкам. Называют домашних животных и их детёнышей. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек».</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между отношением хозяина и поведением животного.</p>
5	Ой ты, зимушка-зима.	17	<p>Читают по слогам со стечением согласных.</p> <p>Участвуют в беседе по сюжетным картинкам о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывают загадки.</p> <p>Отвечают на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказывают по серии картинок.</p>
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	<p>Читают рассказы о труде людей. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и их результатом. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Осознанно, правильно читают слова по слогам. Постепенно переходят к чтению целыми словами. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания.</p>
7	Весна идёт!	19	<p>Называют приметы и признаки весны, весенние праздники. Называют изменения в жизни животных. Читают по слогам и целыми словами тексты раздела. Заучивают наизусть стихотворения. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Слушают и анализируют объяснения учащихся.</p>

8	Чудесное рядом.	13	Читают по слогам со стечением согласных. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Устанавливают смысловые (временные) связи. Составляют рассказы по картинкам. Оценивают отношения персонажей рассказов с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.
9	Лето красное.	8	Читают по слогам многосложные слова. Читают целым словом ранее отработанные слова. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворения. Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам. Рассказывают о занятиях летом. Называют признаки лета.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть				
1	Осень пришла - в школу пора!	1		
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1		
3	Первый урок.	1		
4	Мы рисуем.	1		
5	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1		
6	Прочитай!	1		
7	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1		
8	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1		
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1		
10	В парке.	1		
11	Прочитай!	1		
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1		
13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1		
14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1		
15	Прочитай!	1		
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1		
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1		
18	Прочитай!	1		
19	Серый вечер. По А. Тумасову.	1		
20	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора».	1		
21	Одна буква. По А. Шибяеву.	1		
22	Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай!	1		
23	Дразнилка. По С. Иванову.	1		
24	Черепашка. К. Чуковский.	1		

25	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1		
26	Прочитай!	1		
27	Загадки.	1		
28	Доскажи словечко.	1		
29	Кто квакает, а кто крикает.	1		
30	Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	1		
31	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1		
32	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1		
2 четверть				
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1		
38	Рак и ворона (Литовская сказка)..	1		
39	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1		
40	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1		
41	Прочитай!	1		
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1		
43	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	1		
44	Умей обождать! (Русская народная сказка)	1		
45	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	1		
46	Умная собака. (Индийская сказка).	1		
47	Прочитай!	1		
48	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1		
49	Лошадка (Русская народная присказка).	1		
50	Кролики. По Е. Чарушину.	1		
51	Баран. В. Лифшиц.	1		
52	Прочитай!	1		
53	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1		
54	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1		
55	Котёнок. М. Бородинская.	1		
56	Прочитай!	1		
57	Три котёнка По В. Сутееву.	1		
58	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1		
59	Упрямые козлята.	1		
60	Пёс (в сокращении). В. Лифшиц.	1		
61	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	1		
62	Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1		
63	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1		
3 четверть				
64	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1		
65	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1		
66	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1		
67	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.	1		
68	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1		
69	Купили снег. Ш. Галиев.	1		

70	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1		
71	Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1		
72	Про ёлки. По В. Сутееву.	1		
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1		
74	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1		
75	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка).	1		
76	Вьюга (Литовская народная песенка).	1		
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1		
78	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
79	Коля заболел. По А. Митту.	1		
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1		
81	Вязальщик. По В. Голявкину.	1		
82	Самокат. Г. Ладонщиков.	1		
83	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1		
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1		
85	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1		
86	Трус. По И. Бутмину.	1		
87	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1		
88	Петя мечтает (в сокращении). В. Заходер.	1		
89	Мёд в кармане. По В. Витка.	1		
90	Канавка. По В. Донниковой.	1		
91	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1		
92	Мостки. А. Барто.	1		
93	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1		
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1		
95	Неряха. По И. Турчинину.	1		
96	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
97	Март. Я. Аким.	1		
98	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1		
99	Праздник мам. В. Берестов.	1		
100	Подарок к празднику. По рассказу В. Драгунского «Рыцари».	1		
101	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1		
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1		
103	Лягушонок. По М. Пришвину.	1		
104	Весна. Г. Ладонщиков.	1		
105	Барсук. По Е. Чарушину.	1		
106	Весенняя песенка. С. Маршак.	1		
4 четверть				
107	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1		
108	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1		
109	Деньки стоят погожие (в сокращении)	1		
110	Ручей и камень. По С. Козлову.	1		
111	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1		
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1		

113	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.	1		
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1		
115	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт»!	1		
116	Лосёнок. По Г. Циферову. Игра (в сокращении). О. Дриз.	1		
117	Удивление первое. Г Цыферов	1		
118	Осьминожек. Пл Г. Снегирёву.	1		
119	Друзья. По С. Козлову.	1		
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1		
121	Не понимаю. Э. Мошковская.	1		
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1		
123	Золотой луг. По М. Пришвину.	1		
124	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)	1		
125	Подарок. Ю. Кушак.	1		
126	Всё здесь. Я. Тайц.	1		
127	Небесный слон. Я. Тайц.	1		
128	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом».	1		
129	Ярко солнце светит	1		
130	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1		
131	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1		
132	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1		
133	Поход. С. Махотин.	1		
134	Раки. По Е. Пермяку.	1		
135	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.	1		
136	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	1		
137	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Программа
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. 0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. - 239 с.
Учебники
Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. / □авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. □ – М.: Просвещение, 2018 г.
Рабочие тетради
Головкина Т.М. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / М.: Просвещение. 2018.
Методический материал
Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. - М.: Просвещение, 2017 г.
Дидактический материал
Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991г. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.
Технические средства обучения
Компьютер.
Интернет-ресурсы

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
3 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Медведева Светлана
Васильевна, учитель начальных классов

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.;

- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативные навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая формируется в следующем:

1. Формируется внимание к слову, как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание программы «Чтение» в 3 классе представлено следующими разделами «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- эмоционально воспринимать художественный текст;
- эмоционально относиться к поступкам героев прочитанных произведений;

- иметь первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- проявлять чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентироваться в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующие характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края в разделах: «Осень наступила...», «Зимушка-зима», «Весна в окно стучится!», «Здравствуй, лето!».

Произведения о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения в разделах: «Учимся трудиться», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок».

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др. в разделах: «Здравствуй, школа!», «Родина любимая».

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения.

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной обработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение

текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесение текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Выбор из библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке, самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги, ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам.

Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа!	10	Читают трудные по структуре слова по слогам. Читают целым словом. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Формулируют элементарные суждения и умозаключения на основе личного опыта.
2	Осень наступила...	13	Читают трудные по структуре слова по слогам. Читают целым словом. Определяют и уточняют признаки времени года по содержанию произведения. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают стихотворения наизусть. Пересказывают с использованием иллюстраций. Объясняют образные выражения, подбирают синонимы.
3	Учимся трудиться.	14	Читают трудные по структуре слова по слогам. Читают целым словом. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют смысл пословиц.

			Определяют характер главного героя по его поступкам. Рассматривают иллюстрации. Уточняют названия профессий.
4	Ребятам о зверятах.	14	Рассматривают иллюстрации. Уточняют названия диких и домашних животных. Читают трудные по структуре слова по слогам. Читают целым словом. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют суждения на основе содержания рассказа и собственного опыта.
5	Чудесный мир сказок.	10	Осознанно, правильно читают текст вслух целыми словами после подготовительной работы. Соблюдают интонацию в соответствии со знаками препинания. Уточняют названия знакомых сказок. Пересказывают понравившиеся сказки. Определяют возможно правильные поступки героев сказок. Объясняют нравственный смысл сказок.
6	Зимушка-зима.	20	Читают трудные по структуре слова по слогам. Читают целым словом. Определяют и уточняют признаки зимы в лесу и в городе. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают стихотворения наизусть. Пересказывают с использованием иллюстраций. Объясняют образные выражения, подбирают синонимы.
7	Так нельзя, а так можно.	10	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют образные выражения, пословицы. Пересказывают текст с опорой на иллюстрации, вопросы. Устанавливают смысловые связи между поступками героев. Составляют рассуждения на основе личного опыта и содержания прочитанного.
8	Весна в окно стучится.	19	Уточняют признаки ранней и поздней весны. Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста, в том числе с использованием иллюстраций. Пересказывают тексты с использованием иллюстраций. Объясняют образные выражения. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и их последствиями.
9	Весёлые истории.	8	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выразительно читают стихотворения с нужной интонацией. Эмоционально оценивают произведения, составляют суждения о прочитанных стихотворениях и рассказах.
10	Родина любимая.	9	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют рассуждения на основе собственного опыта. Объясняют смысл

			пословиц. Уточняют представления о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице).
11	Здравствуй, лето!	9	Читают трудные по структуре слова по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Рассматривают иллюстрации. Уточняют представления о лете. Составляют рассуждения о признаках разных времён года. Слушают и читают короткие произведения. Отвечают на вопросы по прочитанному.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1	Сентябрь. М. Садовский	1	01.09	
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	04.09	
3	Первое сентября. В. Берестов.	1	05.09	
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	07.09	
5	Пятёрки. По В. Шиму.	1	08.09	
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1	11.09	
7	Обида. По В. Хомченко	1	12.09	
8	Наша учительница. А. Аксёнов	1	14.09	
9	Школьные загадки.	1	15.09	
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1	18.09	
11	Осень. О. Высоцкая.	1	19.09	
12	Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой.	1	21.09	
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	1	22.09	
14	Воробей. В. Степанов.	1	25.09	
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1	26.09	
16	Улетают, улетели... Е. Благинина. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1	28.09	
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	1	29.09	
18	В октябре. Г. Ладончиков.	1	02.10	
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1	03.10	
20	Осень наступила. А. Плещеев.	1	05.10	
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1	06.10	
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	1	09.10	
23	Всё для всех. Ю. Тувим.	1	10.10	
24	Работа. По Д. Габе.	1	12.10	
25	Мои помощники. В. Орлов.	1	13.10	
26	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	1	16.10	
27	Повара. Б. Заходер.	1	17.10	
28	Сюрприз. По М. Дружининой.	1	19.10	
29	Маргаритка. О. Высотская.	1	20.10	
30	Пуговица. По В. Хомченко.	1	23.10	
31	Портниха. Г. Ладончиков.	1	24.10	
32	Пуговица. В. Осеева.	1	26.10	

33	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1	27.10	
34	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	1	07.11	
35	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.	1	09.11	
36	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1	10.11	
37	Лисята. По Е. Чарушину.	1	13.11	
38	Лисица и Ёж. По Н. Сладкову	1	14.11	
39	Заяц. Е. Тараховская.	1	16.11	
40	Ёж. По М. Пришвину.	1	17.11	
41	Материнская забота. По А. Баркову.	1	20.11	
42	Белёк. По Г. Снегирёву.	1	21.11	
43	Пин и Гвин. В. Приходько.	1	23.11	
44	Галка. По Б. Житкову.	1	24.11	
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1	27.11	
46	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1	28.11	
47	Живая шляпа. По Н. Носову.	1	30.11	
48	Котята. По Н. Павловской	1	01.12	
49	Кошкин щенок. В. Берестов.	1	04.12	
50	Сердитый дог Буль. По Пляцковскому.	1	05.12	
51	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	1	07.12	
52	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	1	08.12	
53	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	11.12	
54	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	1	12.12	
55	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	1	14.12	
56	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка).	1	15.12	
57	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1	18.12	
58	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	1	19.12	
59	Куцый хвост (Абхазская народная сказка).	1	21.12	
60	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка).	1	22.12	
61	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	25.12	
62	Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная песня) Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз. По В. Бианки.	1	26.12	
63	Декабрь. М. Садовский.	1	28.12	
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1	29.12	
65	В новогоднюю ночь . С. Попов.	1	09.01	
66	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1	11.01	
67	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1	12.01	
68	Зима. С. Есенин.	1	15.01	
69	Подарок С. Суворова.	1	16.01	
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1	18.01	
71	С прогулки. И. Шевчук.	1	19.01	
72	Неудачная находка. По М. Быковой.	1	22.01	
73	Детство. И. Суриков.	1	23.01	
74	Что за зверь? По Е. Чарушину.	1	25.01	
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1	26.01	
76	Зайка. В. Степанов.	1	29.01	
77	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1	30.01	
78	Снежок. З. Александрова.	1	01.02	
79	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1	02.02	
80	Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин, Н.	1	05.02	

	Майданин.			
81	Обобщающий урок по разделу «Зимушка – зима».	1	06.02	
82	Снегирь и Синичка. По А. Агафовой.	1	08.02	
83	Птица – синица. По В. Хомченко	1	09.02	
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1	12.02	
85	Косточка. По Л. Толстому.	1	13.02	
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов.	1	15.02	
87	Бревно. С. Баруздин.	1	16.02	
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1	19.02	
89	Подвиг. По В. Осевой.	1	20.02	
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	22.02	
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1	26.02	
92	Зима не даром злится... Ф. Тютчев.	1	27.02	
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1	29.02	
94	Веснянка (Украинская народная песенка).	1	01.03	
95	Сосулька. По Э. Шиму.	1	04.03	
96	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня).	1	05.03	
97	Мамин портрет. С. Вербова.	1	07.03	
98	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1	11.03	
99	Тихо – тихо. А. Седугин.	1	12.03	
100	Лицом к весне. Р. Сеф.	1	14.03	
101	Ледоход. С. Вербова.	1	15.03	
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1	18.03	
103	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1	19.03	
104	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1	21.03	
105	Наши гости. С. Погореловский.	1	22.03	
106	Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов.	1	04.04	
107	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	1	05.04	
108	Тюльпаны. По А. Баркову.	1	08.04	
109	Доскажи словечко (Весенние загадки).	1	09.04	
110	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	1	11.04	
111	Перепутаница. Р. Фархади.	1	12.04	
112	Эхо. По Г. Остеру.	1	15.04	
113	Кто кем становится. А. Шибяев.	1	16.04	
114	Волшебный барабан. А. Усачёв.	1	18.04	

4				
11 5	Шишки. М. Пляцковский.	1	19.04	
11 6	Портрет. По Ю. Степанову.	1	22.04	
11 7	Булочная песенка. М. Бородицкая.	1	23.04	
11 8	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1	25.04	
11 9	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1	26.04	
12 0	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	1	27.04	
12 1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1	02.05	
12 2	Главный город страны. М. Ильин.	1	03.05	
12 3	Песня. В. Степанов.	1	06.05	
12 4	День Победы. А. Усачёв.	1	07.05	
12 5	Страшный клад. По С. Баруздину.	1	13.05	
12 6	Тульские пряники. По С. Алексееву.	1	14.05	
12 7	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	1	16.05	
12 8	Что такое лето? А. Усачёв.	1	17.05	
12 9	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1	20.05	
13 0	Земляника. М. Дружинина.	1	21.05	
13 1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1	23.05	
13 2	Ёж – спаситель. По В. Бианки.	1	24.05	
13 3	Жарко. Р. Фархади.	1	27.05	
13 4	Верное время. По Э. Шиму Почему лето короткое? По В. Орлову	1	28.05	
13 5	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	30.05	
13 6	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	31.05	

**Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств	Примечания
---------------------------------	------------

материально-технического обеспечения	
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. 0-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. - 239 с.	
Учебники	
Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018 г.	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г. Занимательное азбукведение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.	
Дополнительная литература для учащихся	
Книги для внеклассного чтения.	
Методические пособия для учителя	
Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. - М.: Просвещение, 2017 г.	
Печатные пособия	
Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. Кассы букв и слогов. Веера с гласными и согласными буквами. Схемы предложений и слов	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
Компьютер. Интерактивная доска.	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
4 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Куликова Ирина Викторовна

учитель

ОДОБРЕНО

на заседании методического
объединения (протокол от 30.08.2023
г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», программы формирования БУД с учётом:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г;

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели :

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных им текстов;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет по чтению направлен на совершенствование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения; расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире; формирование положительных личностных качеств учеников; развитие всех видов речевой деятельности; формирование элементов самостоятельной читательской активности.

Содержание программы «Чтение» в 3 классе представлено следующими разделами «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование базовых и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшем звене.

Обучение чтению протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи. Таким образом создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, содержание дисциплины предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, обучению чтению и письму.

Уроки проводятся комплексно и предусматривают решение задач, продиктованных каждым из вышеназванных направлений: нивелирование дефектов произношения, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа, коррекцию зрительного восприятия и пространственной ориентировки и др. Такая организация учебного процесса позволяет обеспечить динамичность урока, смену видов деятельности детей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе по чтению 140 часов, 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- положительно относиться к школе, к урокам чтения и русского языка;

- проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в «Букваре» и в прописях;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в «Букваре» и в прописях;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- соблюдать общие гигиенические требования: правильно располагать тетрадь на парте, правильно сидеть за партой, правильно держать ручку в руке.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь	14	Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся. Осознанно, правильно читают текст вслух целыми словами. Читают про себя. Работают над выразительным чтением.
2	Время листьям опадать	17	Слушают произведения. Выделяют главную мысль произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого. Выполняют лексическую работу. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки.
3	Делу- время, потехе- час	11	Самостоятельно выполняют подробный и выборочный пересказ, рассказывают по аналогии с прочитанным. Заучивают наизусть стихотворения, басни.
4	Зима наступила	19	Рассказывают о переменах в природе с наступлением зимы. Слушают и читают произведения о зиме. Отвечают на вопросы по опоре. Находят в тексте предложения для ответа на вопрос. Разучивают по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, рассказывают их перед классом. Рассказывают отдельные эпизоды из прочитанного.
5	В мире животных	14	Слушают произведений. Выделяют главную мысль произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого. Выполняют лексическую работу. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки.
6	Полюбуйся, весна наступает!	14	Выполняют самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивают наизусть стихотворения. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся.
7	Жизнь дана на добрые дела	10	Слушают произведения. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки. Выполняют лексическую работу.
8	Веселые истории	16	Осознанно, правильно читают текст вслух целыми словами. Читают про себя. Работают над выразительным чтением. Выполняют лексическую работу. Выделяют главную мысль

			произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого.
9	В мире волшебной сказки	14	Слушают произведений. Выделяют главную мысль произведения, осознают последовательность, причинность и смысл читаемого. Выполняют лексическую работу. Выделяют главных действующих лиц, оценивают их поступки.
10	Лето пришло	11	Выполняют самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивают наизусть стихотворения. Слушают объяснения учителя. Слушают и анализируют объяснения учащихся.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть- 33 часа				
1	Снова в школу. По Н. Носову	1		
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1		
6	Шум и шумок. По Е. Ильиной	1		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1		
9	Контрольная работа	1		
10	Читалочка. В. Берестов, Зарубите на носу. По М. Бартенёву	1		
11	Загадки.	1		
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	1		
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1		
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамовой	1		
15	Подарки осени. Е. Благинина	1		
16	Лесные подарки По Л. Воронковой	1		
17	Лес осенью. А. Твардовский	1		
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		
19	Славная осень!... Н. Некрасов	1		
20	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1		
21	Осень. К. Бальмонт	1		
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		
24	Скучная картина!... А. Плещеев	1		
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1		
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1		
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1		

28	Загадки.	1		
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1		
30	Пекла кошка пирожки... Русская потешка.	1		
31	Сенокос. Чешская потешка.	1		
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1		
33	Прятки. По Н. Носову	1		
2 четверть- 31 час				
34	Считалки	1		
35	Жмурки. По М. Булатову	1		
36	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час».	1		
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1		
39	Пушок. По В. Гаранжину	1		
40	Томка. По Е. Чарушину	1		
41	Охотник и собаки. По В. Житкову	1		
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		
45	Гостья. По А. Дорохову	1		
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		
48	Загадки	1		
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	1		
50	Миша – мастер. Г. Ладонщиков	1		
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1		
52	Михаськин сад. В. Хомченко	1		
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		
55	Котёнок. Е. Благинина	1		
56	Птичка. В. Голявкин	1		
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1		
58	Снег идёт. По Л. Воронковой	1		
59	Снегурочка. А. Слещёв Часть 1	1		
60	Снегурочка. А. Слещёв Часть 2	1		
61	Зима. И. Суриков	1		
62	Декабрь. С. Маршак	1		
63	Ёлка. По В. Сутееву Часть 1	1		
64	Ёлка. По В. Сутееву Часть 2	1		
3 четверть- 40 часов				
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		
66	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1		
67	На горке По Н. Носову. Часть 1	1		
68	На горке По Н. Носову Часть 2	1		
69	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная	1		

	сказка). Часть 1			
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка). Часть 2	1		
71	Как солнце с морозом поссорились. А. Бродский.	1		
72	Зимняя сказка. П. Голявкин	1		
73	Митины друзья. Г. Скребицкий. Часть 1	1		
74	Митины друзья. Г. Скребицкий. Часть 2	1		
75	Снежная шапка. В. Бирюков	1		
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1		
77	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов	1		
78	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		
79	Зимние приметы. По А. Спирина	1		
80	Загадки. Е. Благинина	1		
81	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	1		
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Часть 1	1		
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Часть 2	1		
84	Одни неприятности. Г. Остер	1		
85	Однажды утром. М. Пляцковский.	1		
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		
87	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		
88	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1		
90	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1		
91	Март. В. Алфёров	1		
92	Восьмое марта. По М. Фроловой. Часть 1	1		
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. Часть 2	1		
94	Бабушка – забота. Е. Благинина	1		
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		
96	Последняя льдина. По В. Бианки.	1		
97	Весна. А. Плещеев	1		
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		
99	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1		
100	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1		
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1		
103	Загадки.	1		
104	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	1		
4 четверть- 32 часа				
105	Хаврошечка (Русская народная сказка). Часть 1	1		
106	Хаврошечка (Русская народная сказка). Часть 2	1		
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1		

	яблочке. (Русская народная сказка). Часть 1			
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка). Часть 2	1		
109	У лукоморья дуб зелёный ... А. Пушкин	1		
110	Подарки феи. По Ш. Перро. Часть 1	1		
111	Подарки феи. По Ш. Перро. Часть 2	1		
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1		
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1		
114	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1		
115	Царь – колокол. М. Ильин	1		
116	Город на Неве С. Васильева	1		
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1		
119	Какое это слово? По Л. Кассилю	1		
120	Главное Дело. По Б. Никольскому	1		
121	Защита. А. Усачёв	1		
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1		
123	День победы. Т. Белозёрова	1		
124	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1		
125	Лето пришло. Ливень. С. Козлов.	1		
126	Ливень. С. Козлов.	1		
127	Тучка. Г. Граубин.	1		
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1		
129	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1		
130	Одуванчик. Е. Благинина	1		
131	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1		
132	Летний снег. А. Бродский	1		
133	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		
134	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1		
135	Летние приметы. По А. Спирину	1		
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1		
Итого		136		

**Учебно-методическое, материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г	
Учебники	
Учебник «Чтение». 4 класс. В 2-х ч. / авт.-сост. С. Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2019 г.	
Рабочие тетради	
Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Рабочая тетрадь. В 3	

частях. Для 4 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова М.: Просвещение. 2017.	
Методические пособия для учителя	
Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 4 класса. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	
Печатные пособия	
Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов.	
Технические средства обучения	
Компьютер. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Проектор. Экран.	
Интернет-ресурсы	
www/prosv.ru	

