

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»
1-4 классы
АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Васильевна
педагог-психолог

ОДОБРЕНО
на заседании методического объединения
протокол от 30.08.2023 № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2) и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, аутоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что эмоционально-волевая сфера обучающихся имеет свои специфические особенности: недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, не развита учебная мотивация); недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны); неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления; недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны); неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих); низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс предполагает проведение занятий в групповой форме. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Структура коррекционных занятий:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 4 учебных лет по 1 академическому часу в неделю.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-4	1	34

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционного курса

Раздел «Саморегуляция и снятие психоэмоционального напряжения»

Успокаивающие упражнения:

«Волшебное перо» – концентрация внимания, расслабление, укрепление привязанности.

«Клубочек» – обучение приему саморегуляции.

«Печем пирог» – снятие напряжения, обучение бережному отношению к другому, развитие воображения.

«Слон у папы на спине» – снятие напряжения, создание положительных эмоций, развитие воображения.

Упражнения для отреагирования агрессии, снятия напряжения:

«Шум растет» – снятие напряжения.

«Нехочухи» – снятие мышечного и психологического напряжения.

«Воробьиные драки» – снятие физической агрессии.

«Рвакля» – снятие напряжения, дает выход деструктивной энергии.

«Минута шалости» – психологическая разгрузка.

«Динозаврики» – снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

№	Тема занятия Классы	Количество часов				Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
	Саморегуляция и снятие психоэмоционального напряжения	33	34	34	34	
1.	Расслабление	4	4	4	4	Слушают инструкцию Наблюдают Выполняют по образцу Запоминают Выполняют самостоятельно Взаимодействуют Выполняют правила игры Выбирают Соотносят Реагируют
2.	Саморегуляция	4	4	4	4	
3.	Снятие мышечного напряжения	4	4	4	4	
4.	Снятие эмоционального напряжения	4	4	4	4	
5.	Снятие телесных зажимов	4	4	4	4	
6.	Доверие	4	4	4	4	
7.	Сотрудничество	3	4	4	4	
8.	Произвольность	3	3	3	3	
9.	Эмоции и чувства	3	3	3	3	
	Всего	33	34	34	34	

№	Название темы и содержание	Дата проведения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Саморегуляция и снятие психоэмоционального напряжения					
1.	Релаксация с помощью музыки				
2.	Тактильная релаксация				
3.	Релаксационные игры				
4.	Релаксация с помощью дыхания				
5.	Техника сосредоточения внимания				
6.	Коррекция цветом, музыкой, танцами				
7.	Техники арт-терапии				
8.	Саморегуляция посредством дыхательных упражнений				
9.	Расслабление всего тела				
10.	Снятие напряжения в мышцах шеи				
11.	Успокаивающий самомассаж				
12.	Контрастные физические упражнения				
13.	Дыхательные упражнения				
14.	Антистрессовые игры				
15.	Снятие эмоционального напряжения с использованием медиа				
16.	Выход деструктивных эмоций с помощью сенсорных материалов				
17.	Контрастные физические упражнения				
18.	Игровые упражнения на расслабление мышц				
19.	Двигательные упражнения				
20.	Упражнения на мышечное расслабление и растяжку				
21.	Телесно-ориентированные упражнения и игры				
22.	Взаимомассаж				
23.	Тактильные игры				
24.	Игры на физическую поддержку				
25.	Игры в парах				
26.	Создание общего коллажа				
27.	Игры на развитие взаимопомощи				
28.	Танцевальные упражнения	-----			
29.	Игры на развитие моторной ловкости				
30.	Игры на развитие восприятия слуховой инструкции				
31.	Задания с двухзвенной инструкцией				
32.	Игры на распознавание эмоций				
33.	Упражнения на развитие эмпатии				
34.	Психологические этюды				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2
Методический материал
<ul style="list-style-type: none">- Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003- (Коррекционная педагогика).- Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».:Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2003.- Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.: ил. (Коррекционная педагогика)- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
Дидактический материал
<ul style="list-style-type: none">- Набор дисков с классическими музыкальными произведениями (методика В.М. Элькина): «Счастье», «Блаженство», «Надежда»- Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»- Проектор "Меркурий"- Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино"- Лабиринт "Спираль"- Настенные лабиринты: квадратный и треугольный- Декоративно-развивающая панель "Дерево"- Декоративно-развивающая панель "Пруд"- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки,

- мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы, материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий)
- иллюстрированный и образно-символический материал - пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.), подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира

Оборудование для сенсорной комнаты в рамках реализации проекта "Доброшкола"

- Шар зеркальный с источником света
- Панно в виде светящегося тоннеля
- Панно "Звездное небо"
- Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с мягкой платформой и зеркалами
- Лампа «Вулкан»
- Набор для ароматерапии
- Лабиринт – Змея
- Мягкий сухой бассейн с шариками и интерактивной подсветкой
- Комплект мягких развивающих подушек в виде фруктов
- Подушки разноцветные
- Пуфик для сиденья
- Акустическая тактильная панель
- Пазлы тактильные «Животные»
- Маты с цветным гелем
- Тренажеры спортивные напольные (балансировочная доска с шариком)
- Светящийся пенек
- Сухой душ
- Мягкий уголок
- Мягкие формы (пуфы)
- Утяжеленное покрывало малое
- Комплект для занятий в сенсорной комнате «Змея»
- Набор «Живой песок»
- Песочная мастерская (комплект, состоящий из световой панели, интерактивного песка, набора дополнительных инструментов для творческих и образовательных занятий)

Технические средства обучения

- Интерактивная панель Nextouch

Интернет-ресурсы

- <http://adalin.mospsy.ru/>
- <http://psyparents.ru/>

- <http://www.7ya.ru/>
- <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3>
- <https://www.igraemsa.ru/>
- <https://mersibo.ru/>
- <https://www.logozavr.ru/>
- <http://kid-mama.ru/>
- <https://games-for-kids.ru/>