

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ «Кор-
рекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
1А класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом: Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983; учебного плана образовательного учреждения.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе 99 в год, 3 часа в неделю с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные возможные результаты освоения программы:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные возможные результаты освоения программы:

- уметь различать предметы по цвету, форме, величине;
- уметь ориентироваться в схеме тела;
- уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- уметь узнавать, различать геометрические формы и фигуры: квадрат, круг;
- уметь соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой (квадрат, круг);
- уметь составлять геометрические фигуры из палочек, из нескольких частей (квадрат);
- уметь закрашивать, обводить по шаблону, штриховать геометрические фигуры (квадрат, круг);
- уметь различать части суток.

Содержание учебного предмета.

1. **Количественные представления.** Одинаковые предметы по цвету, форме, величине. Множество предметов.
2. **Представления о величине.** Величина (большой, маленький, такой же). Убывание, возрастание рядов.
3. **Представление о форме.** Геометрические фигуры: квадрат, круг.
4. **Пространственные представления.** Верх, низ, перед, зад, право, лево.
5. **Временные представления.** Части суток: ночь, утро, день, вечер.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления.	31	<p>Группируют одинаковые предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Группируют одинаковые предметы в множество по цвету, форме, величине.</p> <p>Выделяют один предмет из множества одинаковых предметов по цвету, форме, величине.</p>

2	Представление о величине.	20	Различают, сравнивают однородные предметы по величине способом приложения. Группируют однородные предметы по величине. Составляют упорядоченные ряды по убыванию, возрастанию одинаковых предметов по величине: от большого к маленькому, от маленького к большому (от 3 до 5 предметов).
3	Представление о форме.	12	Узнают круг, квадрат из множества различных геометрических фигур. Группируют геометрические фигуры по форме (круг, квадрат). Составляют квадрат из счетных палочек.
4	Пространственные представления.	20	Ориентируются в расположении частей тела на себе: вверху, внизу, сзади, спереди, левая (правая) рука (нога).
5	Временные представления.	16	Различают части суток. Устанавливают последовательность частей суток.
	Итого	99	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1 четверть- 24 часа				
1	Большой -маленький.	1	05.09	
2	Дидактическая игра «Покажи такой же».	1	06.09	
3	Дидактическая игра «Три медведя».	1	07.09	
4	Высокий -низкий.	1	12.09	
5	Дидактическая игра «Построим дома».	1	13.09	
6	Дидактическая игра «Палочки в ряд».	1	14.09	
7	Широкий- узкий.	1	19.09	
8	Дидактическая игра. «Сложи дощечки».	1	20.09	
9	Дидактическая игра. «Нарядные зверюшки».	1	21.09	
10	Тяжелый- лёгкий.	1	26.09	
11	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	27.09	
12	Дидактическая игра «Ищи и находи».	1	28.09	
13	Глубокий- мелкий «Подбери рыбке аквариум».	1	03.10	
14	Дидактическая игра «Глубокий- мелкий».	1	04.10	
15	Дидактическая игра «Лото Посуда».	1	05.10	
16	Толстый- тонкий.	1	10.10	

17	Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	11.10	
18	Дидактическая игра «Длинное - короткое».	1	12.10	
19	Мало- много.	1	17.10	
20	Дидактическая игра «Угостим белочек грибочками».	1	18.10	
21	Дидактическая игра «Украсим платок».	1	19.10	
22	Дидактическая игра «Возьми столько же».	1	24.10	
23	Повторение изученного материала.	1	25.10	
24	Повторение изученного материала.	1	26.10	
2 четверть-24 часа				
25	Изменение количества.	1	07.11	
26	Дидактическая игра «Помоги цыплятам».	1	08.11	
27	Дидактическая игра «Жучки на листиках».	1	09.11	
28	Дидактическая игра «Незаконченные картинки».	1	14.11	
29	Сравнение количества предметов.	1	15.11	
30	Дидактическая игра «Лото».	1	16.11	
31	Дидактическая игра «Хватит ли?».	1	21.11	
32	Дидактическая игра «Много — мало».	1	22.11	
33	Дидактическая игра «Мишка собирает ягоды».	1	23.11	
34	Повторение изученного материала.	1	28.11	
35	Времена года.	1	29.11	
36	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	30.11	
37	Дидактическая игра «Лото».	1	05.12	
38	Сутки.	1	06.12	
39	Дидактическая игра «Части суток».	1	07.12	
40	Дидактическая игра «День и ночь».	1	12.12	
41	Неделя.	1	13.12	
42	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».	1	14.12	
43	Дидактическая игра «Про вчерашний день».	1	19.12	
44	Дидактическая игра «Составь картинку».	1	20.12	
45	Рано- поздно.	1	21.12	
46	Дидактическая игра «Что наступило?».	1	26.12	
47	Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	27.12	
48	Дидактическая игра «Наоборот».	1	28.12	
3 четверть- 30 часов.				
49	Вверху-внизу.	1	09.01	
50	Дидактическая игра «Найди игрушки».	1	10.01	
51	Дидактическая игра «Где фигура».	1	11.01	
52	Впереди-сзади.	1	16.01	
53	Дидактическая игра «Угадай, кто за кем».	1	17.01	
54	Дидактическая игра «Динамические картинки».	1	18.01	
55	Дидактическая игра «Встань на место».	1	23.01	
56	Дидактическая игра «Теремок».	1	24.01	
57	Дидактическая игра «Украсим коврик».	1	25.01	
58	Слева-справа.	1	30.01	
59	Дидактическая игра «Картина».	1	31.01	
60	Дидактическая игра «Магазин игрушек».	1	01.02	

61	Дидактическая игра «Чиним одеяло».	1	06.02	
62	Дидактическая игра «Сова и мышки».	1	07.02	
63	Дидактическая игра «Куда идет зайка?».	1	08.02	
64	Первый-последний.	1	13.02	
65	Дидактическая игра «Колобок».	1	14.02	
66	Дидактическая игра «Котята разбежались».	1	15.02	
67	Перед, после, между.	1	27.02	
68	Дидактическая игра «Угадай, кто за кем».	1	28.02	
69	Дидактическая игра «Машины».	1	29.02	
70	Дидактическая игра «Мишка спрятался».	1	05.03	
71	Дидактическая игра «Динамические картин-ки».	1	06.03	
72	Дидактическая игра «Найди игрушку».	1	07.03	
73	Дидактическая игра «Уборка в комнате».	1	12.03	
74	Повторение изученного материала.	1	13.03	
75	Повторение изученного материала.	1	14.03	
4 четверть- 24 часа				
76	Круг.	1	03.04	
77	Дидактическая игра «Соберем бусы»	1	04.04	
78	Квадрат.	1	09.04	
79	Прямоугольник. .	1	10.04	
80	Треугольник.	1	11.04	
81	Дидактическая игра «Геометрическое лото».	1	16.04	
82	Дидактическая игра «Длинное - короткое».	1	17.04	
83	Дидактическая игра «Кому какая форма».	1	18.04	
84	Точка.	1	23.04	
85	Точка. Рисование по точкам .	1	24.04	
86	Прямая линия. Рисование вертикальных ли-ний.	1	25.04	
87	Прямая линия. Рисование горизонтальных ли-ний.	1	02.05	
88	Рисование кривых линий.	1	07.05	
89	Цифра 1.	1	08.05	
90	Количество. Один, много.	1	14.05	
91	Узнавание и выделение цифры 1.	1	15.05	
92	Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	1	16.05	
93	Прорисовывание цифры 1 по точкам.	1	21.05	
94	Штрихование цифры 1.	1	22.05	
95	Соотнесение цифры с соответствующим коли-чеством объёмных моделей.	1	23.05	
96	Соотнесение цифры с соответствующим коли-чеством плоскостных моделей.	1	24.05	
97	Конструирование цифры 1 из пластилина, ни-ток.	1	27.05	
98	Повторение изученного материала.	1	27.05	
99	Повторение изученного материала.	1	28.05	
	Всего	99		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
2 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», Маллер А.Р. -М.,1983.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные возможные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные возможные результаты:

- уметь сравнивать множества способом приложения, наложения, «на глаз»;
- уметь составлять упорядоченные ряды по возрастанию, по убыванию;
- уметь узнавать, различать геометрические формы и фигуры (шар, квадрат, круг, треугольник);
- уметь соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой(шар, квадрат, круг, треугольник);
- уметь составлять геометрические фигуры из палочек, из нескольких частей (квадрат, треугольник);
- уметь закрашивать, обводить по шаблону, штриховать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- уметь сравнивать предметы по ширине (широкий, узкий);
- уметь различать дни недели, определять порядок следования дней недели;

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления. Множество однородных предметов (цвет, форма, величина).
2. Представления о величине. Способ наложения. Упорядоченные ряды.
3. Представление о форме. Геометрические тела (шар). Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).
4. Пространственные представления. Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
5. Временные представления. Дни недели (воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	36	Группируют одинаковые предметы по цвету, форме, величине. Группируют одинаковые предметы в множество по цвету, форме, величине. Выделяют один предмет из множества одинаковых предметов по цвету, форме, величине.
2	Представление о величине	11	Различают, сравнивают однородные предметы по величине способом наложения. Группируют однородные предметы по величине. Составляют упорядоченные ряды по убыванию, возрастанию одинаковых предметов по величине: от большого к маленькому, от маленького к большому (от 3 до 6 предметов).
3	Представление о форме	24	Узнают круг, квадрат, треугольник из множества разнородных геометрических фигур. Соотносят форму шара с реальными предметами (мяч, шарик). Группируют геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник). Составляют квадрат, треугольник из счетных палочек.
4	Пространственные представления	16	Ориентируются в пространстве: вверху, внизу, сзади, спереди, лево, право. Выполняют движения в заданном направлении (вперёд, назад).
5	Временные представления	15	Различают дни недели. Устанавливают последовательность дней недели.
	Всего часов за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		24		
1.	Собираем красные яблоки в саду.	1		
2.	Собираем урожай зеленых яблок.	1		
3.	Собираем предметы желтого цвета.	1		

4.	Собираем предметы синего цвета.	1		
5.	Делаем бусы для куклы.	2		
6.	Строим забор.	2		
7.	Разноцветные полоски.	1		
8.	Большой и маленький мяч. (способ наложения)	2		
9.	Три медведя.	2		
10.	Воздушные шары.	2		
11.	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром.	2		
12.	Вверху-внизу.	2		
13.	Упражнение на показ и называние пространственных отношений.	3		
14.	Воскресенье.	2		
15.	Понедельник.	2		
2 четверть		23		
16.	Вторник. Вторник.	1		
17.	Среда.	2		
18.	Подбор фигур к образцу.	3		
19.	Игры и упражнения на узнавание целого предмета по его фрагментам.	2		
20.	Бусы для куклы.	2		
21.	Строим башню из кубиков.	3		
22.	В гостях у белочки (шишки, грибочки).	2		
23.	Игры на сопоставление двух объектов по величине.	2		
24.	Квадрат.	3		
25.	Сзади-спереди.	3		
3 четверть		32		
26.	Один-много.	1		
27.	Один-мало.	2		
28.	Выделение одного объекта из множества однородных по величине.	3		
29.	Сравнение предметов: много-мало.	2		
30.	Увеличение группы предметов.	2		
31.	Уменьшение группы предметов.	2		
32.	Игры на группировку предметов по величине.	3		
33.	Группировка однородных предметов по величине.	3		
34.	Треугольник. Треугольник.	3		
35.	Рисование, штриховка треугольника.	3		
36.	Лево-право.	3		
37.	Четверг. Четверг.	2		
38.	Пятница.	2		
4 четверть		22		
39.	Суббота. Треугольник.	1		
40.	Порядок следования дней недели. Лево-право.	1		

41.	Деятельность человека в рабочие и выходные дни.	1		
42.	Ориентация на плоскости.	1		
43.	Ориентация в пространстве. Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела.	1		
44.	Движение вперед-назад.	2		
45.	Игры на усвоение пространственных представлений.	1		
46.	Выбор без пересчёта соответствующего количества предметов.	1		
47.	Игры на сопоставление двух объектов по величине.	1		
48.	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	2		
49.	Игры на объединение предметов в множества и разъединение множеств.	1		
50.	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два).	1		
51.	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	2		
52.	Игры на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму, треугольную форму.	1		
53.	Практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга, квадрата, треугольника.	1		
54.	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	1		
55.	Лепка шаров и кубиков.	3		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
3 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.3б

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные возможные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные возможные результаты:

- уметь сравнивать множества способом приложения, наложения, «на глаз»;
- уметь составлять упорядоченные ряды по возрастанию, по убыванию;
- уметь узнавать, различать геометрические формы и фигуры (шар, квадрат, круг, треугольник);
- уметь соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой (шар, квадрат, круг, треугольник);
- уметь составлять геометрические фигуры из палочек, из нескольких частей (квадрат, треугольник);
- уметь закрашивать, обводить по шаблону, штриховать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- уметь различать дни недели, определять порядок следования дней недели;

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления. Множества однородных (разнородных) предметов (увеличенные, уменьшенные, уравненные).
2. Представления о величине. Способ сравнения «на глаз». Длина.
3. Представление о форме. Геометрические тела (шар, куб, призма). Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).
4. Пространственные представления. Ближе (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.
5. Временные представления. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	36	Увеличивают, уменьшают, уравнивают множества.

2	Представление о величине	11	Сравнивают два предмета по величине способом «на глаз», наложения. Определяют средний по величине предмет из трех предложенных предметов. Составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по длине способом приложения, «на глаз».
3	Представление о форме	24	Соотносят формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Соотносят геометрическую форму с геометрической фигурой. Соотносят форму предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Собирают геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей, из счетных палочек. Штрихуют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
4	Пространственные представления	16	Определяют месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Двигаются в заданном направлении (влево, вправо).
5	Временные представления	15	Различают дни недели. Устанавливают последовательность дней недели. Определяют смену дней: вчера, сегодня, завтра.
	Всего часов за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		24		
1.	Собираем красные яблоки в саду.	1		
2.	Собираем урожай зеленых яблок.	1		
3.	Собираем предметы желтого цвета.	1		
4.	Собираем предметы синего цвета.	1		
5.	Делаем бусы для куклы.	2		
6.	Строим забор.	2		
7.	Разноцветные полоски.	1		
8.	Большой и маленький мяч. (способ наложения)	2		
9.	Три медведя.	2		
10.	Воздушные шары.	2		
11.	Знакомство с кругом, соотношение его с шаром.	2		
12.	Вверху-внизу.	2		

13.	Упражнение на показ и называние пространственных отношений.	3		
14.	Воскресенье.	2		
15.	Понедельник.	2		
2 четверть		23		
16.	Вторник. Вторник.	1		
17.	Среда.	2		
18.	Подбор фигур к образцу.	3		
19.	Игры и упражнения на узнавание целого предмета по его фрагментам.	2		
20.	Бусы для куклы.	2		
21.	Строим башню из кубиков.	3		
22.	В гостях у белочки (шишки, грибочки).	2		
23.	Игры на сопоставление двух объектов по величине.	2		
24.	Квадрат.	3		
25.	Сзади-спереди.	3		
3 четверть		32		
26.	Один-много.	1		
27.	Один-мало.	2		
28.	Выделение одного объекта из множества однородных по величине.	3		
29.	Сравнение предметов: много-мало.	2		
30.	Увеличение группы предметов.	2		
31.	Уменьшение группы предметов.	2		
32.	Игры на группировку предметов по величине.	3		
33.	Группировка однородных предметов по величине.	3		
34.	Треугольник. Треугольник.	3		
35.	Рисование, штриховка треугольника.	3		
36.	Лево-право.	3		
37.	Четверг. Четверг.	2		
38.	Пятница.	2		
4 четверть		22		
39.	Суббота. Треугольник.	1		
40.	Порядок следования дней недели. Лево-право.	1		
41.	Деятельность человека в рабочие и выходные дни.	1		
42.	Ориентация на плоскости.	1		
43.	Ориентация в пространстве. Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела.	1		
44.	Движение вперед-назад.	2		
45.	Игры на усвоение пространственных представлений.	1		
46.	Выбор без пересчёта соответствующего количества предметов.	1		
47.	Игры на сопоставление двух объектов по величине.	1		

48.	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	2		
49.	Игры на объединение предметов в множества и разъединение множеств.	1		
50.	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два).	1		
51.	Раскрашивание, обводка по трафаретам, штриховка изображений различной величины.	2		
52.	Игры на идентификацию объекта, ориентируясь на круглую и квадратную форму, треугольную форму.	1		
53.	Практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга, квадрата, треугольника.	1		
54.	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	1		
55.	Лепка шаров и кубиков.	3		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru	
http://games-for-kids.ru	
Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

4 класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Конькова Наталья Олеговна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 4 класса составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Маллер А.Р., М., 1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование элементарных математических представлений и умений; - применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы;
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета «Математические представления» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе – 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- уметь узнавать, различать геометрические формы и фигуры (шар, куб, призма, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- уметь соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой (шар, куб, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- уметь составлять геометрические фигуры из палочек, из нескольких частей (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- уметь закрашивать, обводить по шаблону, штриховать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- уметь пересчитывать предметы по 1, по 2, по 3;
- уметь соотносить число с цифрой;
- уметь обозначать число цифрой;
- уметь определять место числа в числовом ряду; - уметь определять порядок смены времен года.

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления. Счет по 1. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Число (1, 2, 3). Цифра (1, 2, 3). Отрезок числового ряда 1-3.
2. Представления о величине. Длина. Ширина.
3. Представление о форме. Геометрические формы (шар, куб, призма, брусок). Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
4. Пространственные представления. На, в, внутри, перед, за.
5. Временные представления. Части суток. Дни недели. Времена года (лето, осень, зима, весна).

Тематическое планирование

№п/	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления.	27	Пересчитывают предметы по одному, по 2, по 3. Узнают цифры от 1 до 3. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают число цифрами 1,2,3. Пишут цифры. Определяют место числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности до 3. Составляют число 2,3 из двух слагаемых.

2	Представление о величине.	15	Различают однородные (разнородные) предметы по длине, по ширине. Сравнивают предметы по длине, ширине способом приложения, «на глаз». Составляют упорядоченные ряды по длине, о ширине.
3	Представление о форме.	22	Узнают (различают) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотносят формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотносят геометрическую форму с геометрической фигурой. Соотносят форму предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Собирают геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х, 3-х частей, из счетных палочек. Штрихуют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4	Пространственные представления.	21	Определяют месторасположение предметов в пространстве: На, в, внутри, перед, за.
5	Временные представления.	17	Различают дни недели. Устанавливают последовательность дней недели. Определяют смену дней: вчера, сегодня, завтра. Различают времена года. Называют порядок следования сезонов в году.
Всего часов за год		102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Количественные представления.			
1	Повторение. Один – много.	1		
2	Практические действия: прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну.	2		
3	Игры на группировку предметов по форме.	2		
4	Число и цифра 1.	1		
5	Выделение одного предмета из множества.	1		
6	Соотнесение количества и числа.	1		
	Представления о величине.			

7	Повторение. Длинный, короткий.	2		
8	Понятие о длине предмета.	2		
9	Выделение длинных бумажных полос.	2		
	Представления о форме.			
10	Повторение. Круг, соотнесение его с шаром.	2		
11	Свойства шара (катится).	1		
12	Сравнение кругов по размеру.	2		
	Пространственные представления.			
13	Изменение положения предмета, оперируя предлогом на.	2		
14	Изменение положения предмета, оперируя предлогом в.	2		
15	Оперирование предлогами на, в.	2		
	Временные представления.			
16	Повторение. Части суток.	2		
17	Вчера, сегодня, завтра.	2		
	Временные представления.			
18	Занятость людей в разное время суток.	2		
19	Повторение. Дни недели.	2		
	Количественные представления.			
20	Число 2.	1		
21	Выделение 2-х предметов из множества.	1		
22	Число и цифра 2.	1		
23	Соотнесение количества и числа 2.	1		
	Представления о величине.			
24	Сравнение полос по длине.	1		
25	Длиннее – короче.	2		
	Представления о форме.			
26	Форма квадрат и соотнесение ее с объемной фигурой куб.	2		
27	Изучение свойств куба, отличие от шара.	2		
28	Сравнение кубиков, квадратов по величине.	2		
	Пространственные представления.			
29	Внутри. Определение положения предмета внутри другого.	2		

30	Игровые упражнения на закрепление пространственных представлений.	2		
	Количественные представления			
31	Счёт предметов по 2.	1		
32	Счёт до 2-х.	1		
33	Числовой ряд 1-2. Место числа 2 в числовом ряду.	2		
34	Получение числа 2 прибавлением единицы.	2		
	Представление о величине			
35	Широкий.	1		
36	Узкий-широкий.	3		
37	Группировка однородных предметов по величине.	2		
	Представление о форме			
38	Фигура треугольник и соотнесение ее с объемной фигурой призма.	2		
39	Сравнение треугольников по величине.	2		
	Пространственные представления			
40	Перед. Определение положения предмета в пространстве и на плоскости.	2		
	Временные представления			
41	Повторение названий дней недели.	2		
42	Игра «Что мы делаем в выходные и в будние дни?»	1		
43	Времена года.	2		
44	Чередование времен года.	2		
45	Различение времен года.	2		
	Пространственные представления			
46	За, перед.	2		
47	Ориентация в пространстве. Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела.	3		
48	Ориентация на плоскости.	2		
49	Игры на усвоение пространственных представлений.	2		
	Количественные представления			

50	Число 3.	1		
51	Выделение 3-х предметов из множества.	1		
52	Число и цифра 3.	1		
53	Соотнесение количества и числа 3.	1		
54	Счёт предметов по 3.	2		
55	Счёт до 3-х.	1		
56	Числовой ряд 1-3. Место числа 3 в числовом ряду.	2		
57	Получение числа 3 прибавлением единицы.	1		
	Представления о форме			
58	Практические упражнения и игровые задания на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	2		
59	Практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур, в процессе рисования круга, квадрата, треугольника.	2		
60	Тактильные упражнения на выбор предметов округлой, треугольной и квадратной формы из множества других.	2		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.М.,1983
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий

Технические средства обучения
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru