

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
1 А класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью / под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011г; учебного плана образовательного учреждения.

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Математика» входит в структуру изучения предметной области «Математика и информатика». Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Пропедевтика.
2. Нумерация.
3. Единицы измерения и их соотношения.
4. Арифметические действия.
5. Арифметические задачи.
6. Геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Место предмета «Математика» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 - классе 99 часов, 3 часа в неделю с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные планируемые результаты освоения программы:

- положительное отношение к окружающей действительности;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (в работе в парах);
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные планируемые результаты освоения программы:

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) с помощью учителя.

1. Пропедевтика.

Свойство предметов. Цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся) другие.

Сравнение предметов. Два предмета.

Величина: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение по размеру. Сравнение двух предметов; длинный, короткий, (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Пространство. Вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Время. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

2. Нумерация.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

При отсутствии возможности изучить все темы, внесенные в программу 1 класса, учитель имеет право отложить знакомство учащихся с числами 11—20 до следующего года.

3. Единицы измерения и их соотношения.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

4. Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1.

4. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

5. Геометрический материал.

Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Пропедевтика.	20	<p>Сравнивают предметы с целью выявления в них сходства и различия</p> <p>Выделяют из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.</p> <p>Сравнивают (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.</p> <p>Упорядочивают (располагают) предметы по высоте, длине, ширине в порядке их увеличения или уменьшения.</p> <p>Изменяют размеры фигур при сохранении других признаков.</p> <p>Сравнивают два множества предметов по их численности путем составления пар.</p>

			<p>Характеризуют результат сравнения словами: «больше, чем.»; «меньше, чем...»; «столько же.»; «больше на.»; «меньше на...»</p> <p>Упорядочивают данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p>Называют число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.</p> <p>Выявляют закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.</p> <p>Моделируют: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) для выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.</p>
2.	Нумерация.	32	<p>Называют числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Пересчитывают предметы, выражать числами полученные результаты.</p> <p>Различают понятия «число», «цифра».</p> <p>Устанавливают соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p>Моделируют соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p>Характеризуют расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p>Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения.	5	<p>Различают монеты; цену и стоимость товара.</p> <p>Различают единицы длины.</p> <p>Сравнивают длины отрезков на глаз и с помощью измерений.</p> <p>Упорядочивают отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p>Оценивают на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением.</p>
4.	Арифметические действия.	25	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p>Воспроизводят способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p>Различают знаки арифметических действий.</p> <p>Используют соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p> <p>Моделируют соответствующие ситуации с помощью фишек.</p> <p>Моделировать зависимость между арифметическими действиями.</p> <p>Используют знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p>

			<p>Воспроизводят по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Сравнивают разные приёмы вычислений, выбирают удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p>Контролируют свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки</p> <p>Формулируют правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p>Выбирают необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.</p> <p>Формулируют изученные свойства сложения и вычитания, обосновывают с их помощью способы вычислений.</p> <p>Устанавливают порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два арифметических действия и скобки.</p>
5.	Арифметические задачи.	9	<p>Сравнивают данные тексты с целью выбора текста, который является арифметической задачей.</p> <p>Обосновывают, почему данный текст является задачей.</p> <p>Моделируют ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схемы.</p> <p>Подбирают модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p>Выбирают арифметическое действие для решения задачи.</p> <p>Анализируют текст задачи: ориентируются в тексте, выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Ищут и выбирают необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p>Планируют и устно воспроизводят ход решения задачи.</p> <p>Анализируют предложенные варианты решения задачи, выбирают из них верные.</p> <p>Оценивают готовое решение задачи (верно, неверно).</p> <p>Конструируют и решают задачи с измененным текстом, а также самостоятельно составляют несложные текстовые задачи с данной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
6.	Геометрический материал.	8	<p>Характеризуют расположение предмета на плоскости и в пространстве.</p> <p>Располагают предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p> <p>Различают направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Находят на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p>

			<p>Проверяют на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.</p> <p>Различают предметы по форме.</p> <p>Распознают геометрические фигуры на чертежах, моделях, среди окружающих предметов.</p> <p>Описывают сходство и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p>Различают куб и квадрат, шар и круг.</p> <p>Называть предъявленную фигуру.</p> <p>Выделяют фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Разбивают фигуру на указанные части.</p> <p>Конструируют фигуры из частей.</p>
	Итого	99	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Примечание
1 четверть- 24 ч.				
1	Цвет и назначение предметов.	1	05.09	
2	Круг.	1	06.09	
3	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	07.09	
4	Слева, справа. В середине, между.	1	12.09	
5	Квадрат.	1	13.09	
6	Вверху - внизу, выше -ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	14.09	
7	Длинный - короткий. Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	19.09	
8	Треугольник.	1	20.09	
9	Широкий - узкий. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	1	21.09	
10	Прямоугольник.	1	26.09	
11	Высокий - низкий.	1	27.09	
12	Глубокий - мелкий.	1	28.09	
13	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	03.10	
14	Толстый - тонкий.	1	04.10	
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	05.10	
16	Быстро - медленно. Тяжёлый - лёгкий.	1	10.10	
17	Много - мало, несколько. Один-много, ни одного.	1	11.10	
18	Давно - недавно. Молодой - старый.	1	12.10	
19	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	17.10	
20	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	18.10	
21	Число и цифра 1.	1	19.10	
22	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой.	1	24.10	

23	Счёт предметов в пределах 2. Арифметические действия.	1	25.10	
24	Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос.	1	26.10	
2 четверть- 24 ч.				
25	Шар.	1	07.11	
26	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой.	1	08.11	
27	Счёт предметов в пределах 3.	1	09.11	
28	Состав числа 3.	1	14.11	
29	Арифметические действия в пределах 3.	1	15.11	
30	Составление арифметических задач нахождение суммы и разности.	1	16.11	
31	Куб.	1	21.11	
32	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой.	1	22.11	
33	Счёт предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	23.11	
34	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице.	1	28.11	
35	Состав числа 4.	1	29.11	
36	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	30.11	
37	Составление и решение арифметических задач в пределах 4.	1	05.12	
38	Брус.	1	06.12	
39	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой.	1	07.12	
40	Счёт предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	12.12	
41	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице.	1	13.12	
42	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	14.12	
43	Состав числа 5.	1	19.12	
44	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания.	1	20.12	
45	Составление и решение арифметических задач в пределах 5.	1	21.12	
46	Точка, линии.	1	26.12	
47	Овал.	1	27.12	
48	Число и цифра 0.	1	28.12	
3 четверть 30 ч.				
49	Получение числа 0	1	09.01	
50	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой.	1	10.01	
51	«Следующее, предыдущее» число.	1	11.01	
52	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение цифрой	1	16.01	
53	Состав числа 6.	1	17.01	
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	18.01	

55	Составление и решение арифметических задач.	1	23.01	
56	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	24.01	
57	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой.	1	25.01	
58	«Следующее, предыдущее» число.	1	30.01	
59	Получение следующего числа путём присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	31.01	
60	Сравнение чисел в пределах 7.	1	01.02	
61	Состав числа 7.	1	06.02	
62	Решение задач и примеров в пределах 7.	1	07.02	
63	Сутки, неделя.	1	08.02	
64	Отрезок.	1	13.02	
65	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение цифрой.	1	14.02	
66	Сравнение чисел в пределах 8.	1	15.02	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	27.02	
68	Состав числа 8.	1	28.02	
69	Составление и решение арифметических задач.	1	29.02	
70	Счёт по 2.	1	05.03	
71	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	06.03	
72	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой.	1	07.03	
73	«Следующее, предыдущее» число.	1	12.03	
74	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	13.03	
75	Состав числа 9.	1	14.03	
76	Решение задач в пределах 9.	1	19.03	
77	Решение задач и примеров в пределах 9.	1	20.03	
78	Мера длины – сантиметр.	1	21.03	
4 четверть- 21 ч.				
79	Число и цифра 10. Образование, название, обозначение цифрой.	1	03.04	
80	Сравнение чисел в пределах 10.	1	04.04	
81	«Следующее, предыдущее» число.	1	09.04	
82	Состав числа 10.	1	10.04	
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	11.04	
84	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3.	1	16.04	
85	Меры стоимости.	1	17.04	
86	Мера массы – килограмм.	1	18.04	
87	Мера ёмкости – литр.	1	23.04	
88	Число 11. Образование, название, запись числа.	1	24.04	
89	Число 12. Образование, название, запись числа.	1	25.04	
90	Число 13. Образование, название, запись числа.	1	02.05	
91	Число 14. Образование, название, запись числа.	1	07.05	
92	Число 15. Образование, название, запись числа.	1	08.05	
93	Число 16. Образование, название, запись числа.	1	14.05	
94	Число 17. Образование, название, запись числа.	1	15.05	
95	Число 18. Образование, название, запись числа.	1	16.05	
96	Число 19. Образование, название, запись числа.	1	21.05	
97	Число 20. Образование, название, запись числа.	1	22.05	
98	Решение задач и примеров.	1	23.05	

99	Итоговое повторение.	1	28.05	
	Итого	99		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010- 192с.	
Учебники	
Т.В. Алышева «Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение», 2017 г. Для 1-4 классов.	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаика.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы . - М.: Просвещение, 1990 – 174 с.; М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике». Пособие для учителя. «Просвещение», Москва 1996 г..	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
https://viki.rdf.ru/cat/matematika/ - детские электронные книги и презентации; http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов;	

--	--

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
2 А класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Габдурахманова Любовь Рашитовна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.; авторской программы Т.В.Алышевой.

- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Математика» входит в структуру изучения предметной области «Математика и информатика». Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Повторение;
- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе 170 часов (4 часа + 1 час).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем);
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Свойство предметов. Цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Серия предметов.

Величина: длиннее, короче.

Объем: глубже, мельче, толще, тоньше.

Сравнение по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Предметные совокупности. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же.

Пространство, плоскость относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже далеко, близко., в середине (центре).

Время. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

2. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

3. Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Половина часа (полчаса).

4. Арифметические действия

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

6. Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	10	Ориентируются в пространстве и во времени. Сравнивают числа, решают примеры и задачи в пределах 10. Определяют местоположение предметов в пространстве. Называют последующее и предыдущее число в пределах 10, соседей числа. Знают таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Решают примеры на основании знаний о составе числа. Умеют решать примеры и задачи в пределах 10.
2.	Нумерация.	24	Присчитывают, отсчитывают по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнивают числа. Называют компоненты и результаты сложения и вычитания в речи учащихся.
3.	Единицы измерения и их соотношения	13	Соотносят между единицами измерения однородных величин. Сравнивают и упорядочивают однородность величин.
4.	Арифметические действия	78	Называют компоненты арифметических действий, знаки действий. Находят значение числового выражения. Используют свойства арифметических действий в

			вычислениях.
5.	Арифметические задачи	36	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Решают простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Решают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».
6.	Геометрические фигуры.	9	Показывают, называют стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; Измеряют отрезки и строят отрезок заданной длины; Строят луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
	Итого:	170	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть				
1	Числовой ряд в пределах 10.	1		
2	Получение следующего числа путем присчитывания и отсчитывания 1 от числа.	1		
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1		
4	Состав числа 5.	1		
5	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, их распознавание, название, дифференциация.	1		
6	Состав числа 6.	1		
7	Состав числа 7.	1		
8	Состав числа 8.	1		
9	Состав числа 9.	1		
10	Состав числа 10.	1		
11	Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3=3$).	1		
12	Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.	1		
13	Сравнение чисел с использованием знаков ($>$, $<$, $=$).	1		
14	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1		
15	Сравнение отрезков по длине.	1		
16	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение задач.	1		
17	Число 11. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
18	Число 12. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		

19	Число 13. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
20	Сравнение чисел в пределах 13. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 13.	1		
21	Число 14. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
22	Число 15. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
23	Число 16. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
24	Сравнение чисел в пределах 16. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 16.	1		
25	Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 16. (Счёт по 1, по 2, по 3).	1		
26	Число 17. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
27	Число 18. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
28	Число 19. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
29	Сравнение чисел в пределах 19. Построение длины отрезков равных по длине данному (в пределах 19).	1		
30	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19	1		
31	Число 20. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1		
32	Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1		
33	Получение следующего, предыдущего числа.	1		
34	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1		
35	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1		
36	Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 20. (Счёт по 1, по 2, по 3).	1		
37	Контроль и учёт знаний. Решение примеров	1		
38	Мера длины дециметр.	1		
39	Мера длины дециметр.	1		
40	Увеличение числа на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности (столько же и ещё)	1		
41	Увеличение числа на несколько единиц	1		
2 четверть				
42	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	1		

43	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	1		
44	Решение задач в пределах 20	1		
45	Решение примеров в пределах 20.	1		
46	Уменьшение числа на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности (столько же, без)	1		
47	Уменьшение числа на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности (уменьшить на).	1		
48	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	1		
49	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	1		
50	Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1	1		
51	Построение отрезков заданной длины.	1		
52	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Построение отрезков	1		
53	Луч: распознавание, называние.	1		
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13+2). Название компонентов и результата сложения.	1		
55	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13+2). Название компонентов и результата сложения.	1		
56	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
57	Вычитание однозначного числа из двузначного (16-2). Название компонентов и результата вычитания.	1		
58	Вычитание однозначного числа из двузначного (16-2). Название компонентов и результата вычитания.	1		
59	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
60	Получение суммы 20 (15+5).	1		
61	Получение суммы 20 (15+5).	1		
62	Вычитание однозначного числа из 20 (20-5).	1		
63	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1		
64	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12, 20-12)	1		
65	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17-12, 20-12)	1		

66	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (3+16, 19-3, 19-16)	1		
67	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (2+18, 20-2, 20-18)	1		
68	Решение примеров в пределах 20.	1		
69	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение задач	1		
70	Сложение чисел с числом 0.	1		
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
72	Угол: распознавание, называние.	1		
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	1		
74	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение примеров.	1		
75	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости.	1		
76	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1		
77	Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	1		
78	Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости.	1		
79	Меры времени сутки, неделя.	1		
80	Знакомство с мерой времени часом. Запись: 1 час.	1		
3 четверть				
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
82	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1		
83	Краткая запись арифметических задач.	1		
84	Решение задач по краткой записи.	1		
85	Решение задач по краткой записи.	1		
86	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение задач	1		
87	Прямой угол. Получение прямого угла путём перегибания бумаги.	1		
88	Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1		
89	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач...	1		
90	Краткая запись составной задачи...	1		
91	Запись решения составной арифметической задачи в два действия.	1		

92	Запись решения составной арифметической задачи в два действия.	1		
93	Решение задач и примеров с именованными числами.	1		
94	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
95	Сложение однозначных чисел, с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	1		
96	Сложение однозначных чисел, с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	1		
97	Прибавление числа 5.	1		
98	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1		
99	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1		
100	Составные арифметические задачи в два действия.	1		
101	Прибавление числа 6.	1		
102	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	1		
103	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	1		
104	Составление краткой записи задач.	1		
105	Прибавление числа 7.	1		
106	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	1		
107	Сопоставление простых и составных арифметических задач.	1		
108	Прибавление числа 8.	1		
109	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	1		
110	Составление задач по краткой записи.	1		
111	Прибавление числа 9.	1		
112	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	1		
113	Дополнение краткой записи задачи нужными числами.	1		
114	Таблица сложения на основе двузначных чисел.	1		
115	Состав двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1		
116	Состав двузначных чисел из двух однозначных чисел.	1		
117	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение примеров.	1		
118	Квадрат. Свойства сторон и углов квадрата.	1		
119	Прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника.	1		
120	Четырёхугольники. Элементы четырёхугольников.	1		
121	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
122	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел	1		

	с переходом через десяток.			
123	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
124	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение примеров.	1		
125	Вычитание числа 5.	1		
126	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
127	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
128	Дополнение краткой записи задачи нужными числами.	1		
129	Вычитание числа 6.	1		
130	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
131	Составление задач по краткой записи.	1		
132	Вычитание числа 7.	1		
4 четверть				
133	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
134	Дополнение краткой записи задачи нужными числами.	1		
135	Вычитание числа 8.	1		
136	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
137	Составление задачи по рисунку.	1		
138	Вычитание числа 9.	1		
139	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
140	Составление задачи по краткой записи.	1		
141	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение задач.	1		
142	Треугольник.	1		
143	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 11 (с опорой на таблицу).	1		
144	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 11 (с опорой на таблицу).	1		
145	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 (с опорой на таблицу).	1		
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 (с опорой на таблицу).	1		
147	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 13 (с опорой на таблицу).	1		
148	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 13 (с опорой на таблицу).	1		

149	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 14 (с опорой на таблицу).	1		
150	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 14 (с опорой на таблицу).	1		
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 15,16 (с опорой на таблицу).	1		
152	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 15,16 (с опорой на таблицу).	1		
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 17,18 (с опорой на таблицу).	1		
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава числа 17,18 (с опорой на таблицу).	1		
155	Меры времени.	1		
156	Решение задач с использованием понятий «раньше», «позже».	1		
157	Измерение времени по часам, с точностью до получаса.	1		
158	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части.	1		
159	Контроль и учёт знаний. Работа над ошибками. Решение примеров.	1		
160	Получение следующего числа путем присчитывания и отсчитывания 1 от числа.	1		
161	Сравнение чисел.	1		
162	Краткая запись арифметических задач.	1		
163	Контрольная работа за IV четверть. Решение примеров.	1		
164	Работа над ошибками. Решение задач.	1		
165	Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду чисел 11-20.	1		
166	Дополнение краткой записи задачи нужными числами.	1		
167	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
168	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
169	Сравнение чисел.	1		
170	Четырехугольник.	1		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы,

под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г
Учебники
Алышева Т.В. Математика. 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М.,: Просвещение, 2017 г.
Рабочие тетради
Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях - М.,: Просвещение, 2017 г.
Методический материал
Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с. Электронное пособие
Дидактический материал
Наборы счетного материала, дидактические игры: «Большие – маленькие», «Мои первые часы» и др.
Технические средства обучения
Компьютер.
Интернет-ресурсы

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
3 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Медведева Светлана
Васильевна, учитель начальных классов

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Математика» входит в структуру изучения предметной области «Математика и информатика». Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Повторение
2. Нумерация
3. Единицы измерения и их соотношения
4. Арифметические действия
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Свойство предметов. Цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие..

Сравнение предметов. Серия предметов.

Величина: равные, одинаков по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).

Сравнение предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче

(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Объем: глубже, мельче, толще, тоньше.

Сравнение по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Предметные совокупности. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного

Объем жидкостей. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Пространство, плоскость относительно: дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри.

Время: вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар.

2. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, чтение и запись чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Понятие разряда. Разрядная таблица. Числа четные и нечетные. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

3. Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

4. Арифметические действия

Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
 Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
 Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	10	<p>Называют числа в порядке их следования при счёте. Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполняют вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p>
2.	Нумерация.	24	<p>Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее или восстанавливают пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) Называют четные и нечетные числа.</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения	14	<p>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Различают российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. Вычисляют стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин</p>
4.	Арифметические действия	76	<p>Моделируют действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение—суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6. Применяют знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений</p>
5.	Арифметические задачи	37	<p>Моделируют с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решают текстовые задачи на умножение. Находят</p>

			различные способы решения одной и той же задачи. Моделируют действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решают текстовые задачи на деление.
	Геометрические фигуры.	9	Располагают предметы в пространстве и на плоскости. Распознают и изображают геометрические фигуры. Используют чертежные инструменты для выполнения построений. Измеряют длины отрезка. Складывают и вычитают длину отрезка. Измеряют отрезки ломаной и вычисляют ее длину. Распознают и называют: куб, шар.
	Итого	170	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1	01.09	
2	Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.	1	04.09	
3	Десятичный состав чисел 11 – 20. Сравнение чисел.	1	05.09	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы. Простые и составные арифметические задачи.	1	06.09	
5	Контроль и учёт знаний.	1	07.09	
6	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	1	08.09	
7	Величины, единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	11.09	
8	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.	1	12.09	
9	Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	13.09	
10	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами полученными при измерении величин.	1	14.09	
11	Входная контрольная работа.	1	15.09	
12	Работа над ошибками.	1	18.09	
13	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1	19.09	
14	Контроль и учёт знаний.	1	20.09	
15	Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1	21.09	
16	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	22.09	

17	Решение задач по краткой записи.	1	25.09	
18	Упорядочивание чисел в пределах 20.	1	26.09	
19	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1	27.09	
20	Нуль, как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$), ($0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).	1	28.09	
21	Нуль, как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$), ($0 + 15$). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).	1	29.09	
22	Контроль и учёт знаний.	1	02.10	
23	Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	1	03.10	
24	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	04.10	
25	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05.10	
26	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.10	
27	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	09.10	
28	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	10.10	
29	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	1	11.10	
30	Контроль и учёт знаний.	1	12.10	
31	Определение с помощью чертёжного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	13.10	
32	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа.	1	16.10	
33	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа.	1	17.10	
34	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа.	1	18.10	
35	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6.	1	19.10	
36	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6.	1	20.10	
37	Элементы четырёхугольников. Построение четырёхугольников по заданным точкам.	1	23.10	
38	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1	24.10	
39	Контрольная работа за четверть.	1	25.10	
40	Работа над ошибками.	1	26.10	

41	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе 2переместительного свойства сложения.	1	27.10	
42	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	1	07.11	
43	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес	1	08.11	
44	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес.	1	09.11	
45	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам на бумаге в клетку.	1	10.11	
46	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « \times ».	1	13.11	
47	Замена сложения одинаковых чисел умножением, моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.	1	14.11	
48	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.	1	15.11	
49	Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения и взаимосвязи сложения и умножения (по 2 взять 3 раза), его чтение.	1	16.11	
50	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	17.11	
51	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	1	20.11	
52	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2×3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	21.11	
53	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	1	22.11	
54	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	23.11	
55	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	24.11	
56	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	27.11	
57	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1	28.11	
58	Деление чисел полученных при измерении величин.	1	29.11	
59	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части).	1	30.11	
60	Многоугольники, их элементы.	1	01.12	
61	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	04.12	

62	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	05.12	
63	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	06.12	
64	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	07.12	
65	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части).	1	08.12	
66	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	11.12	
67	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления числа 3.	1	12.12	
68	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	13.12	
69	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	14.12	
70	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	15.12	
71	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение	1	18.12	
72	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	19.12	
73	Контрольная работа за четверть.	1	20.12	
74	Работа над ошибками.	1	21.12	
75	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления числа 4.	1	22.12	
76	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	1	25.12	
77	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	1	26.12	
78	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.	1	27.12	
79	Выполнение табличных случаев деления чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	1	28.12	

80	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	29.12	
81	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	09.01	
82	Составные арифметические задачи в два действия: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	1	10.01	
83	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету, рисункам, краткой записи.	1	11.01	
84	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету, рисункам, краткой записи.	1	12.01	
85	Шар, круг, окружность.	1	15.01	
86	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1	16.01	
87	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	17.01	
88	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	18.01	
89	Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.	1	19.01	
90	Получение двузначных чисел из десятков и единиц. Чтение и запись.	1	22.01	
91	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	23.01	
92	Получение следующего и предыдущего числа.	1	24.01	
93	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1	25.01	
94	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1	26.01	
95	Сравнение чисел в пределах 100 по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	29.01	
96	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел, на основе присчитывания, отсчитывания.	1	30.01	
97	Контроль и учёт знаний.	1	31.01	
98	Знакомство с мерой длины – метром. Сравнение чисел полученных при измерении длины.	1	01.02	
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	02.02	
100	Знакомство с календарём.	1	05.02	
101	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1	06.02	
102	Контроль и учёт знаний.	1	07.02	
103	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20), (50-20).	1	08.02	
104	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	09.02	
105	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	12.02	
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1	13.02	
107	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в	1	14.02	

	пределах 100.			
108	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	15.02	
109	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия по инструкции о порядке действий.	1	16.02	
110	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	19.02	
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	20.02	
112	Контроль и учёт знаний.	1	21.02	
113	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга, построение окружности с данным радиусом.	1	22.02	
114	Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	1	26.02	
115	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений.	1	27.02	
116	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков в пределах 100.	1	28.02	
117	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков в пределах 100.	1	29.02	
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	01.03	
119	Решение задач с именованными числами.	1	04.03	
120	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (34+23).	1	05.03	
121	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (45-31).	1	06.03	
122	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	07.03	
123	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд с подробной записью.	1	11.03	
124	Составные арифметические задачи в два действия.	1	12.03	
125	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	13.03	
126	Контрольная работа за четверть.	1	14.03	
127	Работа над ошибками.	1	15.03	
128	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1	18.03	
129	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	1	19.03	
130	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	20.03	
131	Сложение двузначного числа с однозначным, получение в сумме круглых десятков.	1	21.03	
132	Сложение двузначного числа с однозначным, получение в сумме круглых десятков (96+4) и числа 100.	1	22.03	
133	Сложение двузначных чисел, получение в сумме круглых десятков (34+26) приёмами устных вычислений.	1	03.04	
134	Сложение двузначных чисел, получение в сумме круглых десятков в пределах 100 (68+32) приёмами устных	1	04.04	

	вычислений.			
135	Решение задач и примеров в два действия (сложение, вычитание, умножение и деление).	1	05.04	
136	Решение задач и примеров в два действия (сложение, вычитание, умножение и деление).	1	08.04	
137	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, сем радиус данной окружности.	1	09.04	
138	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений (30 - 4).	1	10.04	
139	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений (50 - 23).	1	11.04	
140	Вычитание и сложение однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений (50 - 23).	1	12.04	
141	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений (100 - 4).	1	15.04	
142	Вычитание двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений (100 - 24).	1	16.04	
143	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	17.04	
144	Сравнение чисел в пределах 100 полученных при измерении величин.	1	18.04	
145	Сравнение чисел в пределах 100 полученных при измерении величин.	1	19.04	
146	Решение задач и примеров в два действия (сложение, вычитание, умножение и деление).	1	22.04	
147	Контроль и учёт знаний.	1	23.04	
148	Меры времени – сутки.	1	24.04	
149	Знакомство с мерой времени – минутой.	1	25.04	
150	Определение времени по часам с точностью да 5 минут.	1	26.04	
151	Называние времени двумя способами (прошло 3 часа 45 минут, без 15 мин 4 ч).	1	27.04	
152	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	02.05	
153	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	03.05	
154	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 (на равные части).	1	06.05	
155	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 (на равные части).	1	07.05	
156	Составные арифметические задачи в два действия.	1	08.05	
157	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2.	1	13.05	
158	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3.	1	14.05	
159	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4.	1	15.05	
160	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 5.	1	16.05	
161	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	17.05	
162	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	20.05	

163	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	21.05	
164	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	22.05	
165	Контрольная работа за год.	1	23.05	
166	Работа над ошибками	1	24.05	
167	Сложение и вычитание из двузначных чисел однозначных путём замены слагаемого и вычитаемого двумя числами	1	27.05	
168	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений.	1	28.05	
169	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	29.05	
170	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	30.05	

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г..	
Учебники	
Алышева Т.В.. Математика. 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М,: Просвещение, 2017 г.	
Рабочие тетради	
Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях - М,: Просвещение, 2017 г.	
Дидактические материалы	
Наборы счетного материала, дидактические игры: «Большие – маленькие», «Мои первые часы» и др.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	

Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с. Электронное пособие	
Печатные пособия	
Плакаты и таблицы.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Компьютер, интерактивная доска	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
4 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Куликова Ирина Викторовна, учитель

ОДОБРЕНО

на заседании методического
объединения (протокол от 30.08.2023
г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.;
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в структуру изучения предметной области «Математика и информатика». Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Повторение
2. Нумерация
3. Единицы измерения и их соотношения
4. Арифметические действия
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
 - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
 - формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
 - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
 - способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
 - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем);
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты**Достаточный уровень:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольника
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Содержание учебного предмета

4 класс

1. Повторение

Сравнение предметов. Серия предметов.

Величина: равные, одинаков по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).

Сравнение предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Объем: глубже, мельче, толще, тоньше.

Сравнение по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Предметные совокупности и их части: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Объем жидкостей сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Пространство, плоскость относительно: дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Время: вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Ориентировка на листе бумаги для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, чтение и запись чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Понятие разряда. Разрядная таблица. Числа четные и нечетные. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

3. Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

4. Арифметические действия

Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

5. Арифметические задачи

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

6. Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	22	<p>Используют знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.</p> <p>Решают задачи в 2 – 3 действия.</p> <p>Проверяют правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.</p> <p>Работают с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Характеризуют свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p> <p>Читают, записывают и сравнивают числовые выражения.</p> <p>Устанавливают порядок выполнения действий в числовых выражениях, находят их значения.</p> <p>Записывают решение текстовой задачи числовым выражением.</p>
2.	Нумерация	23	<p>Моделируют ситуации, требующие умения считать десятками.</p> <p>Выполняют счёт, как прямой, так и обратный.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание, основанные на знании нумерации.</p> <p>Образовывают числа из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p> <p>Сравнивают числа, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читают и записывают числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.</p> <p>Моделируют ситуации, требующие умения считать десятками.</p> <p>Выполняют счёт десятками, как прямой, так и обратный.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание десятков, основанные на знании нумерации.</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения	10	<p>Анализируют ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.</p> <p>Заменяют крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между</p>

			<p>единицами времени.</p> <p>Понимают и анализируют информацию, представленную с помощью диаграммы, формулируют выводы.</p> <p>Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решают задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Вычисляют стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин</p>
4.	Арифметические действия	42	<p>Используют свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, находят наиболее удобный. Используют приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.</p> <p>Используют свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p>Выполняют умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 100.</p>
5.	Арифметические задачи	29	<p>Записывают решение текстовой задачи числовым выражением. Планируют решение задач.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Решают составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями</p>
6	Геометрический материал.	10	<p>Вычисляют площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.</p> <p>Сравнивают площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.</p>
	Итого:	136	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть- 42 часа				
1	Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1		
2	Разряды, их место в записи числа.	1		
3	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
4	Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе присчитывания и отсчитывания по 10, по 1.	1		
6	Величины, единицы измерения величин (меры).	1		
7	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1		
8	Знакомство с мерой длины – миллиметром.	1		

9	Построение отрезка заданной длины.	1		
10	Входная контрольная работа.	1		
11	Работа над ошибками.	1		
12	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
13	Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа.	1		
14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		
15	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
17	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
18	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1		
19	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1		
20	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1		
21	Вычитание из круглых десятков (100).	1		
22	Решение задач с именованными числами.	1		
23	Контроль и учёт знаний.	1		
24	Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1		
25	Определение времени по часам.	1		
26	Определение времени по часам двумя способами.	1		
27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	1		
28	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1		
29	Замена сложения умножением.	1		
30	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.	1		
31	Замена умножения сложением.	1		
32	Таблица умножения числа 2.	1		
33	Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	1		
34	Контрольная работа за четверть.	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.	1		
37	Порядок действий в числовых выражениях со скобками в два арифметических действия.	1		
38	Деление предметных совокупностей не 2, 3, 4	1		

	равные части в пределах 20.			
39	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
40	Таблица деления на 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1		
41	Числа чётные и нечётные.	1		
42	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	1		
2 четверть- 38 часов.				
43	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
44	Сложение двузначного числа с однозначным путём разложения второго слагаемого на два числа.	1		
45	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1		
46	Составные арифметические задачи в два действия.	1		
47	Сложение двузначных чисел с подробной записью решения.	1		
48	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
49	Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	1		
50	Простые и составные арифметические задачи.	1		
51	Ломаная линия.	1		
52	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1		
53	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1		
54	Составные арифметические задачи.	1		
55	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений.	1		
56	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений.	1		
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
58	Таблица умножения числа 3, её составление, воспроизведение.	1		
59	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1		
60	Выполнение табличных случаев умножения чисел 2 и 3.	1		
61	Переместительное свойство умножения.	1		
62	Деление предметных совокупностей на 3 равные	1		

	части.			
63	Таблица деления на 3, её составление с использованием таблицы умножения на 3.	1		
64	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1		
65	Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1		
66	Таблица умножения числа 4, её составление, воспроизведение.	1		
67	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
68	Решение задач и примеров с именованными числами.	1		
69	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1		
70	Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения на 4.	1		
71	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1		
72	Вычисление длины ломаной линии.	1		
73	Контрольная работа за четверть.	1		
74	Работа над ошибками.	1		
75	Табличные случаи умножения числа 5 (на основе сложения и умножения).	1		
76	Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение.	1		
77	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
78	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1		
79	Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения на 5.	1		
80	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	1		
3 четверть- 50 часов.				
81	Двойное обозначение времени.	1		
82	Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1		

83	Табличные случаи умножения числа 6 (на основе сложения и умножения).	1		
84	Таблица умножения числа 6, её составление, воспроизведение.	1		
85	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
86	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1		
87	Выполнение табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
88	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1		
89	Таблица деления на 6, её составление с использованием таблицы умножения на 6.	1		
90	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1		
91	Решение задач и примеров с именованными числами.	1		
92	Нахождение длины ломаной линии.	1		
93	Проверочная работа.	1		
94	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1		
95	Табличные случаи умножения числа 7 (на основе сложения и умножения).	1		
96	Таблица умножения числа 7, её составление, воспроизведение.	1		
97	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
98	Решение задачи примеров с именованными числами.	1		
99	Увеличение в несколько раз предметной совокупности с отражением выполненных действий в математической записи.	1		
100	Увеличение числа в несколько раз.	1		
101	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз и способом её решения.	1		
102	Таблица деления на 7, её составление с использованием таблицы умножения на 7.	1		
103	Деление предметных совокупностей на 7	1		

	равных частей.			
104	Решение задач и примеров с именованными числами.	1		
105	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности с отражением выполненных действий в математической записи.	1		
106	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
107	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз и способом её решения.	1		
108	Проверочная работа.	1		
109	Квадрат.	1		
110	Табличные случаи умножения числа 8 на основе переместительного свойства умножения.	1		
111	Таблица умножения числа 8, её составление, воспроизведение.	1		
112	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
113	Таблица деления на 8, её составление с использованием таблицы умножения на 8.	1		
114	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей.	1		
115	Составление и решение простых и составных арифметических задач.	1		
116	Проверочная работа.	1		
117	Меры времени.	1		
118	Табличные случаи умножения числа 8 на основе переместительного свойства умножения.	1		
119	Таблица умножения числа 9, её составление, воспроизведение.	1		
120	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1		
121	Таблица деления на 9, её составление с использованием таблицы умножения на 9.	1		
122	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей.	1		
123	Контрольная работа за четверть.	1		
124	Работа над ошибками.	1		
125	Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1		
126	Пересечение фигур.	1		

127	Умножение 1 и на 1.	1		
128	Умножение 1 и на 1.	1		
129	Деление на 1.	1		
130	Деление на 1.	1		
4 четверть- 40 часов				
131	Сложение без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
132	Сложение без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
133	Вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
134	Вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	1		
135	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45+20 и 45-20).	1		
136	Сложение с переходом через разряд. Запись примера в столбик.	1		
137	Сложение с переходом через разряд. Запись примера в столбик.	1		
138	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1		
139	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1		
140	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	1		
141	Сложение двузначного и однозначного чисел (25+7).	1		
142	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1		
143	Проверочная работа.	1		
144	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (60-23).	1		
145	Вычитание двузначных чисел (62-24).	1		
146	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (51-43).	1		
147	Вычитание однозначного числа из двузначного (34-5).	1		
148	Решение задач и примеров с именованными числами.	1		
149	Решение задач и примеров с именованными числами.	1		
150	Проверочная работа.	1		
151	Умножение 0 на число 0 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1		
152	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи	1		

	умножения и деления).			
153	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.	1		
154	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	1		
155	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1		
156	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10.	1		
157	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1		
158	Правило нахождения частного, если делитель равен 10. Проверочная работа.	1		
159	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1		
160	Контрольная работа за год.	1		
161	Работа над ошибками.	1		
162	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	1		
163	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	1		
164	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1		
165	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
166	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
167	Решение задач и примеров с неизвестным слагаемым.	1		
168	Повторение	1		
169	Повторение	1		
170	Повторение	1		
Итого		170		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г..	
Учебники	

Алышева Т.В., Яковлева И.М.. Математика. 4 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях - М,: Просвещение, 2019 г.	
Рабочие тетради	
Перова М.Н., Яковлева И.М.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях - М,: Просвещение, 2017 г.	
Дидактические материалы	
Наборы счетного материала, дидактические игры: «Большие – маленькие», «Мои первые часы» и др.	
Методические пособия для учителя	
Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с. Электронное пособие	
Печатные пособия	
Плакаты и таблицы.	
Технические средства обучения	
Компьютер, интерактивная доска	
Интернет-ресурсы	