

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Мир природы и человека»**
1 А класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений / под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011г.; учебного плана образовательного учреждения.

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения.
2. Неживая природа.
3. Живая природа (в том числе человек).
4. Безопасное поведение.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным этапом формирования естественнонаучных представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром и дает возможность постепенно учиться раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, упражнения, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе 66 в год, 2 часа в неделю с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные планируемые результаты освоения программы:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные планируемые результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- показывать органы чувств человека.
- соотносить изученные объекты с определенными группами (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- соотносить изученные объекты с определенными группами с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Содержание учебного предмета.

1. Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно); осадки (снег – дождь); ветер (холодный – теплый; солнце (яркое – тусклое) облака.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года.

2. Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.

3. Живая природа (в том числе человек).

Растения

Растения культурные.

Овощи. Огурец, кабачок, помидор.

Фрукты. Яблоко, груша, слива.

Растения комнатные.

Кактус.

Растения дикорастущие.

Деревья. Берёза, клен, дуб, яблоня, груша.

Кустарники. Черника, малина, шиповник, калина, смородина, крыжовник

Травянистые растения. Мать-и-мачеха, одуванчик, клевер, ромашка, василек, роза, астра, земляника,

Внешнее строение. Различие и сходство растений (корень, стебель, лист, цветок)

Разнообразие цветов. Знакомство с разными видами семян. Полив. Выращивание растения из семени. Первичное знакомство с понятиями: «овощи» и «фрукты» Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.

Животные

Животные домашние. Звери. Кошка, собака, корова,

Птицы. Курица,

Животные дикие.

Звери. Олень, тюлень, песец, мышь, белка, заяц, медведь, лиса, слон, лев, верблюд, жираф, носорог.

Птицы. Сова, ворона, воробей, грач, скворец, ласточка, попугай

Насекомые. Пчела, муха, жук, бабочка.

Внешнее строение. Различие и сходство животных. Забота о своем потомстве. Признаки диких и домашних животных. Связь внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания. Приспособление животных к временам года.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, Покровы тела: кожа, ногти, волосы. уши. Формирование элементарных понятий о функционировании органов человека. Знакомство с основными гигиеническими навыками.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Вещи мальчиков и девочек.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение.

Наша Родина - Россия. Наш город.

4. Безопасное поведение

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения.	14	Наблюдают за изменением природы (погода, изменения в жизни растений, человека). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Определяют время года и его признаки по изображению. Называют месяцы соответствующего времени года. Классифицируют и выбирают предметы по картинкам в соответствии со временем года (одежда, предметы для игры). Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
2	Неживая природа.	8	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов (Земля, Солнце). Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Определяют по рисункам части суток. Составляют режим дня. Называют дни недели. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.

3	Живая природа (в том числе человек).	40	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Выделяют части растений. Классифицируют растения (кустарник, дерево, цветок). Ухаживают за растениями. Узнают части тела животного. Классифицируют животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Узнают части тела человека. Разучивают правила гигиены. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
4	Безопасное поведение	4	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Классифицируют и выбирают одежду соответственно времени года. Разучивают правила гигиены. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя о безопасном поведении в городе и на природе. Просматривают видеофильмы по темам: «Первая помощь при порезах, ожогах кожи», «Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека»
	Итого	66	

Календарно - тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1 четверть -17 ч.			2023	
1	Здравствуй школа. Вводный урок.	1	01.09	
2	Объекты живой и неживой природы.	1	06.09	
3	Земля и солнце.	1	08.09	
4	День и ночь.	1	13.09	
5	Небо днём и ночьюю.	1	15.09	
6	Сутки.	1	20.09	
7	Занятия людей в течение суток.	1	22.09	

8	Значение солнца.	1	27.09	
9	Солнце и жизнь растений.	1	29.09	
10	Обобщение знаний по теме «Неживая природа».	1	04.10	
11	Осень.	1	06.10	
12	Признаки осени. Изменения, происходящие в природе.	1	11.10	
13	Признаки осени. Жизнь растений и животных.	1	13.10	
14	Занятия и одежда детей осенью. Труд людей.	1	18.10	
15	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	20.10	
16	Растения.	1	25.10	
17	Строение и сходство растений.	1	27.10	
2 четверть- 16 ч.				
18	Различие растений.	1	08.11	
19	Разнообразие цветов.	1	10.11	
20	Семена.	1	15.11	
21	Плоды растений.	1	17.11	
22	Плоды растений.	1	22.11	
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	24.11	
24	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	29.11	
25	Обобщающий урок по теме «Растения». Экскурсия.	1	01.12	
26	Зима.	1	06.12	
27	Признаки зимы. Изменения, происходящие в природе.	1	08.12	
28	Признаки зимы. Жизнь растений и животных.	1	13.12	
29	Одежда и занятия детей зимой. Труд людей.	1	15.12	
30	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	20.12	

31	Животные.	1	22.12	
32	Строение и сходство животных.	1	27.12	
33	Различия животных.	1	29.12	
3 четверть- 19 ч.			2023	
34	Различия животных.	1	10.01	
35	Детёныши животных.	1	12.01	
36	Домашние животные.	1	17.01	
37	Дикие животные.	1	19.01	
38	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	24.01	
39	Приспособление животных к временам года.	1	26.01	
40	Обобщающий урок по теме «Животные». Экскурсия в уголок живой природы.	1	31.01	
41	Человек.	1	02.02	
42	Части тела человека.	1	07.02	
43	Гигиенические навыки. Осанка.	1	09.02	
44	Весна.	1	14.02	
45	Признаки весны. Изменения, происходящие в природе.	1	16.02	
46	Признаки весны. Жизнь растений и животных.	1	28.02	
47	Одежда и занятия детей весной. Труд людей.	1	01.03	
48	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	06.03	
49	Лицо человека.	1	13.03	
50	Глаза.	1	15.03	
51	Уши.	1	20.03	
52	Нос.	1	22.03	
4 четверть-14 ч.				
53	Рот.	1	03.04	

54	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	05.04	
55	Мальчик и девочка.	1	10.04	
56	Вещи мальчиков и девочек.	1	12.04	
57	Наша Родина - Россия.	1	17.04	
58	Наш город. Междуреченск.	1	19.05	
59	Правила поведения в магазине.	1	24.05	
60	Правила поведения на улице.	1	26.05	
61	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек».	1	03.05	
62	Лето.	1	08.05	
63	Признаки лета. Изменения, происходящие в природе.	1	15.05	
64	Признаки лета. Жизнь растений и животных.	1	17.05	
65	Одежда и занятия детей летом. Труд людей.	1	22.05	
66	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	24.05	
	Итого	66		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011 г.	
Учебники	
Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2-х частях. 1 класс. ФГОС ОВЗ- М: Просвещение, 2017 г.	

Дидактические материалы	
Муляжи фруктов, муляжи овощей. Разрезные картинки. Дидактические игры; «Кто где живет» и др.	
Методические пособия для учителя	
Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.	
Печатные пособия	
Плакаты, таблицы, предметные картинки с изображением птиц, зверей, насекомых, рыб. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе и др.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru http://www.teremoc.ru http://www.teremoc.ru http://www.teremoc.ru https://www.metod-kopilka.ru/zimnie_izmeneniya_v_zhivoy_i_nezhivoy_prirode_2_kl	
Технические средства	
Компьютер, проектор.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе и др.	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
2 А класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Габдурахманова Любовь Рашитовна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 - 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Сезонные изменения;
- Неживая природа;
- Живая природа (в том числе человек);
- Безопасное поведение.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным этапом формирования естественнонаучных представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром и дает возможность постепенно учиться раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, упражнения, беседа, рассказ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их образ жизни;
- различать признаки времен года;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни под контролем взрослых;
- знать требований к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- характеризовать своё отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- знать правила гигиены органов чувств;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного
- оценивать свою работу и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения.

Временные изменения. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Времена года: Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием

подробности описания качественных изменений: температура воздуха (жара, мороз); осадки (иней); ветер (сила); солнце (большое – маленькое) облака (тучи), состояние водоемов (ручьи, лужи, теплая - холодная вода).

Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Сад и огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

2. Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

3. Живая природа (в том числе человек). Растения. Растения культурные. Овощи. Свекла, капуста, морковь, картофель, лук, редис, тыква. Фрукты. Апельсин, банан.

Растения комнатные. Традесканция, герань, алоэ, фиалка, кактус. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Тополь, сосна, ель, Кустарники. Сирень, черёмуха, Травянистые растения. Ландыши, кукуруза, пшеница, рожь, горох, клубника. Выявление значения для растений света, воды и тепла. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты». Практические занятия для определения условий, необходимых для жизни растений. Использование человеком овощей и фруктов. Значение растений для человека. Животные Животные домашние. Звери. Кошка, собака. Животные дикие. Звери. Рысь, волк, лев, слон, тигр, ёж. Рыбы. Щука, окунь. Птицы. Синица, ласточка, грач, ворона, дятел. Повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания. Понятия «дикие» и «домашние» животные. Понятие «рыба». Строение тела рыб, их среда обитания. Значение рыб и домашних животных для человека. Человек. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Зоопарк или краеведческий музей. Правила поведения. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны.

4. Безопасное поведение. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Движения по улице группой. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения.	10	Наблюдают за изменением природы (погода, изменения в жизни растений, человека). Собирают и сушат осенние листья. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Определяют время года и его признаки по изображению. Называют месяцы каждого времени года. Классифицируют и выбирают предметы по картинкам в соответствии со временем года (одежда, предметы для игры) Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказы с направляющей помощью педагога.
2	Неживая природа.	4	Выделяют изучаемый объект из группы объектов (Вода). Измеряют термометрами температуру воды, воздуха) Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу.
3	Живая природа (в том числе человек).	16	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку Выделяют части растений. Классифицируют растения сада и огорода. Ухаживают за комнатными растениями. (кактус, традесканция) Классифицируют диких и домашних животных.(кошка и рысь, собака и волк) Разучивают правила гигиены. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя.
			Составляют описательные рассказы с направляющей помощью педагога.
4	Безопасное поведение	4	Разучивают правила гигиены. Раскрашивают изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя о безопасном поведении в городе и на природе. Отрабатывают навыки вызова врача по телефону. Составляют правила обращения с горячей водой Просматривают видеофильмы по темам: «Профилактика отравлений»

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть				
1	Влияние солнца на смену времён года.	1		
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1		
3	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1		
4	Осень.	1		
5	Растения и животные осенью.	1		
6	Вода.	1		
7	Вода горячая и холодная. Температура воды. Правила обращения с горячей водой.	1		
8	Вода в природе.	1		
2 четверть				
9	Значение воды.	1		
10	Части растений. Жизнь растений.	1		
11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1		
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
13	Огород.	1		
14	Овощи. Овощи в питании человека.	1		
15	Сад.	1		
16	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		
3 четверть				
17	Уход за растениями сада и огорода.	1		
18	Зима.	1		
19	Растения и животные зимой. Зимующие птицы.	1		
20	Дикие и домашние животные.	1		
21	Кошка и рысь. Породы кошек.	1		
22	Собака и волк. Породы собак.	1		
23	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1		
24	Рыбы.	1		
25	Весна	1		
26	Растения и животные весной.	1		
27	Тело человека.	1		
4 четверть				
28	Гигиена тела человека.	1		
29	Органы пищеварения.	1		
30	Питание человека.	1		
31	Правила питания. Профилактика отравлений.	1		
32	Наша Родина - Россия. Наш город.	1		
33	Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1		

34	Растения и животные летом. Занятия людей в разное время года.	1		
----	---	---	--	--

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Программа
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.
Учебники
Матвеева Н. Б. и др. Мир природы и человека. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. 2 класс. ФГОС ОВЗ- М,: Просвещение, 2017 г.
Рабочие тетради
Матвеева Н. Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. - М,: Просвещение, 2019г
Методический материал
Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя - М,: Просвещение, 2016 г.
Дидактический материал
Муляжи фруктов, муляжи овощей. Разрезные картинки. Дидактические игры; «Кто где живет» и др.
Технические средства обучения
Компьютер.
Интернет-ресурсы

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ «Кор-
рекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
3 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Медведева Светлана
Васильевна, учитель начальных классов

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.;
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения.
2. Неживая природа.
3. Живая природа (в том числе человек).
4. Безопасное поведение.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным этапом формирования естественнонаучных представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром и дает возможность постепенно учиться раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, упражнения, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия 4-5 деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- кормить зимующих птиц;
- соблюдать правила питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.
- использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения.

Временные изменения. Неделя и месяц.

Времена года: Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Преемственность сезонных изменений.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (замеры температуры); осадки (град); ветер (направление и сила, на основе наблюдений); солнце (греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (покрылись льдом).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад и лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года
 Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

2. Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

3. Живая природа (в том числе человек).

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения дикорастущие. Понятие о группах растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Свинья, корова, кролик. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор.

Животные дикие. (птицы, рыбы, насекомые)

Звери: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года

Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Дыхание человека. Сердце, кровь.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Россия – многонациональная страна. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

4. Безопасное поведение

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения.	8	Наблюдают за изменением природы (погода, изменения в жизни растений, человека). Зарисовывают, раскрашивают изучаемые объекты. Называют месяцы по календарю. Классифицируют и выбирают предметы по иллюстрациям и схемам в соответствии со временем года. Читают тексты. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют рассказы с направляющей помощью педагога.
2	Неживая природа.	4	Выделяют изучаемый объект из группы объектов (Солнце, воздух, ветер). Измеряют термометрами температуру воды, воздуха) Зарисовывают, раскрашивают изучаемые объекты. Отгадывают загадки. Читают тексты. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют рассказы с направляющей помощью педагога.
3	Живая природа (в том числе человек).	18	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку Выделяют части растений. Классифицируют растения хвойные и лиственные деревья. Запоминают названия грибов и ягод. Классифицируют диких и домашних животных. (кабан-свинья, заяц-кролик) Классифицируют перелетных и зимующих птиц (ласточка, дрозд, галка, дятел). Разучивают правила гигиены. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Составляют описательные рассказы по схемам, по плану.
4	Безопасное поведение	4	Разучивают правила гигиены. Зарисовывают и раскрашивают изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя о безопасном поведении в городе и на природе. Записывают правила поведения в тетрадь.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	01.09	
2	Растения и животные осенью.	1	08.09	
3	Занятия людей осенью. Правила дорожного движения.	1	15.09	
4	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	22.09	

5	Календарь.	1	29.09	
6	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	06.10	
7	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	13.10	
8	Сравнение растений.	1	20.10	
9	Части растений: корни, стволы и стебли.	1	27.10	
10	Части растений: листья, цветы.	1	10.11	
11	Растения сада.	1	17.11	
12	Лес. Растения леса. Травы.	1	24.11	
13	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	01.12	
14	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	08.12	
15	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	15.12	
16	Растения и животные зимой.	1	22.12	
17	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1	29.12	
18	Животные. Охрана животного мира.	1	12.01	
19	Дикие и домашние животные.	1	19.01	
20	Сравнение животных: свинья и кабан. Кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	26.01	
21	Птицы. Строение птиц.	1	02.02	
22	Перелётные, зимующие птицы.	1	09.02	
23	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	16.02	
24	Растения и животные весной. Занятия людей весной.	1	01.03	
25	Человек. Дыхание человека.	1	15.03	
26	Профилактика простудных заболеваний.	1	22.03	
27	Кровь	1	05.04	
28	Сердце.	1	12.04	
29	Пульс.	1	19.04	
30	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	26.04	
31	Окружающая среда и здоровье человека.	1	03.05	
32	Питание человека.	1	17.05	
33	Признаки лета. Летние месяцы.	1	24.05	
34	Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом.	1	31.05	

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.	
Учебники	

Матвеева Н. Б., Попова М.А .Мир природы и человека. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. 3 класс. ФГОС ОВЗ- М,; Просвещение, 2018 г.	
Рабочие тетради	
Матвеева Н. Б., Попова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. - М,; Просвещение, 2019г	
Дидактические материалы	
Муляжи фруктов, муляжи овощей. Разрезные картинки. Дидактические игры; «Кто где живет» и др.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя - М,; Просвещение, 2016 г.	
Печатные пособия	
Плакаты, таблицы, предметные картинки с изображением птиц, зверей, насекомых, рыб. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе и др.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Компьютер, интерактивная доска	
Интернет-ресурсы	
Технические средства	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
4 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Куликова Ирина Викторовна

учитель

ОДОБРЕНО

на заседании методического объединения (протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.;
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Сезонные изменения.
2. Неживая природа.
3. Живая природа (в том числе человек).
4. Безопасное поведение.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром и дает возможность постепенно учиться раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, упражнения, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе составляет – 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- определять время года, описывать его основные признаки;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- выполнять доступные природоохранные действия;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения.

Временные изменения. Время суток на циферблате часов.

Времена года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Растения и животные в разное время года

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Обобщение полученных знаний.

2. Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

3. Живая природа (в том числе человек).

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Рожь, пшеница, овес и др. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Лекарственные растения: календула, зверобой.

Животные

Животные домашние. Лошадь, овца, корова, свинья. Курица, гусь, утка. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Утка, гусь, лебедь. Змеи. Лягушка. Пчелы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Голова и мозг человека

Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

4. Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения.	9	Наблюдают за изменением природы (погода, изменения в жизни растений, человека). Зарисовывают, раскрашивают находят в тексте изучаемые объекты. Называют месяцы по календарю. Определяют по признакам времена года. Читают тексты. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют рассказы по схемам, по плану.
2	Неживая природа.	4	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов (Почва, песок, глина, камни) Зарисовывают, раскрашивают изучаемые объекты природы. Отгадывают загадки. Читают тексты. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют рассказы по схемам, по плану.
3	Живая природа (в том числе человек).	17	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку Выделяют части полевых растений. Классифицируют культурные и дикорастущие растения. Классифицируют диких и домашних птиц. (утка, гусь) Классифицируют вредных и полезных насекомых. Разучивают правила гигиены. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Составляют описательные рассказы по схемам, по плану.
4	Безопасное поведение	4	Зарисовывают и раскрашивают изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя о безопасном поведении в городе и на природе.

			Записывают правила поведения в тетрадь. Разыгрывают ситуации по правилам поведения. Составляют описательные рассказы о безопасном поведении.
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата про-ведения	Примечание
1 четверть -9 часов.				
1	Влияние Солнца на смену времён года. При-знаки осени.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
4	Почва. Состав почвы. Обработка почвы.	1		
5	Песок и глина.	1		
6	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1		
7	Растения. Огород.	1		
8	Лес. Ориентировка в лесу.	1		
9	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1		
2 четверть- 7 часов,				
10	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
11	Парки. Экскурсия.	1		
12	Растения полей. Поле в разное время года.	1		
13	Признаки зимы.	1		
14	Растения и животные зимой.	1		
15	Труд людей зимой.	1		
16	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
3 четверть- 10 часов				
17	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1		
18	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1		
19	Дикие и домашние птицы.	1		
20	Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители.	1		
21	Человек. Мозг человека.	1		
22	Профилактика травм головного мозга.	1		
23	Режим дня. Часы.	1		
24	Профилактика переутомления.	1		
25	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1		
26	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1		
4 четверть-9 часов.				
27	Весна. Признаки весны.	1		
28	Растения весной	1		
29	Животные весной	1		
30	Правила поведения в быту, в школе.	1		
31	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1		
32	Лето. Признаки лета.	1		

33	Растения и животные летом.	1		
34	Труд людей летом.	1		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.	
Учебники	
Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. 4 класс. ФГОС ОВЗ - М,: Просвещение, 2017	
Дидактические материалы	
Муляжи фруктов, муляжи овощей. Разрезные картинки. Дидактические игры; «Кто где живет?», «Времена года», «Лото» и др.	
Методические материалы	
Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя - М,: Просвещение, 2016 г.	
Печатные пособия	
Плакаты, таблицы, предметные картинки с изображением птиц, зверей, насекомых, рыб. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе и др.	
Технические средства обучения	
Компьютер, интерактивная доска, проектор.	
Интернет-ресурсы	
https://www.youtube.com/watch?v=awyu4f7kdSQ https://www.youtube.com/watch?v=awyu4f7kdSQ https://nsc.1sept.ru/urok/ .http://zerkalenok.ru Энциклопедия "Кругосвет" http://www.krugosvet.ru Энциклопедия «Вместе познаем мир» http://vneuroka.ru/okrmir.php Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody	

poznivatelnye-materialy-ob.html. https://solnet.ee/umnoteka/ https://proshkolu.ru/	
--	--