

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Окружающий природный мир»**
1 А класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом: Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983; учебного плана образовательного учреждения.

Цели обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе составляет 66 часа в год, 2 часа в неделю, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные возможные результаты освоения программы:

— социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные возможные результаты освоения программы:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь определять овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- узнавать и называть части суток по опорным картинкам.

Содержание учебного предмета.

1. Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растёт (берёза, ель). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Плодовые деревья: внешний вид, место произрастания, плоды (яблоня, груша). Кустарники: внешний вид, место произрастания, плоды (смородина). Фрукты: форма, цвет, вкус (яблоко, груша). Овощи: форма, цвет, вкус (лук, картофель). Ягоды: форма, цвет, вкус (смородина). Цветы: строение, цвет (астра). Травянистые растения. Подорожник.

2. Животный мир. Домашние животные: строение, питание, детеныши, польза человеку (собака, кошка). Дикие животные: строение, питание, детеныши, место обитания (лиса, заяц). Домашние птицы: строение, питание, детеныши, польза человеку (курица, петух). Зимующие птицы: строение, питание, детеныши, место обитания (голубь). Перелетные птицы: строение, питание, детеныши, место обитания (грач.). Насекомые: строение, место обитания (жук, бабочка).

3. Объекты природы. Солнце (внешний вид (шар, желтый), значение в смене суток).

4. Временные представления. Части суток (ночь, утро, день, вечер). Деятельность человека в разное время суток. Времена года (лето, осень, зима, весна), сезонный труд людей.

Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	22	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни)

			растений,). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты.
2	Животный мир.	25	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты.
3	Объекты природы.	6	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов (Солнце). Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты.
4	Временные представления.	13	Узнают и называют части суток по опорным картинкам. Соотносят часть суток с деятельностью человека. Узнают и называют времена года (лето, осень, зима, весна). Соотносят сезонный труд людей со временем года. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
	Всего часов за год	66	

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во час.	Сроки	Примечания
1 четверть -17 часов.			2023	
1	Человек и природа. Значение растений в жизни человека.	1	01.09	
2	Деревья, общие признаки. «Назови части дерева».	1	06.09	
3	Деревья, общие признаки. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»	1	08.09	
4	Деревья осенью.	1	13.09	
5	Деревья, общие признаки. Ель.	1	15.09	
6	Деревья, общие признаки. Берёза.	1	20.09	
7	Плодовые деревья. Яблоня.	1	22.09	
8	Фрукты. Яблоко.	1	27.09	
9	Фрукты. Груша.	1	29.09	
10	Овощи. Картофель.	1	04.10	
11	Овощи. Лук.	1	06.10	

12	Труд людей осенью.	1	11.10	
13	Домашние животные. Кошка.	1	13.10	
14	Домашние животные. Собака.	1	18.10	
15	Значение домашних животных в жизни человека.	1	20.10	
16	Дидактическая игра "Кто, где живет".	1	25.10	
17	Уход за домашними животными.	1	27.10	
2 четверть- 16 часов,				
18	Дидактическая игра "Помоги найти маму".	1	08.11	
19	Дикие животные. Лиса.	1	10.11	
20	Дидактическая игра "Зоологическое лото".	1	15.11	
21	Дикие животные. Заяц.	1	17.11	
22	Дидактическая игра «Чей хвост? Чья морда?»	1	22.11	
23	Дикие и домашние животные.	1	24.11	
24	Дидактическая игра "Кого нет?"	1	29.11	
25	Птицы. Строение. Внешний вид.	1	01.12	
26	Дидактическая игра "Собери картинку".	1	06.12	
27	Домашние птицы. Курица. Петух.	1	08.12	
28	Дидактическая игра "Назови ласково".	1	13.12	
29	Птицы города. Голубь.	1	15.12	
30	Домашние птицы. Птицы города.	1	20.12	
31	Животные и птицы зимой.	1	22.12	
32	Значение птиц в природе, для человека.	1	27.12	
33	Насекомые. Жук.	1	29.12	
3 четверть- 19 часов.			2023	
34	Насекомые. Бабочка.	1	10.01	
35	Вредные и полезные насекомые.	1	12.01	
36	Гриб. Строение.	1	17.01	
37	Гриб. Мухомор.	1	19.01	
38	Гриб. Подберёзовик.	1	24.01	
39	Грибы съедобные и ядовитые.	1	26.01	
40	Садовые цветы. Астра.	1	31.01	
41	Травянистые растения. Подорожник.	1	02.02	
42	Кустарники. Смородина.	1	07.02	
43	Перелётные птицы. Грач.	1	09.02	
44	Жизнь птиц и животных весной.	1	14.02	
45	Растения весной.	1	16.02	
46	Лото «Что где растёт?»	1	28.02	
47	Труд людей весной.	1	01.03	
48	Одежда и занятия детей весной.	1	06.03	
49	Дидактическая игра «Одень Таню и Ваню на прогулку».	1	13.03	
50	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	15.03	
51	Солнце. Узнавание, значение.	1	20.03	
52	Игра-эксперимент «Солнечные зайчики».	1	22.03	
4 четверть 14 часов.				
53	Подвижная игра «Солнышко и тучка».	1	03.04	

54	Луна. Узнавание, значение.	1	05.04	
55	Различение земли и неба.	1	10.04	
56	Подвижная игра «На небе, на земле»	1	12.04	
57	Узнавание суши, водоёма.	1	17.04	
58	Что такое река?	1	19.05	
59	Реки нашего города. Томь.	1	24.05	
60	Обитатели реки.		26.05	
61	Соблюдение правил поведения на реке.	1	03.05	
62	Различение времён года.	1	08.05	
63	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	1	15.05	
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	17.05	
65	Дидактическая игра: «Зверь рыба, птица».	1	22.05	
66	Обобщение знаний .	1	24.05	
	Всего	66		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	

Интернет-ресурсы	
http://www.portal-slovo.ru http://www.dobriekazki.ru/raboti.htm http://www.smysl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie https://zagadkisotvetami.ru/zagadki-pro-prirodu/ https://megamaster.info/delaem-podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlja-nachalnoj-shkoly/	
Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
2 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО
учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей», Маллер А.Р. -М.,1983.

Цели обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естественнонаучных представлений. Пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного во 2 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь определять овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- раскрашивать, обводить по контуру изучаемые объекты;
- узнавать и называть дни недели по опорным картинкам;
- соотносить дни недели с деятельностью человека;
- определять последовательность дней недели.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растет (ель, сосна). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Плодовые деревья: внешний вид, место произрастания, плоды (слива). Кустарники: внешний вид, место произрастания, плоды (шиповник). Фрукты: форма, цвет, вкус (апельсин, мандарин, лимон). Овощи: форма, цвет, вкус (морковь, свекла). Ягоды: форма, цвет, вкус (малина). Цветы: строение, цвет (тюльпан, нарцисс).
2. Животный мир. Домашние животные: строение, питание, детеныши, польза человеку (лошадь, корова). Дикие животные: строение, питание, детеныши, место обитания (волк, медведь). Домашние птицы: строение, питание, детеныши, польза человеку (утка). Зимующие птицы: строение, питание, детеныши, место обитания (ворона). Перелетные птицы: строение, питание, детеныши, место обитания (ласточка).
3. Объекты природы. Луна (внешний вид (шар, белый), значение в смене суток).
4. Временные представления. Дни недели (воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота). Деятельность человека по дням недели.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	16	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни растений). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.

2	Животный мир	16	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
3	Объекты природы	16	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов (Луна). Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
4	Временные представления	16	Узнают и называют дни недели по опорным картинкам. Соотносят дни недели с деятельностью человека. Определяют последовательность дней недели. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
	Всего часов за год	64	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		16		
1.	Введение. Здравствуй, осень!	1		
2.	Последовательность дней недели.	1		
3.	Последовательность дней недели	1		
4.	Название дней недели.	1		
5.	Название дней недели.	1		
6.	На пастбище.	1		
7.	Отличие коровы от лошади.	1		
8.	Питание, детёныши, польза.	1		
9	Корова. Внешний вид.	1		
10	Питание, детёныши, польза.	1		
11	Домашние животные. Лошадь. Внешний вид.	1		
12	Фрукты.	1		
13	Фрукты.	1		
14	Фрукты.	1		
15	Овощи.	1		
16	Овощи.	1		
2 четверть		15		
17	Деревья: Ель.	1		
18	Луна.	1		
19	Воскресенье. Деятельность людей.	1		
20	Луна. Убывающая, нарастающая луна.	1		
21	Детеныши, значение в природе.	1		

22	Место обитания, питание.	1		
23	Медведь, внешний вид.	1		
24	Детёныши, значение в природе.	1		
25	Место обитания, питание.	1		
26	Дикие животные. Волк. Внешний вид.	1		
27	Дикие животные. Волк. Внешний вид.	1		
28	Деревья: Ель.	1		
29	Деревья: Ель.	1		
30	Растения. Части растения.	1		
31	Растения. Части растения.	1		
3 четверть		21		
32	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1		
33	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
34	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	1		
35	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1		
36	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1		
37	Объединение перелетных птиц в группу.	1		
38	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1		
39	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		
40	Строение насекомых.	1		
41	Насекомые: кузнечик.	1		
42	Насекомые: муха.	1		
43	Насекомые: комар.	1		
44	Питание насекомых.	1		
45	Различение насекомых по внешнему виду.	1		
46	Домашние животные в квартире: кошка.	1		
47	Домашние животные в квартире: собака.	1		
48	Уход за домашними животными.	1		
49	Объекты природы. Повторение.	1		
50	Почва.	1		
51	Песок.	1		
52	Узнавание Солнца.	1		
4 четверть		15		
53	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1		
54	Свойства воды.	1		
55	Значение воды в природе и жизни человека.	1		
56	Узнавание реки, ручья.	1		
57	Значение реки, ручья в природе и жизни человека.	1		
58	Соблюдение правил поведения на реке.	1		
59	Узнавание водоема.	1		
60	Временные представления. Повторение.	1		
61	Времена года: лето.	1		
62	Времена года: осень.	1		
63	Времена года: зима.	1		
64	Времена года: весна.	1		

65	Сравнение деревьев, кустарников, трав.	1		
66	Определение частей растения.	1		
67	Определение частей животного.	1		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Карточки по темам: «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Времена года и природные явления», «Птицы». Муляжи овощей и фруктов.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства	
компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Лото «Растения. Животные», Настольная развивающая игра «Животные»	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
3 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО
учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.36 (3)

Цели обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений. Пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного в 3 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь определять овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь составлять описание объекта по пиктограммам;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- раскрашивать, обводить по контуру изучаемые объекты;
- узнавать и называть времена года по опорным картинкам;
- соотносить время года с деятельностью человека;
- уметь подбирать одежду по сезону.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растет (ель, сосна). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Плодовые деревья: внешний вид, место произрастания, плоды (слива). Кустарники: внешний вид, место произрастания, плоды (шиповник). Фрукты: форма, цвет, вкус (апельсин, мандарин, лимон). Овощи: форма, цвет, вкус (морковь, свекла). Ягоды: форма, цвет, вкус (малина). Цветы: строение, цвет (тюльпан, нарцисс).
2. Животный мир. Домашние животные: строение, питание, детеныши, польза человеку (лошадь, корова). Дикие животные: строение, питание, детеныши, место обитания (волк, медведь). Домашние птицы: строение, питание, детеныши, польза человеку (утка). Зимующие птицы: строение, питание, детеныши, место обитания (ворона). Перелетные птицы: строение, питание, детеныши, место обитания (ласточка).
3. Объекты природы. Луна (внешний вид (шар, белый), значение в смене суток).
4. Временные представления. Дни недели (воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота). Деятельность человека по дням недели. Соотнесение погоды и времен года.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	16	Узнавание (различение) растений (дерево, куст.). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин.) по внешнему

			виду. Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду. Узнавание (различение) ягод (крыжовник, земляника) по внешнему виду. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик,) по внешнему виду.
2	Животный мир	16	Узнавание (различение) диких животных (волк) Узнавание (различение) домашних птиц (утка, гусь.). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок, гусенок.). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующиептицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка, гусь.). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (свинья)
3	Объекты природы	16	Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание глобуса – модели Земли. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, глина.)
4	Временные представления	16	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.
	Всего часов за год	64	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		16		
1.	Растительный мир. Труд людей в огороде осенью.	1		
2.	Труд людей в саду осенью.	1		
3.	Растения осенью.	1		
4.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		
5.	Различение частей растений (корень, ствол, стебель).	1		

6.	Различение частей растений (ветка, лист, цветок).	1		
7.	Значение частей растения.	1		
8.	Значение растений в природе и жизни человека.	1		
9	Лиственные деревья: берёза, тополь.	1		
10	Хвойные деревья: сосна, ель.	1		
11	Плодовые деревья: вишня, яблоня.	1		
12	Сходства и различия лиственных и хвойных деревьев.	1		
13	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1		
14	Различение фруктов (яблоко, банан, груша).	1		
15	Различение фруктов (лимон, апельсин, мандарин).	1		
16	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1		
2 четверть		15		
17	Овощи: картофель, морковь, свекла, кабачок, лук, чеснок.	1		
18	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1		
19	Ягоды: смородина, клубника, малина.	1		
20	Способы переработки ягод.	1		
21	Цветы: гладиолус, георгин.	1		
22	Грибы: опенок, мухомор	1		
23	Животный мир. Строение домашнего (дикого) животного.	1		
24	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятаячок, вымя, уши)	1		
25	Основные признаки животного.	1		
26	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1		
27	Домашних животных (коза, овца).	1		
28	Питание домашних животных.	1		
29	Уход за домашними животными.	1		
30	Детёныши домашних животных.	1		
31	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1		
3 четверть		21		
32	Дикие животные (ёж, белка, лось)	1		
33	Питание диких животных.	1		
34	Значение диких животных в жизни человека.	1		
35	Детёныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1		
36	Детёныши диких животных.	1		
37	Строение птицы.	1		
38	Питание птиц.	1		
39	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь).	1		
40	Особенности внешнего вида птиц.	1		
41	Питание домашних птиц.	1		
42	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
43	Детёныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	1		
44	Объекты природы. Планета Земля.	1		

45	Значение планеты в жизни человека и в природе.	1		
46	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
47	Различение земли, неба.	1		
48	Определение месторасположения земли и неба.	1		
49	Значение леса в природе и жизни человека.	1		
50	Правила поведения в лесу.	1		
51	Вода. Свойства воды.	1		
52	Вода. Свойства воды.	1		
4 четверть		15		
53	Значение воды в природе и для жизни человека.	1		
54	Временные представления. Части суток.	1		
55	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
56	Дни недели. Неделя.	1		
57	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1		
58	Месяцы. Год.	1		
59	Календарь.	1		
60	Времена года (лето, осень)	1		
61	Месяцы времен года (июнь, июль, август)	1		
62	Месяцы времен года (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1		
63	Соотнесение явлений природы с временами года.	1		
64	Соотнесение времени года с деятельностью человека.	1		
65	Соотнесение времени года с изменениями в живой и неживой природе.	1		
66	Сравнение и различие животных и птиц.	1		
67	Группировка объектов живой и неживой природы.	1		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Карточки по темам: «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Времена года и природные явления», «Птицы». Муляжи овощей и фруктов.	

Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru	http://games-for-kids.ru
Технические средства	
компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Лото «Растения. Животные», Настольная развивающая игра «Животные»	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

**4 класс
(Вариант 2)**

Автор-составитель: Конькова Наталья Олеговна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Маллер А.Р., М., 1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь определять овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь составлять описание объекта по пиктограммам;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- уметь отвечать на вопросы учителя (с использованием графических изображений, пиктограмм).

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Деревья: как выглядят, где растут. Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Лиственные и хвойные деревья (различия). Фрукты: форма, цвет, вкус. Овощи: форма, цвет, вкус. Ягоды: форма, цвет, вкус. Цветы: строение, цвет (гладиолус, георгин). Грибы: внешний вид, место произрастания, применение человеком (опенок, мухомор).
2. Животный мир. Домашние животные: строение, питание, детеныши, польза человеку. Дикие животные: строение, питание, детеныши, место обитания. Домашние птицы: строение, питание, детеныши, польза человеку.
3. Объекты природы. Планета Земля (вид из космоса, форма, планета, на которой мы живем).
4. Временные представления. Времена года. Летние и осенние месяцы (июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь). Названия месяцев, последовательность, количество месяцев в каждом времени года. Приметы времен года.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	22	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни растений). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
2	Животный мир	22	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Складывают разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью

			педагога.
3	Объекты природы	9	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов (земля и небо, планета Земля, звезда). Складывают разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру, по шаблону изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
4	Временные представления	12	Узнают и называют времена года (лето, осень) по опорным картинкам, по характерным признакам. Называют месяцы времен года (июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь). Соотносят время года с деятельностью человека, с изменениями в живой и неживой природе. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
5	Повторение	3	Группируют (классифицируют) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Определяют части растения, животного. Сравнивают и различают деревья, кустарники и травы; диких и домашних животных, птиц. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
Всего часов за год		68	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1	Труд людей в огороде осенью.	1		
2	Труд людей в саду осенью.	1		
3	Растения осенью.	1		
4	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		
5	Различение частей растений (корень, ствол, стебель).	1		
6	Различение частей растений (ветка, лист, цветок).	1		
7	Значение частей растения.	1		
8	Значение растений в природе и жизни человека.	1		
9	Лиственные деревья: берёза, тополь.	1		

10	Хвойные деревья: сосна, ель.	1		
11	Плодовые деревья: вишня, яблоня.	1		
12	Сходства и различия лиственных и хвойных деревьев.	1		
13	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1		
14	Различение фруктов (яблоко, банан, груша).	1		
15	Различение фруктов (лимон, апельсин, мандарин).	1		
16	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1		
17	Овощи: картофель, морковь, свекла, кабачок, лук, чеснок.	1		
18	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1		
19	Ягоды: смородина, клубника, малина.	1		
20	Способы переработки ягод.	1		
21	Цветы: гладиолус, георгин.	1		
22	Грибы: опенок, мухомор	1		
Животный мир				
23	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта).	1		
24	Строение домашнего (дикого) животного (рога, грива, пяточок, вымя, уши)	1		
25	Основные признаки животного.	1		
26	Домашние животные (корова, свинья, лошадь).	1		
27	Домашних животных (коза, овца).	1		
28	Питание домашних животных.	1		
29	Уход за домашними животными.	1		
30	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок).	1		
31	Детеныши домашних животных (козлёнок, ягнёнок).	1		

32	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь).	1		
33	Дикие животные (ёж, белка, лось)	1		
34	Питание диких животных.	1		
35	Значение диких животных в жизни человека.	1		
36	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок).	1		
37	Детёныши диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
38	Строение птицы.	1		
39	Питание птиц.	1		
40	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь).	1		
41	Особенности внешнего вида птиц.	1		
42	Питание домашних птиц.	1		
43	Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
44	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).	1		
Объекты природы				
45	Планета Земля.	1		
46	Значение планеты в жизни человека и в природе.	1		
47	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
48	Различение земли, неба.	1		
49	Определение месторасположения земли и неба.	1		
50	Значение леса в природе и жизни человека.	1		
51	Правила поведения в лесу.	1		
52	Вода. Свойства воды.	1		
53	Значение воды в природе и для жизни человека.	1		
Временные представления				
54	Части суток.	1		

55	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
56	Дни недели. Неделя.	1		
57	Соотнесение дней недели с видами деятельности.	1		
58	Месяцы. Год.	1		
59	Календарь.	1		
60	Времена года (лето, осень)	1		
61	Месяцы времен года (июнь, июль, август)	1		
62	Месяцы времен года (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1		
63	Соотнесение явлений природы с временами года.	1		
64	Соотнесение времени года с деятельностью человека.	1		
65	Соотнесение времени года с изменениями в живой и неживой природе.	1		
Повторение				
66	Сравнение и различие деревьев, кустарников, трав.	1		
67	Сравнение и различие диких и домашних животных и птиц.	1		
68	Группировка объектов живой и неживой природы.	1		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. М., 1983
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал

Дидактический материал

Карточки по темам: «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Времена года и природные явления», «Птицы».
Муляжи овощей и фруктов.

Технические средства обучения**Интернет-ресурсы**

<http://www.teremoc.ru> <http://games-for-kids.ru>