

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ «Кор-
рекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»**
1 А класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом: Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. - М., 1983; учебного плана образовательного учреждения.

Цели обучения:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире,
- формирование умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» ориентирован на формирование у обучающихся осмысленного восприятия социальной действительности и умения включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции и обычаи.
9. Страна.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий природный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Труд». Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе 33 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные возможные результаты освоения программы:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные возможные результаты освоения программы:

- ориентируется в помещениях школы;
- называет школьные принадлежности;
- называет части дома;
- называет предметы быта;
- узнает и называет продукты питания;
- умеет мять, рвать бумагу;
- называет транспорт (автомобиль, грузовик) и его части;
- называет Дед Мороза, Снегурочку;
- называет город Междуреченск.

Содержание учебного предмета.

1.Школа. Помещения школы: класс, столовая, туалет, раздевалка, спортивный зал. Назначение школьных помещений. Школьные принадлежности: карандаш, ручка (внешний вид, назначение).

2.Квартира, дом, двор. Части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол (внешний вид, месторасположение в доме).

3.Предметы быта. Электроприборы: телевизор, лампа (внешний вид, назначение). Мебель: стол, стул, шкаф (внешний вид, материал (дерево –деревянный), назначение). Посуда: тарелка, кружка (внешний вид, материал, назначение).

4.Продукты питания. Напитки: вода, чай (цвет, вкус). Молочные продукты: молоко (цвет, вкус). Мучные изделия: хлеб (вкус, цвет, форма). Кондитерские изделия: печенье (вкус, форма, назначение).

5.Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага: альбомный лист, картон (внешний вид, назначение). Свойства бумаги: мнется, рвется. Предметы из бумаги: салфетка, коробка (внешний вид, назначение).

6.Город. Улицы (Части улицы: тротуар, пешеходный переход.) Здания: жилой дом, школа (внешний вид, назначение). Профессия: учитель (атрибуты профессии: учебник, доска, мел, указка).

7.Транспорт. Наземный: автомобиль, грузовик (внешний вид, назначение). Части автомобиля: колеса, кузов, салон, руль (внешний вид, назначение).

8.Традиции и обычаи. Новый год: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка (атрибуты праздника).

9.Страна. Город Междуреченск. Герб. Гимн.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа.	4	Узнают (различают) помещения школы. Узнают назначение помещений школы. Находят

			помещения школы. Называют профессий людей, работающих в школе. Соотносят работника школы с его профессией. Выделяют карандаш, ручку из группы предметов.
2	Квартира, дом, двор.	6	Узнают (различают) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Находят части дома на картинке и в жизни. Собирают дом из частей. Находят и вставляют в картинку недостающие части.
3	Предметы быта.	5	Узнают и называют предметы быта на картинках и в жизни. Выделяют изучаемые предметы из множества предметов. Собирают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают изучаемые предметы по контуру. Соотносят картинку с изображением предмета и сам предмет.
4	Продукты питания.	4	Узнают по внешнему виду и на вкус продукты питания. Называют правила хранения продуктов. Выделяют продукты из группы предметов.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	Находят бумагу из группы разнородных предметов. Находят картон, альбомный лист среди разных видов бумаги. Рвут бумагу. Мнут бумагу. Складывают бумагу пополам по наметленным линиям. Узнают коробку (открывают коробку, закрывают коробку, складывают в коробку предметы). Узнают салфетку. Используют салфетку по назначению. Узнают ножницы. Называют правила безопасной работы с ножницами. Режут по прямым линиям.
6	Город.	3	Называют названия улиц города. Узнают пешеходный переход. Называют правила перехода улицы по пешеходному переходу. Узнают и показывают жилой дом. Складывают

			разрезные картинки из 2-х частей. Узнают профессию учителя. Показывают учителя на картинке.
7	Транспорт.	3	Узнают автомобиль, грузовик среди однородных предметов. Узнают части автомобиля. Складывают автомобиль, грузовик из частей. Находят недостающие части. Раскрашивают картинки.
8	Традиции, обычаи.	3	Узнают изображение Нового года на картинках. Называют Дед Мороза и Снегурочку. Складывают разрезные картинки из 2-х частей.
9	Страна.	2	Называют название нашего города. Узнают герб нашего города. Раскрашивают изображение герба. Складывают герб из составных частей. Узнают гимн нашего города.
	Всего	33	

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Примечание
1 четверть-8 ч.				
1	Школа. Узнавание (различие) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	04.09	
2	Школа. Узнавание (различие) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	11.09	
3	Школа. Узнавание (различие) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	1	18.09	
4	Школа. Узнавание (различие) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение поме-	1	25.09	

	щений школы.			
5	Квартира, дом, двор. Узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный, деревянный, городской, сельский, дачный дом.	1	02.10	
6	Квартира, дом, двор. Узнавание (различие) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный, деревянный, городской, сельский, дачный дом.	1	09.10	
7	Предметы быта. Узнавание (различие) электроприборов (утюг, телевизор).	1	16.10	
8	Предметы быта. Узнавание (различие) электроприборов (утюг, телевизор).	1	23.10	
2 четверть- 7 ч.				
9	Предметы быта. Узнавание (различие) электроприборов (утюг, телевизор).	1	13.11	
10	Предметы быта. Узнавание (различие) предметов мебели (стол, стул).	1	20.11	
11	Предметы быта. Узнавание (различие) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).	1	27.11	
12	Предметы быта. Узнавание (различие) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).	1	04.12	
13	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: (хлеб, батон, пирожок).	1	11.12	
14	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: (хлеб, батон, пирожок).	1	18.12	
15	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: (хлеб, батон, пирожок).	1	25.12	
3 четверть-9 ч.				
16	Традиции, обычаи. Праздник Новый год.	1	15.01	
17	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).	1	22.01	
18	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). По фактуре (глянец, бархат-	1	29.01	

	ная).			
19	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	1	05.02	
20	Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, проспекты, площади, здания, парки.	1	12.02	
21	Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, проспекты, площади, здания, парки.	1	26.02	
22	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (автомобиль, поезд).	1	04.03	
23	Узнавание общественного транспорта (автобус).	1	11.02	
24	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	18.02	
4 четверть -9 ч.				
25	Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, проспекты, площади, здания, парки.	1	08.04	
26	Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, проспекты, площади, здания, парки.	1	15.04	
27	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	22.04	
28	Узнавание общественного транспорта (автобус).	1	27.04	
29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	06.05	
30	Традиции, обычаи.	1	13.05	
31	Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, проспекты, площади, здания, парки.	1	20.05	
32	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (автомобиль, поезд).	1	27.05	
33	Транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (автомобиль, поезд).	1	29.05	

Итого	66		
--------------	-----------	--	--

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
Учебники	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
Предметные картинки.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.portal-slovo.ru http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie	

Технические средства	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
2 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
31.08.2023г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном
- формирование умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» ориентирован на формирование у обучающихся осмысленного восприятия социальной действительности и умения включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции и обычаи.
9. Страна.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий природный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Труд». Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные (возможные) результаты:

- ориентируется в помещениях школы;
- узнает подъезд, одноэтажный, многоэтажный дом;
- называет предметы быта;
- узнает и называет продукты питания;
- умеет складывать лист бумаги пополам по линии;
- называет транспорт (автобус) и его части;
- знает слова песни «В лесу родилась елочка»;
- узнает герб Междуреченска.

Содержание учебного предмета

1. Школа. Помещения школы: музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда. Назначение школьных помещений. Школьные принадлежности: линейка, альбом (внешний вид, назначение).
2. Квартира, дом, двор. Места общего пользования: подъезд, лестничная площадка (внешний вид, месторасположение в доме). Правила пользования почтовым ящиком, кодовым замком. Типы домов: (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
3. Предметы быта. Внешний вид, назначение. Электроприборы: чайник, микроволновка, утюг. Мебель: диван, кресло, полка. Посуда: стакан, кружка.
4. Продукты питания. Вкус, применение. Напитки: сок. Молочные продукты: йогурт. Мясные продукты: колбаса. Рыбные продукты: крабовые палочки. Мучные изделия: батон. Крупы и бобовые: консервированная фасоль. Кондитерские изделия: пирожное.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага: бархатная, цветная. Свойства бумаги: намокает. Предметы из бумаги: газета, книга (внешний вид, назначение). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило для бумаги (внешний вид, назначение).
6. Город. Площади (Весенняя, Праздничная). Здания: кафе, вокзал (внешний вид, назначение). Профессия: кассир (атрибуты профессии). Правила поведения на улице. Части улицы: проезжая часть (назначение, внешний вид).
7. Транспорт. Наземный: автобус (внешний вид, назначение). Профессия шофер (атрибуты профессии).
8. Традиции и обычаи. Новый год: карнавальный костюм, песни, игры.
9. Страна. История города Междуреченска. Достопримечательности: парк культуры и отдыха, фонтаны, Памятник погибшим шахтерам, малые архитектурные формы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа	4	Узнают (различают) помещения школы. Называют назначение помещений школы. Находят помещения школы. Узнают профессий людей, работающих в школе. Соотносят работника школы с его профессией. Выделяют линейку, альбом из группы предметов.
2	Квартира, дом, двор	3	Узнают(различают) подъезд, лестничную площадку. Находят части дома на картинке и в жизни. Узнают типы домов. Классифицируют дома по типам. Учатся пользоваться почтовым ящиком, кодовым замком.
3	Предметы быта.	7	Узнают и называют предметы быта на картинках и в жизни. Выделяют изучаемые предметы из множества предметов. Собирают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают изучаемые предметы по контуру. Соотносят картинку с изображением предмета и сам предмет.
4	Продукты питания	7	Узнают по внешнему виду и на вкус продукты питания. Называют правила хранения продуктов. Выделяют продукты из группы предметов.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	Находят бумагу из группы разнородных предметов. Находят бархатную, цветную бумагу среди разных видов бумаги. Изучают свойство бумаги: намокание. Складывают бумагу пополам. Узнают газету, книгу. Узнают шило для бумаги. Называют правила безопасной работы с шилом. Режут по кривым линиям.
6	Город	2	Узнают названия площадей города. Узнают проезжую часть. Узнают и показывают кафе, вокзал. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают профессию кассира. Показывают кассира на картинке. Называют правилами поведения на улице.
7	Транспорт	2	Узнают автобус среди однородных предметов. Узнают части автобуса. Складывают автобус из частей. Находят недостающие части. Раскрашивают картинки.
8	Традиции, обычаи	2	Узнают изображение Нового года на картинках. Раскрашивают карнавальные костюмы. Учат слова песен. Складывают разрезные картинки из 2-х частей.
9	Страна	4	Отгадывают загадки. Раскрашивают рисунки. Складывают разрезные картинки.
	Всего часов за год	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		9		
1.	Помещения школы: музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда.	2		
2.	Школьные принадлежности: линейка, альбом.	2		
3.	Квартира, дом, двор. Места общего пользования: подъезд, лестничная площадка.	1		
4.	Правила пользования почтовым ящиком, кодовым замком.	1		
5.	Типы домов: домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2		
6.	Предметы быта. Электроприборы: чайник, микроволновка, утюг.	1		
2 четверть		8		
7.	Электроприборы: чайник, микроволновка, утюг.	2		
	Мебель: диван, кресло, полка.	2		
8.	Посуда: стакан, кружка.	2		
9.	Напитки: сок.	1		
10.	Йогурт.	1		
3 четверть		9		
11.	Колбаса.	1		
12.	Крабовые палочки.	1		
13.	Батон.	1		
	Консервированная фасоль.	1		
14.	Пирожное.	1		
15.	Свойства бумаги: намокает.	1		
16.	Предмет из бумаги: газета, книга.	1		
17.	Площади (Весенняя). Здания: кафе, вокзал. Профессия: касир.	2		

4 четверть		8	
18.	Правила поведения на улице. Части улицы: проезжая часть.	1	
19.	Транспорт. Наземный: автобус.	2	
20.	Профессия шофер.	2	
21.	Традиции и обычаи. Новый год: карнавальный костюм, песни, игры.	1	
22.	Страна. Город Междуреченск.	2	

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
Учебники	
Худенко Е.Д., Учебник для специализированных (коррекционных) школ VIII вида «Развитие речи» 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки с изображением изучаемых объектов действий, правил поведения; - лото «Одежда»; - комплект карточек «Хорошие манеры и привычки»; - демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт» 	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Богуславская Н.Е., Кумина Н.А., Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург.: 2002.	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	

Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства	
КОМПЬЮТЕР	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
3 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
31.08.2023г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире,
- формирование умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» ориентирован на формирование у обучающихся осмысленного восприятия социальной действительности и умения включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции и обычаи.
9. Страна.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий природный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Труд». Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные (возможные) результаты:

- ориентируется в помещениях школы;
- узнает подъезд, одноэтажный, многоэтажный дом;
- называет предметы быта;
- узнает и называет продукты питания;
- умеет складывать лист бумаги пополам по линии;
- называет транспорт (автобус) и его части;
- знает слова песни «В лесу родилась елочка»;
- узнает герб Междуреченска.

Содержание учебного предмета

1. Школа. Помещения школы: музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда. Назначение школьных помещений. Школьные принадлежности: линейка, альбом (внешний вид, назначение).
2. Квартира, дом, двор. Места общего пользования: подъезд, лестничная площадка (внешний вид, месторасположение в доме). Правила пользования почтовым ящиком, кодовым замком. Типы домов: (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
3. Предметы быта. Внешний вид, назначение. Электроприборы: чайник, микроволновка, утюг. Мебель: диван, кресло, полка. Посуда: стакан, кружка.
4. Продукты питания. Вкус, применение. Напитки: сок. Молочные продукты: йогурт. Мясные продукты: колбаса. Рыбные продукты: крабовые палочки. Мучные изделия: батон. Крупы и бобовые: консервированная фасоль. Кондитерские изделия: пирожное.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага: бархатная, цветная. Свойства бумаги: намокает. Предметы из бумаги: газета, книга (внешний вид, назначение). Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: шило для бумаги (внешний вид, назначение).
6. Город. Площади (Весенняя, Праздничная). Здания: кафе, вокзал (внешний вид, назначение). Профессия: кассир (атрибуты профессии). Правила поведения на улице. Части улицы: проезжая часть (назначение, внешний вид).
7. Наземный: автобус (внешний вид, назначение). Профессия шофер (атрибуты профессии).
8. Традиции и обычаи. Новый год: карнавальный костюм, песни, игры.
9. Страна. История города Междуреченска. Достопримечательности: парк культуры и отдыха, фонтаны, Памятник погибшим шахтерам, малые архитектурные формы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа	4	Узнают (различают) помещения школы. Называют назначение помещений школы. Находят помещения школы. Узнают профессий людей, работающих в школе. Соотносят работника школы с его профессией. Выделяют линейку, альбом из группы предметов.
2	Квартира, дом, двор	3	Узнают(различают) подъезд, лестничную площадку. Находят части дома на картинке и в жизни. Узнают типы домов. Классифицируют дома по типам. Учатся пользоваться почтовым ящиком, кодовым замком.
3	Предметы быта.	7	Узнают и называют предметы быта на картинках и в жизни. Выделяют изучаемые предметы из множества предметов. Собирают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают изучаемые предметы по контуру. Соотносят картинку с изображением предмета и сам предмет.
4	Продукты питания	7	Узнают по внешнему виду и на вкус продукты питания. Называют правила хранения продуктов. Выделяют продукты из группы предметов.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	Находят бумагу из группы разнородных предметов. Находят бархатную, цветную бумагу среди разных видов бумаги. Изучают свойство бумаги: намокание. Складывают бумагу пополам. Узнают газету, книгу. Узнают шило для бумаги. Называют правила безопасной работы с шилом. Режут по кривым линиям.
6	Город	2	Узнают названия площадей города. Узнают проезжую часть. Узнают и показывают кафе, вокзал. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают профессию кассира. Показывают кассира на картинке. Называют правилами поведения на улице.
7	Транспорт	2	Узнают автобус среди однородных предметов. Узнают части автобуса. Складывают автобус из частей. Находят недостающие части. Раскрашивают картинки.
8	Традиции, обычаи	2	Узнают изображение Нового года на картинках. Раскрашивают карнавальные костюмы. Учат слова песен. Складывают разрезные картинки из 2-х частей.
9	Страна	4	Отгадывают загадки. Раскрашивают рисунки. Складывают разрезные картинки.
	Всего часов за год	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть	8		
1	Раздел «Школа». Зоны класса: учебная зона	1		
3	Школьные принадлежности: ранец	1		
4	Школьные принадлежности: тетрадь	1		
5	Знание и соблюдение школьного распорядка	1		
6	Помещения квартиры: комната, кухня.	1		
7	Домашний адрес	1		
8	Раздел «Предметы быта». Электроприборы: фен	1		
9	Электроприборы: микроволновая печь	1		
	2 четверть	8		
10	Виды мебели: спальня	1		
11	Виды мебели: гостиная	1		
12	Посуда: чайник	1		
13	Раздел «Продукты питания». Напитки: лимонад	1		
14	Напитки: сок	1		
15	Молочные продукты: творог	1		
16	Молочные продукты: йогурт	1		
17	Мучные изделия: булочка	1		
	3 четверть	11		
18	Мучные изделия: хлеб	1		
19	Кондитерские изделия: конфета шоколадная	1		
20	Предметы из дерева: стол	1		
21	Предметы из дерева: полка	1		
22	Инструменты с помощью которых обр. дерево.	1		
23	Дерево и что из него делают (повторение)	1		
24	Раздел «Город». Здания: почта	1		
25	Здания: банк	1		
26	Здания: сберкасса	1		
27	Здания: закрепление материала	1		
28	Профессия: почтальон	1		
	4 четверть	8		
29	Раздел «Транспорт». Транспорт (виды транспорта)	2		
30	Наземный транспорт: закрепление материала	1		
31	Раздел «Традиции и обычаи». День победы	1		
32	Заучивание стихов к празднику	1		
33	Изготовление открыток к празднику	1		
34	Раздел «Страна». Наша страна - Россия	1		
35	Наша страна (закрепление материала)	1		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Примечания
Программы		
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.		
Учебники		
Худенко Е.Д., Учебник для специализированных (коррекционных) школ VIII вида «Развитие речи» 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.		
Рабочие тетради		
Дидактические материалы		
<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки с изображением изучаемых объектов действий, правил поведения; - лото «Одежда»; - комплект карточек «Хорошие манеры и привычки»; - демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт» 		
Дополнительная литература для учащихся		
Методические пособия для учителя		
Богуславская Н.Е., Кумина Н.А., Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург.: 2002.		
Печатные пособия		
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения		
Интернет-ресурсы		

29	4 четверть	8		
30	Раздел «Транспорт». Транспорт (виды транспорта)	2		
31	Наземный транспорт: закрепление материала	1		
32	Раздел «Традиции и обычаи». День победы	1		
33	Заучивание стихов к празднику	1		
34	Изготовление открыток к празднику	1		
35	Раздел «Страна». Наша страна - Россия	1		
36	Наша страна (закрепление материала)	1		

http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства	
КОМПЬЮТЕР	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

4 класс

(Вариант 2)

Автор-составитель: Конькова Наталья Олеговна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 4 класса составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Маллер А.Р., М., 1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире;
- формирование умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» ориентирован на формирование у обучающихся осмысленного восприятия социальной действительности и умения включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции и обычаи.
9. Страна.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Коррекционная направленность заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе – 34 часов в год (1 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- ориентируется в зонах класса;
- узнает и называет помещения квартиры;
- называет свой домашний адрес;
- называет предметы быта;
- узнает и называет продукты питания;
- умеет резать ножницами по прямым линиям;
- называет транспорт (поезд, электричка) и его части;
- знает название День победы;
- знание названия государства, в котором мы живем.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
Раздел «Школа»	7
Раздел «Квартира, дом, двор»	6
Раздел «Предметы быта»	12
Раздел «Продукты питания»	12
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	7
Раздел «Город»	8
Раздел «Транспорт»	7
Раздел «Традиции, обычаи»	3
Раздел «Страна»	6

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа	3	Узнают (различают) зоны класса. Называют назначение зон класса. Выделяют ранец, тетрадь из группы предметов. Группируют школьные вещи по существенному признаку.
2	Квартира, дом, двор	2	Узнают (различают) помещения квартиры: комната, кухня, санузел, прихожая, балкон. Называют домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).
3	Предметы быта.	3	Узнают и называют предметы быта на картинках и в жизни. Выделяют изучаемые предметы из множества предметов. Собирают разрезные картинки из 2-х

			частей. Раскрашивают изучаемые предметы по контуру. Соотносят картинку с изображением предмета и сам предмет.
4	Продукты питания	7	Узнают по внешнему виду и на вкус продукты питания. Называют правила хранения продуктов. Выделяют продукты из группы предметов.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	Находят дерево из группы разнородных предметов. Узнают свойства дерева: прочность, твердость. Узнают полку, стол. Узнают молоток.
6	Город	5	Узнают и показывают почту, банк, сберкассу. Называют правила поведения на почте. Узнают, показывают, раскрашивают дорожные знаки: «Пешеходный переход», зебра. Изучают правила дорожного движения. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают профессию почтальон. Показывают почтальона на картинке. Знакомятся с правилами поведения на почте.
7	Транспорт	3	Узнают поезд, электричку среди однородных предметов. Узнают части поезда. Складывают картинки из частей. Находят недостающие части. Раскрашивают картинки.
8	Традиции, обычаи	3	Узнают традиции Дня победы. Учат стихи к празднику. Делают открытки.
9	Страна	4	Отгадывают загадки. Раскрашивают рисунки. Складывают разрезные картинки.
Всего часов за год		34	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Сроки	Примечание
Раздел «Школа»				
1	Зоны класса: учебная зона, зона отдыха	1		
2	Школьные принадлежности: ранец ,тетрадь	1		
3	Знание и соблюдение школьного распорядка	1		
Раздел «Квартира, дом, двор»				
4	Помещения квартиры: комната, кухня, санузел, прихожая, балкон	1		
5	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1		
Раздел «Предметы быта»				
6	Электроприборы: фен, тостер, блендер, микроволновая печь	1		
7	Виды мебели: кухонная, спальня, гостиная	1		

8	Посуда: чайник, заварочный чайник	1		
Раздел «Продукты питания»				
9	Напитки: лимонад, сок	1		
10	Молочные продукты: творог, йогурт	1		
11	Мясные продукты: сосиски	1		
12	Рыбные продукты: консервы из рыбы	1		
13	Мучные изделия: булочка, хлеб	1		
14	Крупы и бобовые: консервированная кукуруза, кукурузная крупа	1		
15	Кондитерские изделия: конфета шоколадная, конфета карамельная	1		
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»				
16	Дерево (свойства дерева: прочность, твердость)	1		
17	Бумага (свойства)	1		
18	Предметы из дерева: стол, полка	1		
19	Инструменты с помощью которых обрабатывают дерево: молоток	1		
Раздел «Город»				
20	Здания: почта, банк, сберкасса	1		
21	Профессия: почтальон	1		
22	Правила поведения на почте	1		
23	Дорожные знаки: «Пешеходный переход».	1		
24	Правила дорожного движения на пешеходном переходе	1		
Раздел «Транспорт»				
25	Транспорт (виды транспорта)	1		
26	Наземный транспорт: поезд, электричка	1		
27	Наземный транспорт: закрепление материала	1		
Раздел «Традиции и обычаи»				
28	День победы (традиции)	1		
29	Заучивание стихов к празднику	1		
30	Изготовление открыток к празднику	1		
Раздел «Страна»				
31	Наша страна - Россия	1		
32	Государственная символика	1		
33	Населенные пункты нашей страны	1		
34	Наша страна (закрепление материала)	1		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.М.,1983
Учебники
Рабочие тетради

Методический материал
Дидактический материал
предметные и сюжетные картинки с изображением изучаемых объектов действий, правил поведения; лото «Одежда»; комплект карточек «Хорошие манеры и привычки»; демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт»
Технические средства обучения
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru