

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
1-4 классы

АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Васильевна
педагог-психолог

ОДОБРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол от 30.08.2023г. № 1

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), Вариант 2.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи:

- способствовать освоению простых действий с предметами и материалами;
- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умения манипулировать предметами, материалами разного цвета, формы, величины;
- развивать сенсорную, эмоционально-волевую сферы и умственную деятельность;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникативные навыки;
- формировать умение работать в парах, группах.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» Варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа коррекционного курса носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 4 классы. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

Основной формой обучения являются занятия.

Общая характеристика программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Описание места Программы в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 4 учебных лет.

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-4	1	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 Варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые (возможные) результаты

Коммуникативные:

- учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги;
 - карандашей;
 - пластилина;
 - дидактических игр.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Личностные

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 3) с заданными качественными параметрами:
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание Программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программа состоит из двух разделов:

Раздел 1. Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием

инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно- практические действия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

№	Тема занятия	Классы				Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
	Раздел 1. Действия с материалами	16	17	17	17	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	2	2	2	Сминают материал двумя руками (одной рукой, пальцами)
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	2	2	2	2	Разрывают материал двумя руками, направляя руки в разные стороны
3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	2	2	2	Размазывают материал руками
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	3	3	3	3	Размазывают материал руками
5	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2	3	3	3	Пересыпают материал с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	3	3	3	3	Переливают материал с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)
7	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2	2	2	2	Наматывают материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
	Раздел 2. Действия с предметами	17	17	17	17	
1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1	1	1	1	Захватывают, удерживают, отпускают предметы
2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1	1	1	1	Встряхивают предмет, издающий звук
3	Толкание предмета от себя	1	1	1	1	Толкают предмет от себя

	(игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)					
4	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1	1	1	1	Притягивают предмет к себе
5	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	2	2	2	2	Вращают предмет
6	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1	1	1	1	Нажимают на предмет
7	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	1	1	1	Сжимают предмет
8	Вынимание предметов из емкости	2	2	2	2	Вынимают предметы из емкости
9	Складывание предметов в емкость	1	1	1	1	Складывают предметы в емкость
10	Перекалывание предметов из одной емкости в другую	1	1	1	1	Перекалывают предмет из одной емкости в другую
11	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	1	1	1	Вставляют предмет в отверстия
12	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2	2	2	2	Нанизывают предметы на стержень, нить.
13	Формирование умения открывать предмет	1	1	1	1	Отрабатывают умение открывать предмет
14	Формирование умения закрывать предмет	1	1	1	1	Отрабатывают умение закрывать предмет
	Всего	33	34	34	34	

Календарно-тематическое планирование 1-4 классы

№	Название темы и содержание	Дата проведения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Действия с материалами					
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками одновременно				
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой, правой, левой				
3.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны				
4.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами				
5.	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто), размазывание сверху вниз, слева направо				
6.	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто), размазывание по кругу				
7.	Разминание пластического материала двумя руками				
8.	Разминание пластического материала одной рукой (левой, правой)				
9.	Разминание пластического материала одной рукой (правой, левой)				
10.	Пересыпание материала двумя руками				
11.	Пересыпание материала, используя совок				
12.	Пересыпание материала, используя стаканчик	---			
13.	Переливание материала двумя руками				
14.	Переливание материала с использованием инструмента (стаканчик)				
15.	Переливание материала с использованием инструмента (ложка)				
16.	Работа с нитками. Наматывание ниток на картонку, катушку				
17.	Сматывание материала в клубок				
Действия с предметами					
18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета				
19.	Встряхивание предмета, издающего звук				
20.	Толкание предмета от себя				
21.	Притягивание предмета к себе				
22.	Откручивание предметов				
23.	Прикручивание предметов				
24.	Нажимание на предмет				
25.	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами				

26.	Вынимание крупных предметов из емкости				
27.	Вынимание мелких предметов из емкости				
28.	Складывание предметов в емкость				
29.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую				
30.	Вставление предметов в отверстия				
31.	Нанизывание крупных предметов				
32.	Нанизывание мелких предметов				
33.	Открывание предметов				
34.	Закрывание предметов				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
АООП обучающихся с УО (ИН), Вариант 2
Методический материал
<ul style="list-style-type: none"> - Баряева Л.Б., Бойков Д.И. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью./ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. Ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003- (Коррекционная педагогика). - Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007. - Катаева А.А., Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».:Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2003. - Маллер А.Р.Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.: ил. (Коррекционная педагогика) - Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - Шипицына Л. М. ; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
Дидактический материал
<ul style="list-style-type: none"> - Звучащие предметы для встряхивания - Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра) - Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины) - Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др. - Стаканчики одинаковой величины - Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа - Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания - Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины) - Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки) - Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки - Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями - Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания. - Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы разных размеров - Бумага разной фактуры и плотности; - Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера - Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек - Шарик (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета

- Крупный строительный материал пластмассовый
- Конструктор по типу lego
- Деревянные и пластмассовые палочки и плоские фигуры
- Набор дисков с классическими музыкальными произведениями (методика В.М. Элькина): «Счастье», «Блаженство», «Надежда»
- Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света»
- Проектор "Меркурий"
- Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино"
- Лабиринт "Спираль"
- Настенные лабиринты: квадратный и треугольный
- Декоративно-развивающая панель "Дерево"
- Декоративно-развивающая панель "Пруд"

Оборудование для сенсорной комнаты в рамках реализации проекта "Доброшкола"

- Шар зеркальный с источником света
- Панно в виде светящегося тоннеля
- Панно "Звездное небо"
- Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с мягкой платформой и зеркалами
- Лампа «Вулкан»
- Набор для ароматерапии
- Лабиринт – Змея
- Мягкий сухой бассейн с шариками и интерактивной подсветкой
- Комплект мягких развивающих подушек в виде фруктов
- Подушки разноцветные
- Пуфик для сиденья
- Акустическая тактильная панель
- Пазлы тактильные «Животные»
- Маты с цветным гелем
- Тренажеры спортивные напольные (балансировочная доска с шариком)
- Святящийся пенек
- Сухой душ
- Мягкий уголок
- Мягкие формы (пуфы)
- Утяжеленное покрывало малое
- Комплект для занятий в сенсорной комнате «Змея»
- Набор «Живой песок»
- Песочная мастерская (комплект, состоящий из световой панели, интерактивного песка, набора дополнительных инструментов для творческих и образовательных занятий)

Технические средства обучения

- Интерактивная панель Nextouch

Интернет-ресурсы

- <http://adalin.mospsy.ru/>
- <http://psyparents.ru/>
- <http://www.7ya.ru/>

- <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3>
- <https://www.igraemsa.ru/>
- <https://mersibo.ru/>
- <https://www.logozavr.ru/>
- <http://kid-mama.ru/>
- <https://games-for-kids.ru/>