

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»**
1 А класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Незамаева
Галина Геннадьевна
ФИО
учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом: Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983; учебного плана образовательного учреждения.

Цели обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Коммуникация.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе составляет 132 часа в год, 4 часа в неделю с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные возможные результаты освоения программы:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные возможные результаты освоения программы:

- уметь устанавливать зрительный контакт;
- узнавать смысл доступных жестов и графических изображений;
- узнавать напечатанное слово;
- уметь использовать при общении звук.

Содержание учебного предмета.

Коммуникация. Установление зрительного контакта с собеседником, приветствие собеседника звуком (словом), Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя). Собственное имя.

Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Игрушки: кукла, кубики, мяч, пирамидка, мишка. Школьные принадлежности: ручка, карандаш. Овощи: лук, морковь, картофель. Фрукты: яблоко, груша. Посуда: кружка, тарелка, ложка, вилка. Мебель: стол, стул, шкаф. Транспорт: автомобиль. Животные: кошка, заяц. Птицы: курица, петух, голубь.

Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, спать, гулять).

Прослушивание сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Мышонок и карандаш»,

Напечатанное слово.

Чтение и письмо. Напечатанные имена свое, мамы, папы, учителя, одноклассников.

Напечатанные слова: кукла, кубики, мяч, пирамидка, кошка, собака, лиса, заяц, яблоко, груша.

Тематическое планирование.

п/п	Название раздела, темы	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	27	Устанавливают зрительный контакт со взрослым. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника звуком. Привлекают к себе внимания звуком. Прощаются с собеседником звуком. Выражают свои желания звуком. Выражают согласие (несогласие) звуком. Обращаются с просьбой о помощи, выражая ее звуком. Указывают взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	55	Понимают (называют) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя, тетя). Реагируют на собственное

			имя. Понимают (называют) слова, обозначающие предмет. Игрушки: кукла, кубики, мяч, пирамидка, мишка. Школьные принадлежности: ручка, карандаш. Овощи: лук, морковь, картофель. Фрукты: яблоко, груша. Посуда: кружка, тарелка, ложка, вилка. Мебель: стол, стул, шкаф. Транспорт: автомобиль. Животные: кошка, заяц. Птицы: курица, петух, голубь. Сообщают собственное имя посредством напечатанного слова. Сообщают имена членов класса посредством напечатанного слова.
3	Чтение и письмо.	17	Узнают напечатанные слова: имена свое, мамы, папы, учителя, одноклассников, кукла, мяч, кошка, яблоко, груша.
	Всего	99	

Календарно - тематическое планирование.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол -во часо в	Сро ки	При меча ние
I четверть –32 ч.				
1	Знакомство детей друг с другом и с учителем. Слова – приветствия.	1	04.09	
2	Реагирование на собственное имя. Слова – прощания.	1	05.09	
3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	06.09	
4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	07.09	
5	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	11.09	
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	12.09	
7	Ответы на вопросы словом (предложением). Зрительный контакт с собеседником.		13.09	
8	Задавание вопросов предложением. Эмоциональный контакт с собеседником.	1	14.09	
9	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1	18.09	
10	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки «Теремок».	1	19.09	
11	Сотрудничество в общении. Прослушивание сказки	1	20.09	

	«Геремок».			
12	Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	1	21.09	
13	Сотрудничество в общении. Составление вопросов и ответов.	1	25.09	
14	Коммуникация с использованием невербальных средств.	1	26.09	
15	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакомление со словом (жестом).	1	27.09	
16	Привлечение внимания звучащим предметом. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	28.09	
17	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	02.10	
18	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	03.10	
19	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	1	04.10	
20	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	1	05.10	
21	Прослушивание потешки «Лепим, лепим, пирожки...». Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур (круг), штриховка.	1	09.10	
22	Прослушивание потешки «Снегири». Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур(квадрат), штриховка.	1	10.10	
23	Прослушивание потешки «Паучок». Выражение жестом действия и желания героев. Обводка по шаблону геометрических фигур(треугольник), штриховка.	1	11.10	
24	Знакомство с буквой Аа.	1	12.10	
25	Выделение буквы Аа.	1	16.10	
26	Конструирование буквы Аа.	1	17.10	
27	Практическое упражнение с рамками-вкладышами	1	18.10	
28	Дидактическая игра «Шершавые буквы»	1	19.10	
29	Практическое упражнение «Штрихуем буквы»	1	23.10	
30	Дидактическая игра «Звуки, буквы и картинки»	1	24.10	
31	Повторение пройденного материала.	1	25.10	
32	Повторение пройденного материала.	1	26.10	
II четверть – 31 ч.				
33	Выражение жестом речевых высказываний.	1	07.11	
34	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	08.11	
35	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1	09.11	
36	Слова, обозначающие предметы-игрушки.	1	13.11	

37	Слова, обозначающие предметы-игрушки.	1	14.11	
38	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1	15.11	
39	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1	16.11	
40	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	20.11	
41	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	21.11	
42	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1	22.11	
43	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1	23.11	
44	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1	27.11	
45	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1	28.11	
46	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1	29.11	
47	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1	30.11	
48	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1	04.12	
49	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1	05.12	
50	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1	06.12	
51	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1	07.12	
52	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	11.12	
53	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1	12.12	
54	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1	13.12	
55	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1	14.12	
56	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1	18.12	
57	Узнавание, буквы Уу.	1	19.12	
58	Выделение буквы Уу.	1	20.12	
59	Конструирование буквы Уу.	1	21.12	
60	Практическое упражнение с рамками-вкладышами.	1	25.12	
61	Дидактическая игра «Шершавые буквы».	1	26.12	
62	Практическое упражнение «Штрихуем буквы».	1	27.12	
63	Дидактическая игра «Звуки, буквы и картинки».	1	28.12	
III четверть – 39 часов				
64	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1	09.01	

65	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	1	10.01	
66	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	1	11.01	
67	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	15.01	
68	Прослушивание сказки «Колобок». Условно – графическая фиксация слов.	1	16.01	
69	Подбор слов к картинкам на сюжет сказки «Колобок».	1	17.01	
70	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить).	1	18.01	
71	Понимание слов, обозначающих действия предмета (есть).	1	22.01	
72	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть).	1	23.01	
73	Понимание слов, обозначающих действия предмета (стоять)	1	24.01	
74	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать).	1	25.01	
75	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать).	1	29.01	
76	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать).	1	30.01	
77	Прослушивание сказки «Мышонок и карандаш» Рисование фигур по трафарету.	1	31.01	
78	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть).	1	01.02	
79	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять).	1	05.02	
80	Понимание слов «спасибо», «пожалуйста», «извините».	1	06.02	
81	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	07.02	
82	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	08.02	
83	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	12.02	
84	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	13.02	
85	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	14.02	
86	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	1	15.02	
87	Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».	1	26.02	
88	Дидактическая игра «Куда спряталась мышка?».	1	27.02	

89	Повторение пройденного материала.	1	28.02	
90	Повторение пройденного материала.	1	29.02	
91	Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	1	04.03	
92	Узнавание, буквы Оо.	1	05.03	
93	Выделение буквы Оо.	1	06.03	
94	Конструирование буквы Оо.	1	07.03	
95	Практическое упражнение с рамками-вкладышами.	1	11.03	
96	Дидактическая игра «Шершавые буквы».	1	12.03	
97	Практическое упражнение «Штрихуем буквы».	1	13.03	
98	Повторение пройденного. Слова, обозначающие предметы.	1	14.03	
99	Повторение пройденного. Слова, обозначающих признак предмета.	1	18.03	
100	Повторение пройденного. Слова, обозначающих действия предмета.	1	19.03	
101	Повторение пройденного. Дифференциация слов.	1	20.03	
102	Повторение пройденного. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».	1	21.03	
IV четверть – 29 часов.				
103	Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	1	03.04	
104		1	04.04	
105	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1	08.04	
106	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена детей.	1	09.04	
107	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	10.04	
108	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действие.	1	11.04	
109	Экскурсия в магазин. Узнавание, конструирование и выделение звука Аа.	1	15.04	
110	Экскурсия в магазин. Узнавание, конструирование и выделение буквы Аа.	1	16.04	
111	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение звука Уу.	1	17.04	
112	Путешествие в зоопарк. Узнавание, конструирование и выделение буквы Уу.	1	18.04	
113	Поездка на дачу. Узнавание, конструирование и выделение звука Мм.	1	22.04	
114	Поездка на дачу. Узнавание, конструирование и выделение буквы Мм.	1	23.04	
115	Различение и выделение букв (звуков) А, У, Мм.	1	24.04	
116	Путешествие по сказкам. Узнавание, конструирование и	1	25.04	

	выделение звука Оо.			
117	Путешествие по сказкам. Узнавание, конструирование и выделение буквы Оо.	1	27.04	
118	Выделение буквы Аа.	1	02.05	
119	Конструирование буквы Аа.	1	06.05	
120	Практическое упражнение «Ощупываем буквы».	1	07.05	
121	Выделение буквы Уу.	1	08.05	
122	Конструирование буквы Уу.	1	13.05	
123	Дидактическая игра «Шершавые буквы».	1	14.05	
124	Выделение буквы Оо.	1	15.05	
125	Конструирование буквы Оо.	1	16.05	
126	Практическое упражнение «Штрихуем буквы».	1	20.05	
127	Узнавание, буквы Мм.	1	21.05	
128	Выделение буквы Мм.	1	22.05	
129	Конструирование буквы Мм,.	1	23.05	
130	Дифференциация Аа, Уу, Мм, Оо.	1	27.05	
131	Дидактическая игра «Звуки, буквы и картинки».	1	28.05	
132	Повторение пройденного. узнавание сказок: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».	1		
	Всего :	132		

**Учебно-методическое материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983	
Учебники	
Дидактические материалы	
Предметные картинки с изображениями объектов, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.	
Методические пособия для учителя	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	

http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО
учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным

результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация » является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе - 136 часов, 4 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь вступать в контакт, используя слово, графическое изображение;
- уметь понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов.

Содержание учебного предмета

1. Коммуникация. Слово.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
Имена членов семьи, класса. Слова, обозначающие предмет. Школьные принадлежности: линейка, альбом. Посуда: стакан, кружка. Мебель: диван, кресло, полка. Животные: волк, корова, медведь, лошадь. Овощи: морковь, свекла. Фрукты: лимон, апельсин, мандарин. Транспорт: автобус. Бытовые приборы: телевизор, чайник, утюг, микроволновка. Графическое изображение изучаемых слов.
3. Чтение и письмо. Напечатанные слова: альбом, линейка, диван, кресло, волк, медведь, апельсин, мандарин, автобус, телевизор, стакан, кружка, лимон, морковь, свекла.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	36	Приветствуют собеседника словом. Привлекают к себе внимание словом. Прощаются с собеседником словом. Выражают свои желания словом. Выражают согласие (несогласие) словом. Обращаются с просьбой о помощи, выражая ее словом. Выражают благодарность словом. Отвечают на вопросы словом. Выражают мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие).
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	49	Узнают (различают) имена членов семьи, класса. Понимают (называют) слова, обозначающие предмет. Школьные принадлежности: краски, линейка, пенал, ластик, учебник. Посуда: кастрюля, сковорода. Мебель: диван, кресло, кровать. Животные: волк, лиса, медведь, заяц. Овощи: кабачок, огурец, помидор, перец. Фрукты: апельсин, банан, мандарин, виноград. Транспорт: автобус. Бытовые приборы: телевизор, компьютер. Сообщают названия предметов и объектов с использованием графического изображения.
3	Чтение и письмо.	51	Узнают напечатанные слова: краски, линейка, пенал, ластик, учебник, кастрюля, сковорода, диван, кресло, кровать, волк, лиса, медведь, заяц, кабачок, огурец,

			помидор, перец, апельсин, банан, мандарин, виноград, автобус, телевизор, компьютер.
	Всего за год	136	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		33		
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	3		
2.	Реагирование на собственное имя.	3		
3.	Приветствие собеседника словом. («Ку-ку!», «Привет!»)	3		
4.	Привлечение к себе внимания словом. («Здравствуй!»)	3		
5.	Выражение своих желаний словом. («Скажи, чего ты хочешь?»)	3		
6.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. («Дай», «Хочу»)	4		
7.	Выражение согласия (несогласия) словом. («Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»)	3		
8.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. («Дай», «Хочу»)	4		
9.	Выражение благодарности словом. («Спасибо»)	4		
10.	Прощание с собеседником словом. («Пока», «До свидания!»)	3		
2 четверть		31		
11.	Ответы на вопросы словом. (Да. Нет. Буду-не буду. Ещё будешь?)	3		
12.	Имена членов семьи.	3		
13.	Имена членов класса.	2		
14.	Краски.	2		
15.	Линейка.	2		
16.	Пенал.	2		
17.	Ластик.	2		

18.	Учебник.	1		
19.	Кастрюля.	1		
20.	Сковорода.	1		
21.	Диван	1		
22.	Кресло.	1		
23.	Кровать.	1		
24.	Волк.	2		
25.	Лиса.	2		
26.	Медведь.	2		
27.	Заяц.	1		
28.	Кабачок	1		
29.	Огурец.	1		
	3 четверть	41		
30.	Перец.	3		
31.	Апельсин.	3		
32.	Банан.	3		
33.	Мандарин.	3		
34.	Виноград.	3		
35.	Автобус.	3		
36.	Телевизор.	3		
37.	Компьютер.	5		
38.	Узнавание напечатанных слов. Школьные принадлежности: краски, линейка, пенал, ластик, учебник.	5		
39.	Посуда: кастрюля, сковорода.	5		
40.	Мебель: диван, кресло, кровать. На кухне.	5		
	4 четверть	30		
41.	Транспорт: автобус. На кухне.	2		
42.	Животные: волк, лиса, медведь, заяц.	4		
43.	Овощи: кабачок, огурец, помидор, перец.	4		
44.	Фрукты: апельсин, банан, мандарин, виноград.	4		

45.	Бытовые приборы: телевизор, чайник, компьютер, утюг.	4		
46.	В школе.	3		
47.	В огороде.	3		
48.	В автобусе.	3		
49.	В зоопарке. Я играю в компьютер.	3		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примеч-я
Программы	
- учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»; - Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983	
Учебники	
Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
-таблицы букв, - карточки с изображениями объектов, людей, действий, - карточки с напечатанными словами, наборы букв; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Знаткова И., Игры, которые учат читать. – Ростов-на-Дону: 2015 Колесникова Е.В., Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента,2005;Учусь говорить правильно. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород: Доброе слово, 2014	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	

Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru	http://games-for-kids.ru
Технические средства	
компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
- Лото «Азбука в картинках»; пазлы «Буквы и слова»; дидактическая игра с озвучкой «Умный я. Учимся легко и весело»; магнитный театр «Репка».	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Ишкова Виктория Анатольевна
ФИО
учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация » является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе - 102 часа, 3 часа в неделю.

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь вступать, поддерживать контакт, используя слово, предложение, жест, графическое изображение;
- уметь понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, обобщающих понятий;
- уметь узнавать (различать) образы букв: ш, л, ы, н, р, к;
- уметь обводить, штриховать, печатать буквы;
- уметь читать буквы, слоги.

Содержание учебного предмета

- Коммуникация. Слово.
 - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Имена членов семьи, класса. Слова, обозначающие предмет. Школьные принадлежности: линейка, альбом. Посуда: стакан, кружка. Мебель: диван, кресло, полка. Животные: волк, корова, медведь, лошадь. Овощи: морковь, свекла. Фрукты: лимон, апельсин, мандарин. Транспорт: автобус. Бытовые приборы: телевизор, чайник, утюг, микроволновка. Графическое изображение изучаемых слов.
- Чтение и письмо. Буквы: ш, л, ы, н, р, к.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	36	Приветствуют собеседника словом. Привлекают к себе внимание словом. Прощаются с собеседником словом. Выражают свои желания словом. Выражают согласие (несогласие) словом. Обращаются с просьбой о помощи, выражая ее словом. Выражают благодарность словом. Отвечают на вопросы словом. Выражают мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие).
2	Развитие речи средствами вербальной и	29	Узнают (различают) имена членов семьи, класса. Понимают (называют) слова, обозначающие предмет. Школьные принадлежности: краски, линейка, пенал,

	невербальной коммуникации.		ластик, учебник. Посуда: кастрюля, сковорода. Мебель: диван, кресло, кровать. Животные: волк, лиса, медведь, заяц. Овощи: кабачок, огурец, помидор, перец. Фрукты: апельсин, банан, мандарин, виноград. Транспорт: автобус. Бытовые приборы: телевизор, компьютер. Сообщают названия предметов и объектов с использованием графического изображения.
3	Чтение и письмо.	37	Обводят, штрихуют, печатают буквы: ш, л, ы, н, р, к. Узнают звук в слове. Узнают графическое изображение буквы в слоге, слове. Называют буквы. Читают слоги, слова. Пишут буквы, слоги.
6	Всего за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть		24		
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия. Слова – прощания.	3		
2.	Реагирование на звучащий предмет (поворот головы, выполнение упражнений на разный звуковой сигнал: колокольчик, бубен).	2		
3.	Приветствие собеседника предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	2		
4.	Выражение согласия (несогласия) предложением. Прощание с собеседником предложением.	1		
5.	Составление простых предложений по картинкам и вспомогательным вопросам.	1		
6.	Обобщающее понятие: игрушки.	1		
7.	Обобщающее понятие: школьные принадлежности.	1		
8.	Урок – игра «Я – ученик».	1		
9.	Моя любимая игрушка.	1		

10.	Во что играют мальчики.	1		
11.	Обобщающее понятие: овощи.	2		
12.	Овощи. Какие они бывают.	1		
13.	Обобщающее понятие: фрукты.	2		
14.	Фрукты. Какие они бывают.	1		
15.	Обобщающее понятие: одежда.	2		
16.	Одежда для мальчиков.	1		
17.	Во что играют девочки.	1		
2 четверть		23		
18.	Одежда для девочек.	1		
19.	Сезонная одежда.	1		
20.	Обобщающее понятие: обувь.	2		
21.	Обобщающее понятие: домашние животные.	1		
22.	Обобщающее понятие: дикие животные.	1		
23.	Урок-игра «Какой я зверь?»	1		
24.	Повторение. Звук и буква А, У, О.	2		
25.	Звук и буква М, С, Х.	2		
26.	Чтение слогов и слов.	2		
27.	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука, обозначение буквой.	2		
28.	Умение узнавать звук и букву Ш, ш.	1		
29.	Конструирование буквы Ш, ш. Обводка, штриховка.	1		
30.	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
31.	Чтение слогов с буквой Ш, ш.	2		
32.	Чтение слов с буквой Ш, ш.	2		
3 четверть		32		
33.	Звук и буква Л, л. Выделение звука, обозначение буквой.	2		
34.	Умение узнавать звук и букву Л, л.	2		
35.	Конструирование буквы Л, л. Обводка, штриховка.	2		
36.	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		

37.	Чтение слогов с буквой Л, л.	2	
38.	Чтение слов с буквой Л, л.	2	
39.	Звук и буква ы. Выделение звука, обозначение буквой.	2	
40.	Умение узнавать звук и букву ы.	2	
41.	Конструирование буквы ы. Обводка, штриховка.	2	
42.	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2	
43.	Чтение слогов с буквой ы.	2	
44.	Чтение слов с буквой ы.	4	
45.	Звук и буква Н, н. Выделение звука, обозначение буквой.	2	
46.	Умение узнавать звук и букву Н, н.	2	
47.	Конструирование буквы Н, н. Обводка, штриховка.	2	
	4 четверть	22	
48.	Чтение слогов с буквой Н, н.	2	
49.	Конструирование буквы Р, р. Обводка, штриховка.	1	
50.	Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
51.	Чтение слогов с буквой Р, р.	2	
52.	Чтение слов с буквой Р, р.	1	
53.	Звук и буква К, к. Выделение звука, обозначение буквой.	2	
54.	Умение узнавать звук и букву К, к.	2	
55.	Конструирование буквы К, к. Обводка, штриховка.	1	
56.	Письмо букв по вспомогательным линиям.	1	
57.	Чтение слогов с буквой К, к.	2	
58.	Чтение слов с буквой К, к.	2	
59.	Чтение слогов с изученными буквами.	2	
60.	Чтение слов с изученными буквами.	2	
61.	Повторение. Подбери к слову картинку.	1	

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примеч-я
Программы	
- учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»; - Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983	
Учебники	
Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение	
Рабочие тетради	
Дидактические материалы	
-таблицы букв, - карточки с изображениями объектов, людей, действий, - карточки с напечатанными словами, наборы букв; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи.	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Знаткова И., Игры, которые учат читать. – Ростов-на-Дону: 2015 Колесникова Е.В., Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента,2005;Учусь говорить правильно. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород: Доброе слово, 2014	
Печатные пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru	http://games-for-kids.ru
Технические средства	
компьютер	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
- Лото «Азбука в картинках»; пазлы «Буквы и слова»; дидактическая игра с озвучкой «Умный я. Учимся легко и весело»; магнитный театр «Репка».	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

**4 класс
(Вариант 2)**

Автор-составитель: Конькова Наталья Олеговна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса составлена на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Маллер А.Р., М., 1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Место предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе – 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- уметь вступать, поддерживать контакт, используя слово, предложение, жест, графическое изображение;
- уметь понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, обобщающих понятий;
- уметь узнавать (различать) образы букв: ш, л, ы, н, р, к; - уметь обводить, штриховать, печатать буквы; - уметь читать буквы, слоги.

Содержание учебного предмета

1. Коммуникация. Предложение. Звучащий предмет.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные. Графические изображения обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные.
3. Чтение и письмо. Буквы: ш, л, ы, н, р, к.

Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	17	Приветствуют собеседника предложением. Привлекают к себе внимание предложением. Прощаются с собеседником предложением. Выражают свои желания предложением. Выражают согласие (несогласие) предложением. Обращаются с просьбой о помощи, выражая ее предложением. Выражают благодарность предложением. Отвечают на вопросы предложением. Выражают звучащим предметом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие)
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	21	Понимают обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные. Используют 4 графические изображения для обозначения обобщающих по игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные.
3	Чтение и письмо.	64	Обводят, штрихуют, печатают буквы: ш, л, ы, н, р, к. Узнают звук в слове. Узнают графическое изображение буквы в слоге, слове. Называют буквы. Читают слоги, слова. Пишут буквы, слоги.
Всего за год		102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Слова - приветствия. Слова – прощания.	3		
2	Реагирование на звучащий предмет (поворот головы, выполнение упражнений на разный звуковой сигнал: колокольчик, бубен).	2		
3	Приветствие собеседника предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	3		
4	Выражение согласия (несогласия) предложением. Прощание с собеседником предложением.	2		
5	Составление простых предложений по картинкам и вспомогательным вопросам.	3		
6	Обобщающее понятие: игрушки.	1		
7	Обобщающее понятие: школьные принадлежности.	1		
8	Урок – игра «Я – ученик».	1		
9	Моя любимая игрушка.	1		
10	Во что играют девочки.	1		
11	Во что играют мальчики.	1		
12	Обобщающее понятие: овощи.	1		
13	Овощи. Какие они бывают.	1		
14	Обобщающее понятие: фрукты.	1		
15	Фрукты. Какие они бывают.	1		
16	Обобщающее понятие: одежда.	1		
17	Одежда для мальчиков.	1		
18	Одежда для девочек.	1		
19	Сезонная одежда.	1		
20	Обобщающее понятие: обувь.	1		
21	Обобщающее понятие: домашние животные.	1		
22	Обобщающее понятие: дикие животные.	1		
23	Урок-игра «Какой я зверь?»	1		
24	Повторение. Звук и буква А, У, О.	1		

25	Звук и буква М, С, Х.	2		
26	Чтение слогов и слов.	3		
27	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука, обозначение буквой.	2		
28	Умение узнавать звук и букву Ш, ш.	1		
29	Конструирование буквы Ш, ш. Обводка, штриховка.	2		
30	Письмо букв по вспомогательным линиям.	3		
31	Чтение слогов с буквой Ш, ш.	3		
32	Звук и буква Л, л. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
33	Умение узнавать звук и букву Л, л.	1		
34	Конструирование буквы Л, л. Обводка, штриховка.	2		
35	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
36	Чтение слогов с буквой Л, л.	3		
37	Звук и буква ы. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
38	Умение узнавать звук и букву ы.	1		
39	Конструирование буквы ы. Обводка, штриховка.	2		
40	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
41	Чтение слогов с буквой ы.	2		
42	Звук и буква Н, н. Выделение звука, обозначение буквой.	2		
43	Умение узнавать звук и букву Н, н.	2		
44	Конструирование буквы Н, н. Обводка, штриховка.	2		
45	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
46	Чтение слогов с буквой Н, н.	3		
47	Звук и буква Р, р. Выделение звука, обозначение буквой.	2		
48	Умение узнавать звук и букву Р, р.	1		
49	Конструирование буквы Р, р. Обводка, штриховка.	2		
50	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
51	Чтение слогов с буквой Р, р.	3		

52	Звук и буква К, к. Выделение звука, обозначение буквой.	2		
53	Умение узнавать звук и букву К, к.	1		
54	Конструирование буквы К, к. Обводка, штриховка.	2		
55	Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
56	Чтение слогов с буквой К, к.	3		
57	Чтение слогов с изученными буквами.	3		
58	Повторение. Подбери к слову картинку.	3		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.М.,1983
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, карточки с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
Технические средства обучения
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru