

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету **«Речевая практика»**  
**1 А класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Незамаева  
Галина Геннадьевна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающегося с умственной отсталостью / под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011г; учебного плана образовательного учреждения.

#### Цели:

- развитие навыков устной коммуникации;
- применение навыков устной коммуникации в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Русский язык». Ориентирован на совершенствование коммуникативных умений, необходимых обучающимся для успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов и для установления и реализации социокультурных связей и отношений с окружающей средой.

*Структура программы представлена следующими разделами:*

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися коммуникативных навыков, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности. В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- речевая ситуация (тематическая ролевая игра);
- составление схем предложений;
- упражнения;
- рисование или конструирование с последующим или текущим обсуждением;
- пение песенок и пропевание речевых образцов;
- просмотр отрывков из видеофильмов;
- пересказ текста;
- сочинение сказки или стихотворения;
- игровые задания на составление рассказов;
- игры – театрализации;

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции.

### **Место предмета «Речевая практика» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 1 классе 66 в год, 2 часа в неделю с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

### **Личностные планируемые результаты освоения программы:**

- расширение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:**

#### *Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.
- 

### **Содержание учебного предмета.**

**1. Аудирование и понимание речи** Выполнение простых инструкций. Слоговые комплексы. Слово. Предложение. Сказки: «Теремок», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заячья избушка».

2. **Дикция и выразительность речи.** (Игры и упражнения. Чистоговорки. Речевое дыхание. Слоговые цепочки. Громкая, тихая речь. Сила голоса. Темп речи. Интонация. Мимика. Небольшие стихотворения.

3. **Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

4. **Организация речевого общения.** *Базовые формулы речевого общения.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы: «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи.	18	Выбирают картинки, соответствующие услышанному слову, предложению. Отвечают на вопросы на основе иллюстраций. Отгадывают загадки. Подбирают

			прилагательные. Повторяют предложения за учителем. Дополняют предложения. Составляют словосочетания, предложения. Прослушивают сказки в устном изложении учителя. Просматривают мультфильмы.
2	Дикция и выразительность речи.	22	Выполняют упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Соотносят соответствующее выражение лица с символическим рисунком. Разучивают чистоговорки с голоса учителя. Выполняют тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал. Поют слоговые цепочки на знакомые мотивы детских песен, колыбельные песенки. Перечисляют предметы (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Разучивают и произносят небольшие стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку», «Помощница», стихотворения к праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День победы».
3	Общение и его значение в жизни.	8	Отвечают на вопросы учителя. Разучивают мини диалоги на тему: «Знакомство», «В магазине», «Собираюсь на прогулку», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Запоминают правила речевого общения.
4	Организация речевого общения	18	Упражняются в использовании этикетных фраз, форм утренних приветствий и пожеланий перед сном. Конструируют и проигрывают диалоги на основе иллюстраций (учитель-ученик). Проигрывают ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек, как героев ситуации «Наши имена», «Кукла встречает гостей», «Магазин «Школьник», «Магазин «Игрушки», «Кукла одевается на прогулку». Драматизируют фрагменты сказок. «Теремок», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко», «Заячья избушка». Составляют приглашения на Новогодний праздник.
	Итого	66	

### Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Примечание
<b>1 четверть-17 ч.</b>			2023	
1	Давайте знакомиться. Упражнение в использовании этикетных фраз, форм приветствий и пожеланий.	1	01.09.	

2	Давайте знакомиться. Выбор картинок, соответствующих услышанному слову, предложению.	1	04.09	
3	Давайте знакомиться. Разучивание мини диалогов на тему.	1	08.09	
4	Давайте знакомиться. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.	1	11.09	
5	Знакомство во дворе. Повторение предложений за учителем. Дополнение предложений.	1	15.09	
6	Знакомство во дворе. Знакомство с правилами речевого общения.	1	18.09	
7	Знакомство во дворе. Отгадывание загадок.	1	22.09	
8	Знакомство во дворе. Упражнение в использовании этикетных фраз, форм приветствий и пожеланий.	1	25.09	
9	Дорога домой.	1	29.09	
10	Дорога домой. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.	1	02.10	
11	Дорога домой. Артикуляционная гимнастика.	1	06.10	
12	«Теремок». Прослушивают сказки в устном изложении учителя.	1	09.10	
13	«Теремок». Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.	1	13.10	
14	«Теремок». Драматизирование фрагментов сказки.	1	16.10	
15	Знакомство в гостях. Знакомство с правилами речевого общения.	1	20.10	
16	Знакомство в гостях. Разучивают чистоговорки.	1	23.10	
17	Знакомство в гостях. Упражнение в использовании этикетных фраз, форм приветствий и пожеланий.	1	27.10	
<b>2 четверть- 15 ч.</b>				
18	Знакомство в гостях. Артикуляционная гимнастика.	1	10.11	
19	Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами речевого общения.	1	13.11	
20	Покупка школьных принадлежностей. Отгадывание загадок.	1	17.11	
21	Покупка школьных принадлежностей. Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	20.11	

22	Покупка школьных принадлежностей. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.	1	24.11	
23	В магазине игрушек. Разучивание чистоговорки.	1	27.11	
24	В магазине игрушек. Знакомство с правилами речевого общения.	1	01.12	
25	В магазине игрушек. Отгадывание загадок об игрушках.	1	04.12	
26	В магазине игрушек. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	08.12	
27	Готовимся к празднику. Артикуляционная гимнастика.	1	11.12	
28	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворения.	1	15.12	
29	Готовимся к празднику. Подбор прилагательных.	1	18.12	
30	Новогодние чудеса. Составление приглашения на Новогодний праздник.	1	22.12	
31	Новогодние чудеса. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.	1	25.12	
32	Новогодние чудеса. Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	29.12	
<b>3 четверть-18 ч.</b>				
33	Зимняя прогулка. Знакомство с правилами речевого общения.	1	12.01	
34	Зимняя прогулка. Разучивают чистоговорки.	1	15.01	
35	Зимняя прогулка. Артикуляционная гимнастика.	1	19.01	
36	Зимняя прогулка. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	22.01	
37	«Репка». Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	26.01	
38	«Репка». Подбор прилагательных.	1	29.01	
39	«Репка». Драматизирование фрагментов сказки.	1	02.02	
40	Помощники. Разучивание стихотворения.	1	05.02	
41	Помощники. Артикуляционная гимнастика.	1	09.02	
42	Помощники. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	12.02	
43	Помощники. Отгадывание загадок.	1	16.02	

44	Весенние праздники. Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	26.02	
45	Весенние праздники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1	01.03	
46	Весенние праздники. Артикуляционная гимнастика.	1	04.03	
47	«Петушок и бобовое зёрнышко». Прослушивание сказки в устном изложении учителя.	1	11.03	
48	«Петушок и бобовое зёрнышко». Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	15.03	
49	«Петушок и бобовое зёрнышко». Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.	1	18.03	
50	«Петушок и бобовое зёрнышко». Драматизирование фрагментов сказки.	1	22.03	
<b>4 четверть -16 ч.</b>				
51	Заячья избушка. Просмотр мультфильма.	1	05.04	
52	Заячья избушка. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	08.04	
53	Заячья избушка. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.	1	12.04	
54	Заячья избушка. Драматизирование фрагментов сказки.	1	15.04	
55	Спокойной ночи! Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.	1	19.04	
56	Спокойной ночи! Знакомство с правилами речевого общения.	1	22.04	
57	Спокойной ночи! Упражнение в использовании этикетных фраз, форм приветствий и пожеланий.	1	26.04	
58	Спокойной ночи! Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	27.04	
59	День Победы. Разучивание стихотворения.	1	03.05	
60	День Победы Ответы на вопросы по прослушанному на основе иллюстраций.	1	06.05	



61	День Победы. Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	13.05	
62	День Победы Артикуляционная гимнастика.	1	17.05	
63	Доброе утро! Знакомство с правилами речевого общения.	1	20.05	
64	Доброе утро! Упражнение в использовании этикетных фраз, форм приветствий и пожеланий.	1	24.05	
65	Доброе утро! Артикуляционная гимнастика.	1	27.05	
66	Итоговое повторение. Конструирование и проигрывание диалогов на основе иллюстраций (учитель-ученик).	1	29.05	
	Итого	66		

**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса.**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Программы</b>	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида умственной отсталостью / под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2011г.	
<b>Учебники</b>	
Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ- М: Просвещение, 2017 г.	
<b>Дидактические материалы</b>	
Маски животных, демонстрационный материал для драматизации сказок. Предметные и сюжетные картинки.	
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	

<b>Методические пособия для учителя</b>	
Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 (электронный вариант).	
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="https://dzen.ru/chudoskazki">https://dzen.ru/chudoskazki</a>	
<b>Технические средства</b>	
Компьютер, проектор.	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речевая практика»**  
**2 А класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Габдурахманова Любовь Рашитовна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.;
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

### Цели:

- развитие навыков устной коммуникации;
- применение навыков устной коммуникации в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Русский язык». Ориентирован на совершенствование коммуникативных умений, необходимых обучающимся для успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов и для установления и реализации социокультурных связей и отношений с окружающей средой.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися коммуникативных навыков, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- речевая ситуация (тематическая ролевая игра);
- составление схем предложений;
- упражнения;
- рисование или конструирование с последующим или текущим обсуждением;
- пение песенок и пропевание речевых образцов;
- просмотр отрывков из видеофильмов и диафильмов;
- пересказа текста;
- сочинение сказки или стихотворения;
- игровые задания на составление рассказов;
- игры – театрализации;
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу, по словесной инструкции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени во 2 классе – 69 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### **Содержание учебного предмета**

1. Аудирование и понимание речи. Простые инструкции на аудионосителе. Составные устные инструкции. Слоговые комплексы. Слова-родственники. Слова, близкие по звучанию. Сказки: «Три поросенка», «Красная Шапочка»
2. Дикция и выразительность речи.  
Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Чистоговорки, Четверостишия. Дыхательные упражнения. Громкая, тихая и шепотная речь. Сила голоса. Темп речи.

Речевые ситуации. Мимика и жесты.

3. Общение и его значение в жизни. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

4. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие.

Приветствие и прощание. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»,

«Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Словаподдержки, утешения

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи.	18	Выбирают картинки, соответствующие услышанному слову, предложению. Рисуют по теме ситуации. Выполняют упражнения по набору заданного телефонного номера. Отгадывают загадки. Подбирают прилагательные. Повторяют предложения за учителем. Дополняют предложения. Составляют словосочетания, предложения. Прослушивают сказки в устном изложении учителя. Отвечают на вопросы по прослушанному на основе иллюстраций. Просматривают мультфильмы.
2	Дикция и выразительность речи.	20	Выполняют упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

			<p>Разучивают чистоговорки, считалки с голоса учителя.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения в использовании соответствующего ситуации тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p> <p>Поют слоговые цепочки на знакомые мотивы детских песен, песенки из сказки «Три поросенка»</p> <p>Разучивают и произносят небольшие стихотворения С. Михалкова «Щенок», стихотворения к праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День победы».</p>
3	Общение и его значение в жизни.	10	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вспоминают и разучивают мини диалоги на тему: «Знакомство», «Истории о лете», «Разговор по телефону», «С днем рождения!», «Дежурство», «Я поздравляю тебя» с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p> <p>Запоминают правила речевого общения на расстоянии.</p>
4	Организация речевого общения	20	<p>Упражняются в использовании этикетных фраз.</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги на основе иллюстраций (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>Проигрывают ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек, как героев ситуации «У меня зазвонил телефон», «День рождения», «Я записался в кружок».</p> <p>Драматизируют фрагменты сказок. «Три поросенка», «Красная Шапочка».</p> <p>Составляют письменные приглашения на Новогодний праздник.</p> <p>Участвуют в создании видеопоздравлений.</p> <p>Составляют коллективные рассказы с опорой на картинный план по темам: «Первое сентября», «Расскажи мне о школе», «Мой день рождения», «Что мне запомнилось на новогоднем празднике», «Узнай моего питомца», «Наша столовая», «Мои занятия в кружке», «Скоро лето»</p>

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть				

1	Добро пожаловать!	1		
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие»	1		
3	Добро пожаловать! Моделирование мини-диалогов.	1		
4	Добро пожаловать! Составление предложений по картинке.	1		
5	Истории о лете. Называние предметов.	1		
6	Истории о лете. Коллективное составление рассказа.	1		
7	Истории о лете. Дополнение предложений.	1		
8	Истории о лете. Свободное общение.	1		
9	Три поросёнка.	1		
10	Три поросёнка. Разучивание финальной песенки.	1		
11	Три поросёнка. Рассказывание сказку.	1		
12	Расскажи мне о школе. Знакомство с темой.	1		
13	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	1		
14	Расскажи мне о школе. Конструирование вопросов.	1		
15	Расскажи мне о школе. Моделирование диалога.	1		
16	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему.	1		
17	Вспоминаем любимые сказки. Иллюстрирование сказок.	1		
2 четверть				
18	Вспоминаем любимые сказки. Иллюстрирование сказок.	1		
19	Вспоминаем любимые сказки. Рассказывание сказки	1		
20	Алло! Алло! Обсуждение ситуаций.	1		
21	Алло! Алло! Проигрывание диалогов.	1		
22	Алло! Алло! Чтение и запись телефонных номеров.	1		
23	Алло! Алло! Конструирование диалога с диспетчером.	1		
24	С днём рождения! Введение в тему.	1		
25	С днём рождения! Моделирование телефонного разговора.	1		
26	С днём рождения! Подарки на День рождения.	1		
27	С днём рождения! Ролевая игра «День рождения»	1		
28	Новогодняя сказка. Загадки.	1		
29	Новогодняя сказка. Вспоминаем сказки.	1		
30	Новогодняя сказка. Рассказываем сказки.	1		
31	Новогодний карнавал. Введение в тему.	1		
32	Новогодний карнавал. Разучивание стихотворений.	1		
33	Новогодний карнавал. Подготовка к празднику.	1		



3 четверть				
34	Дежурство. Беседа по картинкам.	1		
35	Дежурство. Составление предложений.	1		
36	Дежурство. Ролевая игра «В столовой»	1		
37	Дежурство. Игра «Живое предложение»	1		
38	У меня есть щенок. Подбор картинок.	1		
39	У меня есть щенок. Конструирование предложений.	1		
40	У меня есть щенок. Составление рассказа-описания.	1		
41	У меня есть щенок. С. Михалков «Щенок»	1		
42	Пошли в столовую. Составление предложений.	1		
43	Пошли в столовую. Конструирование диалогов.	1		
44	Пошли в столовую. Ролевая игра.	1		
45	Пошли в столовую. Игра «Живое предложение»	1		
46	Я поздравляю тебя! Введение в тему.	1		
47	Я поздравляю тебя! Составление поздравления.	1		
48	Я поздравляю тебя! Разучивание стихотворений.	1		
49	Я поздравляю тебя! Поздравление.	1		
50	Красная шапочка. Содержание сказки.	1		
51	Красная шапочка. Проигрывание фрагментов из сказки.	1		
52	Красная шапочка. Звуковые загадки.	1		
53	Красная шапочка. Инсценирование сказки.	1		
4 четверть				
54	Я записался в кружок. Рассматривание картинок.	1		
55	Я записался в кружок. Беседа.	1		
56	Я записался в кружок. Конструирование реплик.	1		
57	Я записался в кружок. Составление рассказов.	1		
58	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему.	1		
59	Вспоминаем любимые сказки. Пересказ фрагментов.	1		
60	Вспоминаем любимые сказки. Угадай сказку.	1		
61	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	1		
62	Поклонимся памяти Героев.	1		
63	Поклонимся памяти Героев. Беседа.	1		
64	Поклонимся памяти Героев. Чтение и пересказ.	1		
65	Поклонимся памяти Героев. Разучивание стихотворений.	1		
66	Скоро лето! Введение в тему.	1		

67	Скоро лето! Составление предложений.	1		
68	Скоро лето! Игра «Живое предложение»	1		
69	Скоро лето! Составление рассказов.	1		

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.
<b>Учебники</b>
Речевая практика. 2 класс: учеб. пособие для образоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы/ С.В Комарова. - М,: Просвещение, 2017 г.
<b>Рабочие тетради</b>
Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие для образоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы/- М,: Просвещение, 2019 г.
<b>Методический материал</b>
Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие– М.: Просвещение, 2016. – 208 с.
<b>Дидактический материал</b>
Предметные картинки по темам уроков.
<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер.
<b>Интернет-ресурсы</b>

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ «Кор-  
рекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речевая практика»**  
**3 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Медведева Светлана  
Васильевна, учитель начальных классов

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011 г.;
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

#### **Цели:**

- развитие навыков устной коммуникации;
- применение навыков устной коммуникации в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Русский язык». Ориентирован на совершенствование коммуникативных умений, необходимых обучающимся для успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов и для установления и реализации социокультурных связей и отношений с окружающей средой.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися коммуникативных навыков, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- речевая ситуация (тематическая ролевая игра);
- составление схем предложений;
- упражнения;
- рисование или конструирование с последующим или текущим обсуждением;
- пение песенок и пропевание речевых образцов;
- просмотр отрывков из видеофильмов и диафильмов;
- пересказа текста;
- сочинение сказки или стихотворения;
- игровые задания на составление рассказов;
- игры – театрализации;
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 3 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- расширение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснить, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета**

1. **Аудирование и понимание речи** Словесные инструкции в письменном виде. Опозиционные слоговые структуры, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов. Сказки: «Лисичка со скалочкой», «Маша и Медведь», «Три медведя», «Снегурочка»
2. **Дикция и выразительность речи.** Чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. Речевое дыхание. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Сила голоса. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация. Тон голоса.
3. **Общение и его значение в жизни.** Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

- 4. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения**  
*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*
- Обращение, привлечение внимания. Обращение в письме, поздравительной открытке.
- Знакомство, представление, приветствие.
- Приветствие и прощание.
- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
- Поздравление, пожелание.
- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.
- Телефонный разговор.
- Просьба, совет.
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».
- Благодарность.
- Замечание, извинение.
- Сочувствие, утешение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи.	18	Выбирают картинки, соответствующие услышанному предложению, фразе. Рисуют по теме ситуации. Отгадывают загадки Конструируют предложения с опорой на условные обозначения Прослушивают сказки в аудиозаписи. Просматривают видеофильмы. Отвечают на вопросы по прослушанному или просмотренному на основе иллюстраций.
2	Дикция и выразительность речи.	20	Выполняют упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Разучивают чистоговорки, считалки, диалоги. Выполняют тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией. Отгадывают по схематическим рисункам выражения чувств. Разучивают отрывки из стихотворения К. Чуковского «Телефон», стихотворения к праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День победы».
3	Общение и его значение в жизни.	10	Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с правилами письменного общения (афиши, реклама, письма, открытки и др.) и условными знаками в общении людей. Конструируют и разучивают мини диалоги на тему: «Конфликт», «В поликлинике», «Разговор с продавцом», «В кинотеатре», «Вручение подарка».
4	Организация речевого общения	20	Упражняются в использовании этикетных фраз. Составляют памятку: «Секреты вежливого общения» Конструируют и проигрывают диалоги (учитель-ученик, ученик-ученик).

			<p>Проигрывают ролевые игры по теме ситуации «В библиотеке», «На приеме у врача», «В магазине». «Телефонный разговор», «Кинотеатр», «Прогноз погоды», «Прием гостей», «Наш портрет»</p> <p>Инсценируют сказки: «Лисичка со скалочкой», «Маша и Медведь», «Три медведя», «Снегурочка»</p> <p>Составляют поздравления с праздниками.</p> <p>Составляют коллективные рассказы с опорой на план по темам: «Здравствуй школа», «Мы играем», «Правила ухода за животными».</p> <p>Участвуют в конкурсах.</p>
--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1	Снова в школу! Знакомство с темой	1	01.09	
2	Снова в школу! Проигрывание диалогов-приветствий.	1	06.09	
3	Снова в школу! Составление предложений.	1	08.09	
4	Снова в школу! Обмен впечатлениями.	1	13.09	
5	Мы собрались поиграть. Конструирование диалога-конфликта.	1	15.09	
6	Мы собрались поиграть. Разучивание считалок.	1	20.09	
7	Мы собрались поиграть. Беседа по картинкам.	1	22.09	
8	Мы собрались поиграть. Правила игры.	1	27.09	
9	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке.	1	29.09	
10	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»	1	04.10	
11	В библиотеке. Отгадывание рисунков – загадок.	1	06.10	
12	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке»	1	11.10	
13	На приеме у врача. Правила поведения в поликлинике.	1	13.10	
14	На приеме у врача. Проигрывание ситуаций.	1	18.10	
15	На приеме у врача. Ролевая игра «В поликлинике»	1	20.10	
16	«Лисичка со скалочкой». Знакомство со сказкой	1	25.10	
17	«Лисичка со скалочкой». Инсценированное сказки.	1	27.10	
18	«Лисичка со скалочкой». Пересказ сказки.	1	08.11	
19	Русская народная сказка. «Маша и Медведь»	1	10.11	
20	Русская народная сказка. «Маша и Медведь» (продолжение)	1	15.11	
21	Сказки про Машу. Русская народная сказка. «Три Медведя»	1	17.11	
22	Сказки про Машу. Русская народная сказка. «Три Медведя» (продолжение)	1	22.11	
23	Отправляюсь в магазин. Знакомство с темой.	1	24.11	
24	Отправляюсь в магазин. Отделы магазина.	1	29.11	
25	Отправляюсь в магазин. Составляем диалоги.	1	01.12	
26	Отправляюсь в магазин. Проигрывание диалогов	1	06.12	
27	Телефонный разговор. Актуализация знаний.	1	08.12	
28	Телефонный разговор. Дополнение предложений.	1	13.12	
29	Телефонный разговор. К.И. Чуковский «Телефон»	1	15.12	

30	Телефонный разговор. Правила вызова экстренных служб.	1	20.12	
31	Новогодние поздравления.	1	22.12	
32	Зимние каникулы.	1	27.12	
33	Я – зритель. Прочтение информации на билетах.	1	29.12	
34	Я – зритель. Моделирование диалогов.	1	10.01	
35	Я – зритель. Правила вежливого зрителя.	1	12.01	
36	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр»	1	17.01	
37	Какая сегодня погода? Символы, условные обозначения.	1	19.01	
38	Какая сегодня погода? Источники информации о погоде.	1	24.01	
39	Какая сегодня погода? Составление диалогов о погоде.	1	26.01	
40	Какая сегодня погода? Составление сообщения о погоде.	1	31.01	
41	Снегурочка. Знакомство со сказкой.	1	02.02	
42	Снегурочка. Составление предложений по картинкам.	1	07.02	
43	23 февраля. История праздника.	1	09.02	
44	23 февраля. Разучивание стихотворений.	1	14.02	
45	23 февраля. Подарок к празднику.	1	16.02	
46	23 февраля. Составление предложений.	1	21.02	
47	8 марта. Разучивание стихотворений.	1	28.02	
48	8 марта. Поздравления к празднику.	1	01.03	
49	8 марта. Подарок к празднику.	1	06.03	
50	Снегурочка. Коллективное рассказывание сказки.	1	13.03	
51	Снегурочка. Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	15.03	
52	Весёлый праздник. Составление рассказов по картинкам.	1	20.03	
53	Весёлый праздник. Обсуждение рисунков.	1	22.03	
54	Весёлый праздник. Ролевые игры.	1	03.04	
55	Весёлый праздник. Конкурсы.	1	05.04	
56	Учимся понимать животных. Рассматривание картинок.	1	10.04	
57	Учимся понимать животных. Творческие работы.	1	12.04	
58	Учимся понимать животных. Правила ухода за домашними животными.	1	17.04	
59	Учимся понимать животных. Произведения о животных.	1	19.04	
60	Поздравляем с Днём Победы!	1	24.04	
61	Поздравляем с Днём Победы! Разучивание стихотворений.	1	26.04	
62	Поздравляем с Днём Победы! Творческие работы.	1	03.05	
63	Поздравляем с Днём Победы! Беседа по прочитанным произведениям.	1	08.05	
64	Узнай меня! Описание внешности человека.	1	15.05	
65	Узнай меня! Личные качества человека.	1	17.05	
66	Узнай меня! Пожелания одноклассникам.	1	22.05	
67	Узнай меня! Составление коллажа.	1	24.05	
68	Праздник. День защиты детей.	1	29.05	



**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Приме- чания</b>
<b>Программы</b>	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.	
<b>Учебники</b>	
Речевая практика. 3 класс : учеб. пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В Комарова. - М, : Просвещение, 2017 г.	
<b>Рабочие тетради</b>	
Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/- М,: Просвещение, 2017 г.	
<b>Дидактические материалы</b>	
Предметные картинки по темам уроков.	
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
<b>Методические пособия для учителя</b>	
Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие– М. : Просвещение, 2016. – 208 с.	
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
Компьютер, интерактивная доска	
<b>Интернет-ресурсы</b>	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речевая практика»**  
**4 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Куликова Ирина  
Викторовна, учитель

**ОДОБРЕНО**

на заседании методического объединения  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью / под ред. В.В. Воронковой. – М. : «Просвещение», 2011г.;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

### **Цели:**

- развитие навыков устной коммуникации;
- применение навыков устной коммуникации в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Русский язык». Ориентирован на совершенствование коммуникативных умений, необходимых обучающимся для успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов и для установления и реализации социокультурных связей и отношений с окружающей средой.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися коммуникативных навыков, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций

(умение действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- речевая ситуация (тематическая ролевая игра);
- составление схем предложений;
- упражнения;
- рисование или конструирование с последующим или текущим обсуждением;
- пение песенок и пропевание речевых образцов;
- просмотр отрывков из видеофильмов и диафильмов;
- пересказа текста;
- сочинение сказки или стихотворения;
- игровые задания на составление рассказов;
- игры – театрализации;
- совместные действия ребёнка и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 4 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

#### **Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов и стихотворений, уметь отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы и желания, уметь выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

##### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образ чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Содержание учебного предмета**

1. **Аудирование и понимание речи.** Предложения из 6—8 слов, разные по структуре. Небольшие литературные произведения.
2. **Дикция и выразительность речи.** Сила голоса. Тон и темп речи. Пиктограммы. Мимика и жесты.
3. **Общение и его значение в жизни.**  
Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
4. **Организация речевого общения.** *Базовые формулы речевого общения*  
*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1-3 классах)*  
Обращение, привлечение внимания.  
Знакомство, представление, приветствие.  
Приветствие и прощание.  
Приглашение, предложение.  
Поздравление, пожелание.  
Телефонный разговор.  
Просьба, совет  
Благодарность  
Замечание, извинение.  
Сочувствие, утешение.  
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Аудирование и понимание речи.	19	Выбирают картинки, соответствующие услышанному предложению, фразе. Иллюстрируют сказки. Отгадывают загадки Составляют предложения с опорой на вопросительный план. Прослушивают сказки, небольшие литературные произведения в аудиозаписи. Просматривают видеофильмы. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Пересказывают.
2	Дикция и выразительность речи.	18	Выполняют упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Разучивают чистоговорки, считалки, диалоги. Выполняют тренировочные упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё. Соотносят произнесенные фразы с пиктограммами. Разучивают стихотворения к праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День победы».
3	Общение и его зна-	12	Отвечают на вопросы учителя.

	чение в жизни.		<p>Знакомятся с правилами виртуального общения, общения в социальных сетях.</p> <p>Конструируют и разучивают мини диалоги на темы: «Обращение за помощью», «В общественном транспорте», «Дорожные знаки-помощники», «Приглашение», «Извините меня».</p> <p>Обсуждают влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>
4	Организация речевого общения	19	<p>Упражняются в использовании этикетных фраз.</p> <p>Составляют памятку: «Правила вежливого поведения в лесу»</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>Проигрывают ролевые игры по теме ситуации «Подскажите, пожалуйста...», «В автобусе»</p> <p>Инсценируют сказки: «Петушок- Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка»</p> <p>Составляют тексты письменных приглашений, поздравлений, писем.</p> <p>Составляют рассказы с опорой на план по темам: «Самое интересное событие прошлого лета», «Моя любимая книга», «Новогодние истории», «Правила поведения в лесу», «Во саду ли в огороде»»</p> <p>Участвуют в конкурсах.</p>

#### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть-17 часов</b>				
1	Делимся новостями. Знакомство с темой.	1		
2	Делимся новостями. Составление рассказа.	1		
3	Делимся новостями. И. Гамзакова «Прошлым летом»	1		
4	Делимся новостями.Выполнение творческих работ по теме.	1		
5	Я выбираю книгу. Знакомство с темой.	1		
6	Я выбираю книгу.Составление предложений.	1		
7	Я выбираю книгу.«Моя любимая книга»	1		
8	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	1		
9	«Подскажите, пожалуйста...» Знакомство с темой.	1		
10	«Подскажите, пожалуйста...» Конструирование диалогов.	1		
11	«Подскажите, пожалуйста...» Ролевые игры.	1		
12	«Подскажите, пожалуйста...» Это важно!	1		
13	Я – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.	1		

14	Я – пассажир. Конструирование диалогов.	1		
15	Я – пассажир. Ролевая игра «В автобусе»	1		
16	Петушок – Золотой гребешок. Знакомство со сказкой.	1		
17	Петушок – Золотой гребешок. «Рассказ по кругу»	1		
<b>II четверть-15 часов</b>				
18	Петушок – Золотой гребешок. Театрализованное представление.	1		
19	Сочиняем сказку. Введение в тему.	1		
20	Сочиняем сказку. Рисование иллюстраций.	1		
21	Сочиняем сказку. Составление предложений.	1		
22	Сочиняем сказку. Работа с деформированным текстом.	1		
23	У телевизора. Знакомство с темой.	1		
24	У телевизора. Составление предложений.	1		
25	У телевизора.«Моя любимая программа»	1		
26	У телевизора. Составление программы телепередач.	1		
27	«Лисичка – сестричка». Знакомство со сказкой.	1		
28	«Лисичка – сестричка». Пересказ сказки.	1		
29	«Лисичка – сестричка».Инсценированные сказки.	1		
30	Новогодние истории. Обсуждение замысла истории.	1		
31	Новогодние истории.Иллюстрирование истории	1		
32	Новогодние истории.Инсценирование.	1		
<b>III четверть-20 часов</b>				
33	Знаки – помощники. Знакомство с темой.	1		
34	Знаки – помощники. Сравнение знаков.	1		
35	Знаки – помощники. Моделирование диалогов.	1		
36	Знаки – помощники.Урок – экскурсия.	1		
37	В гостях у леса. Знакомство с темой.	1		
38	В гостях у леса. Составление рассказов.			
39	В гостях у леса. Правила вежливого поведения в лесу.	1		
40	В гостях у леса. Письмо Леснику.	1		
41	Задумчивый разговор. Знакомство с темой.	1		
42	Задумчивый разговор. Изображение эмоций.	1		
43	Задумчивый разговор. Бесконфликтный выход из ситуаций.	1		
44	Задумчивый разговор. В Осеева «Волшебное слово»	1		
45	Приглашение. Знакомство с темой.	1		
46	Приглашение. Составление устного приглашения.	1		
47	Приглашение. Текст приглашения.	1		

48	Приглашение. Открытка-приглашение.	1		
49	Поздравляю! Знакомство с темой.	1		
50	Поздравляю! Конструирование поздравлений..	1		
51	Поздравляю! Правила оформления письменного поздравление.	1		
<b>IV четверть-16 часов</b>				
52	Поздравляю! Открытка.			
53	Жду письма. Знакомство с темой.	1		
54	Жду письма. Структура письма.	1		
55	Жду письма. Составление коллективного письма.	1		
56	Жду письма. Письмо другу.	1		
57	«Извините меня...» Знакомство с темой.	1		
58	«Извините меня...» Беседа на основе личного опыта.	1		
59	«Извините меня...» Конструирование диалогов.	1		
60	«Извините меня...» Ролевые игры по теме ситуации.	1		
61	Поздравительная. Знакомство с темой.	1		
62	Поздравительная. Прослушивание рассказов о Великой Отечественной войне.	1		
63	Поздравительная. Рисование открыток.	1		
64	Поздравительная. Конструирование поздравлений.	1		
65	«Во саду ли в огороде». Знакомство с темой.	1		
66	«Во саду ли в огороде». Работы летом в саду и огороде.	1		
67	«Во саду ли в огороде». Составление рассказов.	1		
68	«Во саду ли в огороде». Творческие работы.	1		
Итого		68		

**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью / под ред. В.В. Воронковой. – М. : «Просвещение», 2011г.	
<b>Учебники</b>	
Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ- М,; Просвещение, 2017 г.	



<b>Дидактические материалы</b>	
<b>Методические материалы</b>	
Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие– М. : Просвещение, 2016. – 208 с.	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a>	
<b>Технические средства</b>	
Компьютер, интерактивная доска	