

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
**1 А класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Незамаева  
Галина Геннадьевна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 1 класса, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М: «Владос», 2014г.
- Учебного плана образовательного учреждения.

#### **Цели предмета:**

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный предмет «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Структура программы представлена следующими разделами:

- 1.Добукварный период.
- 3.Букварный период.
- 4.Подготовка к письму.
- 5.Письмо.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

#### **Личностные планируемые результаты освоения программы:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные планируемые результаты освоения программы:**

*Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Добукварный период.**

*Звук. Слог. Слово. Предложение.*

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различение их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов двумя способами.

*Подготовка к письму.*

Правильная осанка во время письма. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Развитие графических навыков. Работа с мелом, карандашом, ручкой. Письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Написание основных элементов букв.

#### **2. Букварный период.**

*Звук. Слог. Слово. Предложение.*

Изучение букв. На первом этапе учащиеся знакомятся со следующими звуками и буквами: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии*. На втором этапе это звуки и буквы *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь*. На третьем изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Артикуляторное правильное произношение звуков. Определение местонахождения звука и буквы в слове и различение гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Работа с предложением с опорой на графическую схему. Чтение небольших текстов из предложений. Последующее их воспроизведение устно.

*Письмо.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	К-во часов	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	19 ч	<b>Добукварный период.</b>	
		Звук. Слог. Слово. Предложение  Подготовка к письму.	Различают звуки на слух и в произношении. Составляют слова из букв и слогов. Слушают небольшие тексты и отвечают на вопросы. Обводят предметы по контуру. Правильно учатся сидеть при письме и располагать учебные принадлежности. Учатся правильно держать мел, карандаш, ручку. Различают звуки на слух и в произношении. Анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов. Плавно читают по слогам слова, предложения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту. Упражняются в письме палочек по пунктиру, по точкам и самостоятельно. Упражняются в письме основных элементов букв.
	<b>80</b>	<b>Букварный период.</b>	
		Звук. Слог. Слово. Предложение  Письмо.	Различают звуки на слух и в произношении. Анализируют слова по звуковому составу, составляют слова из букв и слогов. Соотносят звук и букву. Плавно читают по слогам слова, предложения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту. Правильно учатся сидеть при письме и располагать учебные принадлежности. Учатся правильно держать мел, карандаш, ручку. Раскрашивают геометрические фигуры разным цветом. Обводят графические элементы. Сравнивают печатную и письменную буквы. Сравнивают написанные буквы с образцом. Пишут строчные и прописные буквы. Пишут буквы, слоги, слова в соответствии с образцом. Списывают с письменного шрифта. Списывают с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения. Пишут на слух буквы и

			отдельные слова Сравнивают написанные слоги и слова с образцом. Пишут под диктовку буквы, слоги и слова после предварительного звукобуквенного анализа.
	99 ч	Итого	

#### Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Примечание
<b>1 четверть- 24 ч.</b>			2023	
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1	04.09	
2	Дорисовывание солнечных лучей. Рисование яичка по трафарету. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука	1	05.09	
3	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	1	07.09	
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	11.09	
5	Рисование элементов иллюстрации к сказке «Три медведя».	1	12.09	
6	Обводка, раскрашивание репки и бордюра из геометрических фигур.	1	14.09	

	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.			
7	Обводка геометрических фигур по контуру. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1	18.09	
8	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	19.09	
9	Штриховка геометрических фигур.	1	21.09	
10	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Дифференциация сходных по звучанию слов: "Раз-два-три — без ошибок повтори"	1	25.09	
11	Обводка, раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	26.09	
12	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Правильное и отчетливое произнесение звука "А", различение его в начале и в конце слова.	1	28.09	
13	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Правильное и отчетливое произнесение звука "У", различение его в начале и в конце слова.	1	02.10	
14	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	1	03.10	
15	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	05.10	
16	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	1	09.10	
17	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	10.10	
18	Обводка и дорисовывание бордюра "Домик".	1	12.10	
19	Письмо элементов рукописных букв.	1	16.10	

	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3),			
20	Написание строчной и заглавной буквы Аа. Правильное и отчетливое произнесение звука "А", различение его в начале, в середине и в конце слова.	1	17.10	
21	Написание строчной и заглавной буквы Уу. Правильное и отчетливое произнесение звука "У", различение его в начале, в середине и в конце слова.	1	19.10	
22	Написание строчной и заглавной буквы Мм. Правильное и отчетливое произнесение звука "М", различение его в начале, в середине и в конце слова.	1	23.10	
23	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов.	1	24.10	
24	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	1	26.10	
<b>2 четверть-23ч.</b>				
25	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1	07.11	
26	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1	09.11	
27	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	13.11	
28	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1	14.11	
29	Письмо обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	16.11	
30	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1	20.11	
31	Письмо изученных слогов и слов.	1	21.11	
32	Написание строчной буквы ы.	1	23.11	
33	Письмо изученных слогов и слов.	1	27.11	
34	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1	28.11	
35	Письмо изученных слогов и слов.	1	30.11	



36	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1	04.12	
37	Письмо изученных слогов и слов.	1	05.12	
38	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1	07.12	
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	11.12	
40	Письмо изученных слогов и слов.	1	12.12	
41	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1	14.12	
42	Письмо изученных слогов и слов.	1	18.12	
43	Письмо изученных слогов и слов.	1	19.12	
44	Практические упражнения в написании слов со звуком ши.	1	21.12	
45	Письмо изученных слогов и слов.	1	25.12	
46	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1	26.12	
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	28.12	
<b>3 четверть-29 ч.</b>			2024	
48	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1	09.01	
49	Письмо изученных слогов и слов.	1	11.01	
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	15.01	
51	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1	16.01	
52	Письмо изученных слогов и слов.	1	18.01	
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	22.01	
54	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	1	23.01	
55	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов.	1	25.01	
56	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1	29.01	
57	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов.	1	30.01	
58	Написание строчной буквы й.	1	01.02	
59	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов.	1	05.02	
60	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1	06.02	

61	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов.	1	08.02	
62	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1	12.02	
63	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов.	1	13.02	
64	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1	15.02	
65	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов.	1	26.02	
66	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1	27.02	
67	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.	1	29.02	
68	Написание строчной буквы ь.	1	04.03	
69	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	05.03	
70	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1	07.03	
71	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	11.03	
72	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	12.03	
73	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1	14.03	
74	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация букв А и Я.	1	18.03	
75	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1	19.03	
76	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	21.03	
<b>4 четверть- 23 ч.</b>				
77	Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв У и Ю.	1	04.04	
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	08.04	
79	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1	09.04	
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	11.04	
81	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1	15.04	

82	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	16.04	
83	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	18.04	
84	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1	22.04	
85	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1	23.04	
86	Закрепление пройденного материала. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	25.04	
87	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1	27.04	
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	02.05	
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	06.05	
90	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1	07.05	
91	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	13.05	
92	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1	14.05	
93	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	16.05	
94	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	20.05	
95	Написание строчной буквы ь.	1	21.05	
96	Письмо слов с ь и ь.	1	23.05	
97	Письмо слов с ь и ь.	1	27.05	
98	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	28.05	
99	Повторение пройденного материала.	1	30.05	
	Итого	99		

**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	

<p>-Адаптированная основная общеобразовательная программа; -Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2014г.;</p>	
<p><b>Учебники</b></p>	
<p>А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение», 2017 г.</p>	
<p><b>Рабочие тетради</b></p>	
<p>А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Прописи для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы из 3 частей (тетрадей). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение», 2017 г.</p>	
<p><b>Дидактические материалы</b></p>	
<p><b>Дополнительная литература для учащихся</b></p>	
<p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Я. Желтковская, Е.Н. Соколова «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» Москва, «Просвещение» 1987 г.</li> <li>2. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы».</li> <li>3. Э. В. Якубовская «Русский язык» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2017 г.- эл. вариант</li> <li>3. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Белгород, 2007г.- эл. вариант.</li> </ol>	

<b>Печатные пособия</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://skazochnyj-domik.ru/stishki-pro-bukvy/stixi-pro-bukvu-n">http://skazochnyj-domik.ru/stishki-pro-bukvy/stixi-pro-bukvu-n</a> <a href="https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/4211-izuchaem-bukvy-n-i-o">https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/4211-izuchaem-bukvy-n-i-o</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/2922938671186672354?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1188.0%235cfa74950d6bf707280e198691eb3201f1ed19f">https://yandex.ru/video/preview/2922938671186672354?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1188.0%235cfa74950d6bf707280e198691eb3201f1ed19f</a>	
<b>Технические средства</b>	
Компьютер, проектор.	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**2 А класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Габдурахманова Любовь Рашитовна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

#### **Цели:**

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Обучение русскому языку в коррекционной (специальной) школе для умственно отсталых обучающихся имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом

индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку со 2 класса учитель проводит 1 раз в четверть контрольные работы.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Повторение;
- Звуки и буквы;
- Слово;
- Предложение;
- Повторение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется во 2 классе 136 часов: (3 часа + 1 час, 34 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не



расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. Свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

### Содержание учебного предмета.

- Повторение. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом.
- Звуки и буквы. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова.
- Слово. Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
- Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы предложения – ответы.
- Повторение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

### Тематическое планирование

№ п/п	К-во часов	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1	12ч	Повторение	Различают звуки на слух и в произношении. Составляют слова из букв и слогов. Составляют предложения из двух-трёх слов. Слушают небольшие тексты и отвечают на вопросы. Пишут каллиграфически правильно изученные буквы. Списывают слоги слова после предварительного разбора. Списывают с рукописного и печатного текста. Списывают слова и предложения с печатного шрифта. Составляют предложения по схемам.

2	52ч	Звуки и буквы.	Выполняют звукобуквенный анализ слов с изученными буквами. Сравнивают слова, различающиеся одним звуком и количеством звуков. Образовывают новые слова. Пишут под диктовку буквы, слоги и отдельные слова. Различают парные звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Упражняются в постановке знака ударения в двух-трёх сложных словах.
3	38ч	Слово.	Различают основные части хорошо знакомых предметов. Сравнивают два предмета и определяют признаки различия и сходства. Группируют действия по признаку их однородности. Различают слова по их отношению к родовым категориям. Переносят слова по слогам. Изучают слова, обозначающие предметы и действия предметов. Согласовывают слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Дифференцируют слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Дифференцируют слова, отвечающие на вопросы, что делает? и что делают? Подбирают названия действий к названиям предметов. Упражняются в написании имён собственных. Выделяют предлог в предложении.
4	20ч	Предложение.	Выделяют предложения из речи и текста. Отличают предложение от набора слов. Составляют предложения по схемам. Учатся правильно записывать предложения. Строят предложения из данных в разбивку слов. Завершают начатое предложение. Составляют предложения по вопросу, по предметной картинке, по сюжетной картинке, по заданной теме. Составляют предложения-вопросы и предложения-ответы. Подбирают предложения к рисункам. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту.
5	14ч	Повторение.	Дифференцируют звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Списывают предложения со вставкой пропущенных букв. Пишут слова с ь на конце слова. Делят слова на слоги. Упражняются в переносе слов по слогам. Составляют и списывают предложения после предварительного разбора. Упражняются в правильном построении предложения. Выделяют в предложении названия и действия предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
1 четверть				
1	Выделение звука и буквы в слове	1		
2	Выделение звука и буквы в слове	1		
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1		

4	Предмет и слово, называющее предмет.	1		
5	Предложение. Правило его записи.	1		
6	Предложение. Правило его записи.	1		
7	Предложение и его схема.	1		
8	Предложение и его схема.	1		
9	Распространение предложений.	1		
10	Составление предложений.	1		
11	Гласные звуки и буквы	1		
12	Входная контрольная работа.	1		
13	Работа над ошибками.	1		
14	Гласные звуки и буквы.	1		
15	Согласные звуки и буквы.	1		
16	Согласные звуки и буквы.	1		
17	Слова, различающиеся одним звуком.	1		
18	Слова, различающиеся количеством звуков.	1		
19	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1		
20	Знакомство со знаком ударения.	1		
21	Знакомство со знаком ударения.	1		
22	Выделение ударного гласного в слове.	1		
23	Выделение ударного гласного в слове.	1		
24	Деление слов на слоги.	1		
25	Деление слов на слоги.	1		
26	Гласные в образовании слогов.	1		
27	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1		
28	Перенос слов по слогам.	1		
29	Контрольная работа.	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Различение Б – П.	1		
32	Различение В – Ф.	1		
33	Различение Г – К.	1		
2 четверть				
34	Различение Д – Т.	1		
35	Различение Ж – Ш.	1		
36	Различение З – С.	1		
37	Различение звонких и глухих согласных.	1		
38	Свистящие согласные.	1		
39	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
40	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
41	Буква Е в начале слова или слога.	1		

42	Буква Е в начале слова или слога.	1		
43	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
44	Буква Ъ в начале слова или слога.	1		
45	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
46	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
47	Буква Я в начале слова или слога.	1		
48	Буква Я в начале слова или слога.	1		
49	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
50	Гласные Ъ – И после твёрдых и мягких согласных.	1		
51	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
52	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
53	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
54	Гласная Е после мягких согласных.	1		
55	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
56	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
57	Контрольный диктант за II четверть.	1		
58	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
59	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
61	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
62	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
63	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
64	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
3 четверть				
65	Предмет и его название.	1		
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
67	Названия частей предмета.	1		
68	Различение сходных предметов и их названий.	1		
69	Обобщающее слово к группе	1		

	однородных предметов.			
70	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
71	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
73	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
74	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1		
75	Слова, отвечающие на вопрос, кто? и что?	1		
76	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
77	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
78	Большая буква в именах людей.	1		
79	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
81	Большая буква в кличках животных.	1		
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
83	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		
84	Контрольный диктант.	1		
85	Работа над ошибками.	1		
86	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
87	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
88	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
89	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
90	Различение названий действий по вопросам.	1		
91	Различение названий действий по вопросам.	1		
92	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
93	Предлог, как отдельное слово.	1		

94	Предлог, как отдельное слово.	1		
95	Употребление предлогов в предложении.	1		
96	Употребление предлогов в предложении.	1		
97	Контрольный диктант за III четверть.	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Выделение трудной гласной в словах.	1		
100	Выделение трудной гласной в словах.	1		
101	Написание гласных в словах-родственников.	1		
102	Написание гласных в словах-родственников.	1		
103	Выделение предложения из текста.	1		
104	Выделение предложения из текста.	1		
105	Правила записи предложений.	1		
4 четверть				
106	Правила записи предложений.	1		
107	Предложение и его схема.	1		
108	Предложение и его схема.	1		
109	Различение набора слов в предложении.	1		
110	Различение набора слов в предложении.	1		
111	Порядок слов в предложении.	1		
112	Порядок слов в предложении.	1		
113	Завершение начатого предложения.	1		
114	Завершение начатого предложения.	1		
115	Проверочная работа.	1		
116	Работа над ошибками.	1		
117	Составление предложений по предметной картинке.	1		
118	Составление предложений по предметной картинке.	1		
119	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
121	Предложения-вопросы и предложения ответы.	1		
122	Предложения-вопросы и предложения ответы.	1		
123	Звонкие и глухие согласные.	1		
124	Звонкие и глухие согласные.	1		

125	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
126	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
127	Контрольный диктант за IV четверть.	1		
128	Работа над ошибками.	1		
129	Мягкий знак на конце слова.	1		
130	Мягкий знак на конце слова.	1		
131	Названия предметов.	1		
132	Названия предметов.	1		
133	Названия действий.	1		
134	Названия действий.	1		
135	Предложение.	1		
136	Предложение.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.
<b>Учебники</b>
Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 2 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г.
<b>Рабочие тетради</b>
Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г.
<b>Методический материал</b>
Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. — М.: Просвещение, 2017. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы— М.: Просвещение, 1991. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл) Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1980г.
<b>Дидактический материал</b>

Кассы букв и слогов. Веера с гласными и согласными буквами. Схемы предложений и слов Трафареты письменных букв. Таблицы письменных букв. Картинный словарь русского языка.

**Технические средства обучения**

Компьютер.

**Интернет-ресурсы**

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/>



МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
(протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08. 2023 г. №121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**3 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Медведева  
Светлана Васильевна, учитель  
начальных классов

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.;
- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

#### **Цели предмета:**

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет, «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал для 3 класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического

характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы
3. Слово
4. Предложение.
5. Повторение

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется в 3 классе 136 часов: (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

### **Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Минимальный уровень:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст по слогам;
- писать под диктовку текст (10-15 слов).

#### **Достаточный уровень:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Повторение**

Простое предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **2. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу,щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

#### **3. Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### 4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### 5. Повторение

Простое предложение. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Предлог. Разделительный ъ.

### Тематическое планирование

№ п/п	К-во часов	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1	14	Повторение.	Составляют предложения из двух-трёх слов. Слушают небольшие тексты и отвечают на вопросы. Списывают слова после предварительного разбора. Списывают предложения рукописного и печатного текста. Составляют предложения по схемам. Завершают начатое предложение. Меняют окончания в слове по вопросам. Составляют предложения, изменяя слова по смыслу.
2	50	Звуки и буквы.	Выполняют звукобуквенный анализ слов. Сравнивают слова, различающиеся одним звуком и количеством звуков. Образовывают новые слова. Пишут под диктовку отдельные слова. Различают парные звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Объясняют правописание пропущенных букв. Объясняют орфограмму с опорой на таблицу. Делят слова на слоги. Выделяют ударный слог в слове. Упражняются в постановке знака ударения в двух-трёх сложных словах. Записывают слова в алфавитном порядке. Упражняются в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
3	46	Слово.	Различают основные части хорошо знакомых предметов. Сравнивают два предмета и определяют признаки различия и сходства. Группируют действия по признаку их однородности. Различают слова по их отношению к родовым категориям. Переносят слова по слогам. Изучают слова, обозначающие предметы и действия предметов. Согласовывают слова, обозначающие

			действия, со словами, обозначающими предметы. Дифференцируют слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Дифференцируют слова, отвечающие на вопросы, что делает? и что делают? Подбирают названия действий к названиям предметов. Упражняются в написании имён собственных. Выделяют предлог в предложении.
4	16	Предложение.	Выделяют предложения из речи и текста. Отличают предложение от набора слов. Составляют предложения по схемам. Строят предложения из данных в разбивку слов. Завершают начатое предложение. Составляют предложения по вопросу, по предметной картинке, по сюжетной картинке, по заданной теме. Составляют предложения-вопросы и предложения-ответы. Подбирают предложения к рисункам. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту.
5	10	Повторение.	Дифференцируют звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Списывают предложения со вставкой пропущенных букв. Пишут слова с ь на конце слова. Делят слова на слоги. Упражняются в переносе слов по слогам. Составляют и списывают предложения после предварительного разбора. Упражняются в правильном построении предложения. Выделяют в предложении названия и действия предметов.

### Календарно - тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примечание</i>
1	Выделение предложения из текста.	1	04.09	
2	Выделение предложения из текста.	1	05.09	
3	Предложение и его схема.	1	06.09	
4	Предложение и его схема.	1	07.09	
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	11.09	
6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	12.09	
7	Входная контрольная работа.	1	13.09	
8	Работа над ошибками.	1	14.09	
9	Завершение начатого предложения.	1	18.09	
10	Завершение начатого предложения.	1	19.09	
11	Различение набора слов и предложения.	1	20.09	
12	Порядок слов в предложении.	1	21.09	
13	Порядок слов в предложении.	1	25.09	
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	26.09	
15	Знакомство с алфавитом	1	27.09	
16	Знакомство с алфавитом	1	28.09	
17	Звуки гласные и согласные.	1	02.10	
18	Ударение в словах.	1	03.10	
19	Гласные ударные и безударные.	1	04.10	
20	Гласные ударные и безударные.	1	05.10	

21	Выделение ударной гласной в слове.	1	09.10	
22	Выделение ударной гласной в слове.	1	10.10	
23	Деление слов на слоги.	1	11.10	
24	Деление слов на слоги.	1	12.10	
25	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	16.10	
26	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	17.10	
27	Перенос части слова при письме.	1	18.10	
28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	19.10	
29	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	23.10	
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	24.10	
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	25.10	
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	26.10	
33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	07.11	
34	Контрольная работа за четверть.	1	08.11	
35	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1	09.11	
36	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1	13.11	
37	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	14.11	
38	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	15.11	
39	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	16.11	
40	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	20.11	
41	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	21.11	
42	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	22.11	
43	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	23.11	
44	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	27.11	
45	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	28.11	
46	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	29.11	
47	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	30.11	
48	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	04.12	
49	Различение Б-П, В-Ф.	1	05.12	
50	Различение Б-П, В-Ф.	1	06.12	
51	Различение Д-Т, Г-К.	1	07.12	
52	Различение Д-Т, Г-К.	1	11.12	
53	Различение Ж-Ш, З-С.	1	12.12	
54	Различение Ж-Ш, З-С.	1	13.12	
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	14.12	
56	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	18.12	
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.12	
58	Контрольный диктант за четверть.	1	20.12	

59	Работа над ошибками.	1	21.12	
60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.12	
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	26.12	
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	27.12	
63	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	28.12	
64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	09.01	
65	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	10.01	
66	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	11.01	
67	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	15.01	
68	Выделение названий предмета из предложения.	1	16.01	
69	Выделение названий предмета из предложения.	1	17.01	
70	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	18.01	
71	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	22.01	
72	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	23.01	
73	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	24.01	
74	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	25.01	
75	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	29.01	
76	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	30.01	
77	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	31.01	
78	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	01.02	
79	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	05.02	
80	Постановка вопросов к названиям действий.	1	06.02	
81	Постановка вопросов к названиям действий.	1	07.02	
82	Проверочная работа по теме «Названия действий».	1	08.02	
83	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	12.02	
84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	13.02	



85	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	14.02	
86	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	15.02	
87	Различение предметов по их признакам.	1	19.02	
88	Различение предметов по их признакам.	1	20.02	
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	21.02	
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	22.02	
91	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	26.02	
92	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	27.02	
93	Название предметов, действий и признаков.	1	28.02	
94	Название предметов, действий и признаков.	1	29.02	
95	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	04.03	
96	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	05.03	
97	Предлоги К, ПО со словами.	1	06.03	
98	Предлоги К, ПО со словами.	1	07.03	
99	Предлог ОТ со словами.	1	11.03	
100	Контрольный диктант за четверть.	1	12.03	
101	Работа над ошибками.	1	13.03	
102	Предлог ОТ со словами.	1	14.03	
103	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	18.03	
104	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	19.03	
105	Предлог О со словами.	1	20.03	
106	Предлог О со словами.	1	21.03	
107	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	03.04	
108	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	04.04	
109	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	08.04	
110	Выделение предложения из текста.	1	09.04	
111	Выделение предложения из текста.	1	10.04	
112	Предложение законченное и незаконченное.	1	11.04	
113	Предложение законченное и незаконченное.	1	15.04	
114	Распространение предложений.	1	16.04	
115	Распространение предложений.	1	17.04	
116	Распространение предложений.	1	18.04	
117	Распространение предложений.	1	22.04	
118	Слова в предложении.	1	23.04	
119	Слова в предложении.	1	24.04	
120	Порядок слов в предложении.	1	25.04	
121	Порядок слов в предложении.	1	02.05	
122	Составление предложений	1	06.05	
123	Составление предложений	1	07.05	
124	Составление предложений	1	08.05	
125	Составление предложений.	1	13.05	
126	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	14.05	

127	Слово, правила правописания в слове.	1	15.05	
128	Названия предметов и признаков.	1	16.05	
129	Названия предметов и признаков.	1	20.05	
130	Контрольная работа за год.	1	21.05	
131	Работа над ошибками.	1	22.05	
132	Названия действий.	1	23.05	
133	Названия действий.	1	27.05	
134	Названия действий.	1	28.05	
135	Предложение.	1	29.05	
136	Предложение.	1	30.05	

**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечани</b>
<b>Программы</b>	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы, под редакцией к.п.н., профессора. И.М.Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011г.	
<b>Учебники</b>	
Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г.	
<b>Рабочие тетради</b>	
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г.	
<b>Дидактические материалы</b>	
Кассы букв и слогов. Веера с гласными и согласными буквами. Схемы предложений и слов Трафареты письменных букв. Таблицы письменных букв. Картинный словарь русского языка.	
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
<b>Методические пособия для учителя</b>	
Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2017. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.:	

<p>Просвещение, 1991г.  Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.  Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы— М. : Просвещение, 1991.  Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл) Пособие для учителей.. М.: «Просвещение», 1980г.</p>	
<b>Печатные пособия</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
Компьютер, интерактивная доска.	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/">http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/</a>	
<b>Технические средства</b>	

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**4 класс**

**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Куликова Ирина Викторовна,  
учитель

**ОДОБРЕНО**

на заседании методического  
объединения (протокол от 30.08.2023  
г. № 1)

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г;

- Учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

#### **Цели предмета:**

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- социальная адаптация и реабилитация.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный предмет «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал для 4 класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений,

переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверть контрольные работы.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы
3. Слово.
4. Предложение.
5. Повторение
- 6.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется в 4 классе 136 часов: (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу, выделять и дифференцировать звуки;
- устанавливать последовательность звуков в слове;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами ;
- писать под диктовку предложения и тексты (10-15 слов).

##### **Достаточный уровень:**

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);

- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите;
- находить слова в алфавитном порядке в словаре.

## Содержание учебного предмета

### 4 класс

#### 1. Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### 2. Звуки и буквы

Алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

#### 3. Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### 4. Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### 5. Повторение

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## Тематическое планирование

№ п/п	К-во часов	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности
1	10ч	Повторение.	Дифференцируют звонкие и глухие, шипящие и свистящие, твёрдые и мягкие согласные. Списывают предложения со вставкой пропущенных букв. Пишут слова с ь на конце слова. Делят слова на слоги. Упражняются в переносе слов по слогам. Составляют и списывают предложения после предварительного разбора. Упражняются в правильном построении предложения. Выделяют в предложении названия и действия предметов.
2	52ч	Звуки и буквы.	Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Наблюдают за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Проверяют безударную гласную, изменяя форму слова. Объясняют написание безударной гласной по опорной таблице. Дифференцируют слова с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначают мягкость согласных на письме. Объясняют написание орфограммы с опорой на таблицу. Переносят слова с ь. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Упражняются правильно переносить таких слов. Дифференцируют на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Упражняются в проверке звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепляют знания в написании сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> . Объясняют орфограмму с опорой на таблицу.
3	39ч	Слово.	Группируют слова по категориям: названия предметов, действий и признаков. Упражняются в постановке вопросов к словам в предложении. Составляют словосочетания по начальному слову и вопросу типа: <i>рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе</i> . Упражняются в определении признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Называют признаки, обозначающий цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. ( <i>холодный, твёрдый</i> ). Подбирают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Отгадывают предмет по его признакам: <i>хитрая, разная ...; злой, голодный ...</i> . Выделяют из предложения слова по вопросам. Образовывают слова одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь – певец, красивый – красота</i> . Подбирают слова, противоположные по значению. Распространяют предложения словами различных категорий. Закрепляют умения правильно писать большую букву в именах людей, кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т. д. Раздельно пишут предлоги с другими словами. Запоминают предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> . Упражняются в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.



			Находят слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбирают к ним родственные слова.
4	25ч	Предложение.	Делят текст на предложения. Соблюдают паузы и интонации конца предложения. Оформляют предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Выделяют основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работают с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Устанавливают связь слов в предложении по вопросам. Различают предложения по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Устанавливают знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составляют диалог с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составляют ответы на вопросы.
5	10ч	Повторение.	Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Определяют, о ком или о чём говорится в предложении. Работают с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работают с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельно составляют предложения на основе картинок, темы, собственного опыта. Составляют графическую схему предложений. Сравнивают оформление предложения в схеме и записи. Составляют диалог из данных реплик. Читают диалоги с соответствующей интонацией. Выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть- 33 часа.</b>				
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		

6	Порядок слов в предложении.	1		
7	Порядок слов в предложении.	1		
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
9	Входная контрольная работа.	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
13	Составление предложений по предметной картинке.	1		
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
16	Различение ударных и безударных гласных.	1		
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
20	Проверка безударной гласной в слове.	1		
21	Проверка безударной гласной в слове.	1		
22	Проверка безударной гласной в слове.	1		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
24	Контрольный диктант за четверть.	1		
25	Работа над ошибками.	1		

26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
32	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
33	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1		
<b>2 четверть-31 час.</b>				
34	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1		
36	Различение правил правописания с словах.	1		
37	Различение правил правописания с словах.	1		
38	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
39	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
40	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1		
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1		
42	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
44	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		

45	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
46	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
50	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
51	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
57	Контрольный диктант за четверть.	1		
58	Работа над ошибками.	1		
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		

62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
<b>3 четверть- 40 часов.</b>				
65	Названия предметов, действий и признаков.	1		
66	Различение предметов по вопросам кто? что?	1		
67	Различение предметов по вопросам кто? что?	1		
68	Различение предметов по вопросам кого? чего?	1		
69	Различение предметов по вопросам кого? чего?	1		
70	Различение предметов по вопросам кому? чему?	1		
71	Различение предметов по вопросам кому? чему?	1		
72	Различение предметов по вопросам кем? чем?	1		
73	Различение предметов по вопросам кем? чем?	1		
74	Различение предметов по вопросам о ком? о чем?	1		
75	Различение предметов по вопросам о ком? о чем?	1		
76	Выделение названий предметов в предложении.	1		
77	Выделение названий предметов в предложении.	1		
78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
79	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		

81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
82	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
83	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
84	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
85	Определение признаков предмета по вопросам какой? какое? какие?	1		
86	Определение признаков предмета по вопросам какой? какое? какие?	1		
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
90	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
91	Контрольный диктант за четверть.	1		
92	Работа над ошибками.	1		
93	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
95	Определение предмета по его признакам.	1		
96	Определение предмета по его признакам.	1		
97	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
98	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
99	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		

100	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
101	Распространение предложение словами, обозначающими признаки предмета.	1		
102	Распространение предложение словами, обозначающими признаки предмета.	1		
103	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
104	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		
<b>4 четверть- 32 часа.</b>				
105	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		
106	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1		
107	Предлог ИЗ со словами.	1		
108	Предлог ЗА со словами.	1		
109	Предлог БЕЗ со словами.	1		
110	Предлог ДО со словами.	1		
111	Предлог ПРО со словами.	1		
112	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
113	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
114	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
115	Выделение предложения из текста.	1		
116	Выделение предложения из текста.	1		
117	Деление текста на предложения.	1		
118	Деление текста на предложения.	1		
119	Завершение начатого предложения.	1		
120	Завершение начатого предложения.	1		

121	Порядок слов в предложении.	1		
122	Порядок слов в предложении.	1		
123	Связь слов в предложении.	1		
124	Связь слов в предложении.	1		
125	Вопросительные предложения.	1		
126	Восклицательные предложения.	1		
127	Разные по интонации предложения.	1		
128	Разные по интонации предложения.	1		
129	Правописание гласных и согласных в слове	1		
130	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
131	Название предметов, действий, признаков.	1		
132	Контрольный диктант за год.	1		
133	Работа над ошибками.	1		
134	Название предметов, действий, признаков.	1		
135	Предложение.	1		
136	Предложение.	1		
Итого		136		

**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Программы</b>	
Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г	
<b>Учебники</b>	
А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Рекомендовано Министерством	



<p>образования и науки РФ Москва «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык 2 класс: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс:учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г.</p> <p>Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс:учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2017г.</p>	
<b>Рабочие тетради</b>	
<p>А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи для1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Москва «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Э. В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г.</p>	
<b>Дидактические материалы</b>	
<p>Веера с гласными и согласными буквами. Схемы предложений и слов Трафареты письменных букв. Таблицы письменных букв. Картинный словарь русского языка.</p>	
<b>Методический материал</b>	
<p>Русский язык. Методические рекомендации. 1-4классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская. — М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>В. Волина Русский язык, учимся играя. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы— М. : Просвещение, 1991.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В.Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл) Пособие для учителей.. М.: «Просвещение», 1980г.</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	

Компьютер, интерактивная доска, проектор.	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/">http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/</a> <a href="https://childdevelop.ru/generator/math/sklad_of_number.html#preview">https://childdevelop.ru/generator/math/sklad_of_number.html#preview</a> <a href="https://zagadkisotvetami.ru/zagadki-pro-prirodu/">https://zagadkisotvetami.ru/zagadki-pro-prirodu/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=khc4bWQ87js">https://www.youtube.com/watch?v=khc4bWQ87js</a>	