

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Человек»**  
**5 Б класс**  
**(Вариант 2)**

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

#### Цели:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

#### Задачи:

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Представления о себе.
- Семья.
- Гигиена тела.
- Туалет.
- Одевание и раздевание.
- Прием пищи.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объем учебного времени в 5 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о членах семьи.

### Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Раздел включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

2. Гигиена тела. Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

3. Обращение с одеждой и обувью. Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

4. Прием пищи. Раздел предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

5. Туалет. Раздел предполагает формирование навыков обслуживания себя в туалете.

6. Семья. Раздела предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	12	Выполняют упражнения по формированию осанки. Принимают правильную позу в положении сидя, стоя. Следят за своей походкой и жестиком. Применяют правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

2	Гигиена тела.	26	Обращаются с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Объясняют понятие личной гигиены, её необходимости для здоровья и жизни человека. Определяют правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами; правила сохранения зрения, слуха в жизни и деятельности человека. Активизируют словарный запас, комментируя действия правил личной гигиены. Классифицируют средства гигиены.
3	Обращение с одеждой и обувью.	31	Называют одежду для спорта. Одевают, снимают штаны, шорты, футболку, олимпийку. Обуваят, снимают кеды, сандалии. Застегивают, расстегивают ремень. Выворачивают одежду. Складывают одежду.
4	Туалет.	3	Соблюдают последовательность действий в туалете.
5	Прием пищи.	15	Соблюдают правила во время приема пищи. Пьют из кружки. Наливают жидкость в кружку. Выливают жидкость из кружки. Пьют через соломинку.
6	Семья.	15	Называют членов семьи. Рассматривают фотографии. Отвечают на вопросы «Чем занят папа (мама, брат)?», «Что буду делать я?»
	Всего часов за год	102	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Представления о себе. Вводный урок. Я – человек. Мальчик. Девочка.	1		
2	Собственное имя. Узнавание одноклассников, учителя.	1		
3	Формы обращения к старшим при встрече.	1		
4	Формы обращения к старшим при расставании.	1		
5	Формы обращения к сверстникам при встрече.	1		
6	Формы обращения к сверстникам при расставании.	1		
7	Формы обращения с просьбой к старшим.	1		
8	Формы обращения с просьбой к сверстникам.	1		
9	Формы обращения с вопросом к старшим.	1		
10	Формы обращения с вопросом к сверстникам.	1		

11	Разговор со сверстником на тему «Во что я люблю играть».	1		
12	Разговор с учителем на тему «Как я провел выходной».	1		
13	Осанка при ходьбе.	1		
14	Осанка в положении стоя.	1		
15	Осанка в положении сидя.	1		
16	Гигиена тела. Правила гигиены в течение дня.	1		
17	Гигиена зрения.	1		
18	Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для глаз.	1		
19	Как смотреть телевизор, компьютер.	1		
20	Гигиена зрения при чтении.	1		
21	Гигиена слуха.	1		
22	Последовательность чистки ушей.	1		
23	Практическая работа. Чистка ушей.	1		
24	Практическая работа. Чистка ушей.	1		
25	Утренний туалет.	1		
2 четверть				
26	Правила утреннего туалета.	1		
27	Практическая работа. Соблюдение последовательности при утреннем туалете.	2		
28	Вечерний туалет.	1		
29	Правила вечернего туалета.	1		
30	Практическая работа. Соблюдение последовательности при вечернем туалете.	2		
31	Волосы. Зачем ухаживать за волосами.	1		
32	Правила расчесывания волос.	1		
33	Практическая работа. Расчесывание волос.	2		
34	Мытьё волос. Выбор средств для мытья волос.	1		
35	Последовательность при мытье волос.	1		
36	Практическая работа. Мытьё волос.	2		
37	Обобщающий урок по теме «Гигиена тела».	1		
38	Обращение с одеждой и обувью. Одежда для спорта. Когда мы её надеваем.	1		
39	Шорты, футболка.	1		
40	Трико, олимпийка.	1		
41	Выбор одежды для урока физкультуры.	1		
42	Обувь для спорта: кеды.	1		

43	Практическая работа. Переодевание на урок физкультуры.	1		
44	Практическая работа. Складывание одежды для спорта в мешок.	1		
45	Правила ухода за одеждой для спорта. Определение необходимости в стирке одежды.	1		
3 четверть				
46	Обувь: сандалии.	1		
47	Практическая работа. Обувание сандалий.	1		
48	Уход за обувью.	1		
49	Практическая работа. Вытирание пыли с обуви.	1		
50	Практическая работа. Мытьё обуви.	3		
51	Головные уборы: бейсболка.	1		
52	Головные уборы: панамы.	1		
53	Практическая работа. Выбор головного убора для спорта, для защиты от солнца.	1		
54	Практическая работа. Надевание и снятие бейсболки, панамы.	1		
55	Детали одежды. Ремень.	1		
56	Практическая работа. Вдевание ремня в брюки.	2		
57	Практическая работа. Застегивание ремня.	3		
58	Практическая работа. Расстегивание ремня.	2		
59	Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой и обувью».	1		
60	Туалет. Последовательность действий в туалете.	1		
61	Туалет для мальчиков.	1		
62	Туалет для девочек.	1		
63	Прием пищи. Правила поведения за столом.	1		
64	Практическая работа. Выполнение правил поведения за столом.	2		
65	Практическая работа. Выполнение правил поведения за столом.	2		
66	Питьё жидкости через соломинку.	1		
67	Питьё жидкости через соломинку.	1		
68	Питьё жидкости из кружки.	1		
4 четверть				
69	Питьё жидкости из кружки.	1		
70	Наливание жидкости в кружку из бутылки.	1		

71	Наливание жидкости в кружку из чайника.	1		
72	Наливание воды в кружку из крана.	1		
73	Переливание жидкости из кружки в кружку.	1		
74	Переливание жидкости с помощью воронки.	1		
75	Обобщающий урок по теме «Приём пищи»	1		
76	Семья. Понятие о семье.	1		
77	Члены семьи. Узнавание на фотографии, называние.	2		
78	Чем занимается дома мама.	1		
79	Как я помогаю маме.	1		
80	Чем занимается дома папа.	1		
81	Чем заняты дома дети.	1		
82	Как я помогаю папе.	1		
83	Досуговая деятельность в семье.	1		
84	Настольные игры.	1		
85	Практическая работа. Учимся играть в настольные игры.	3		
86	Обобщающий урок по теме «Семья».	1		
87	Повторение пройденного за год.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
<b>Учебники</b>
<b>Рабочие тетради</b>
<b>Методический материал</b>
<b>Дидактический материал</b>
Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, предметов быта, мебели, посуды.
<b>Технические средства обучения</b>

Компьютер, проектор
<b>Интернет-ресурсы</b>
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a>

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Человек»**  
**6 класс**  
**(вариант 2)**

Автор-составитель: Бондарева Лидия Рифовна,  
учитель

ОДОБРЕНО  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

– программы обучения глубоко умственно отсталых детей, Маллер А.Р., - М.,1983

– учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»

Цели обучения:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Человек» ориентирован на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Гигиена тела.
3. Обращение с одеждой и обувью.
4. Туалет.
5. Прием пищи.
6. Семья.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» объём учебного времени в 6 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- уметь называть свой возраст;
- уметь показывать скелет, мышцы, кожу на картинках;
- уметь делать зарядку;
- уметь мыть ноги;
- уметь подстригать ногти на руках;

- уметь наносить крем на руки;
- уметь надевать колготки, кальсоны;
- уметь застегивать и расстегивать кнопки;
- уметь расшнуровывать шнурки;
- уметь зашнуровывать шнурки;
- уметь есть ложкой, вилок.

### Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.
2. Гигиена тела. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Практическая работа: Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.
3. Обращение с одеждой и обувью. Одежда: колготки, кальсоны. Детали предметов одежды: кнопки, шнурки. Обувь: шлёпки, тапки. Головные уборы: платок.
4. Туалет. Последовательность действий в туалете.
5. Прием пищи. Еда ложкой. Еда вилок.
6. Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	16	Узнает (различает) скелет, мышцы, кожу. Показывает части тела на себе и на картинке. Культурно ведут себя в зрелищных и культурно – просветительных учреждениях. Соблюдают правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Выстраивают отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.
2	Гигиена тела.	24	Определяют правила и способы закаливания организма, ухода за руками, ногами. Подбирают косметические средства для ухода за кожей рук, ногами. Называют варианты профилактики грибковых заболеваний. Моют руки, стригут ногти.
3	Обращение с одеждой и обувью.	16	Узнает (различает) колготки, кальсоны. Узнает детали предметов одежды: кнопки, шнурки. Застегивает, расстегивает кнопки. зашнуровывает, расшнуровывает шнурки. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Различает переднюю и заднюю стороны одежды. Надевает, снимает колготки.
4	Туалет.	3	Соблюдает последовательность действий в туалете.
5	Прием пищи.	4	Едят ложкой: захватывают ложку, зачерпывают ложкой пищу из тарелки, подносят ложку с пищей ко

			рту, снимают с ложки пищу губами, опускают ложку в тарелку. Едят вилкой: захватывают вилку, накалывают кусочек пищи, подносят вилку ко рту, снимают губами с вилки кусочек пищи, опускают вилку в тарелку.
6	Семья.	5	Называют состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников. Устанавливают кровных родственников. Определяют правила поведения в семье. Распределяют хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи. Разбирают права и обязанности детей по семейному законодательству.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1-2	Представления о себе. Здравствуй, школа! Собственное имя, одноклассники. Учитель.	2		
3-4	Правила поведения в школе, общественных местах.	2		
5-6	Правила поведения в столовой, библиотеке.	2		
7-8	Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	2		
9-10	Строение тела человека.	2		
11-12	Скелет.	2		
13-14	Кожа.	2		
15-16	Мышцы.	2		
17-18	Гигиена тела. Закаливание организма. Для чего?	2		
19-20	Зарядка.	2		
21-22	Обтирание, физические упражнения.	2		
23-24	Сезонная одежда.	2		
25-26	Уход за руками. Мытье рук. Кремы для рук.	2		
27-28	Уход за ногтями. Правила обрезания ногтей.	2		

29-30	Практическая работа. Уход за руками.	2		
31-32	Уход за ногами. Мытье ног.	2		
33-34	Подстригание ногтей на ногах.	2		
35-36	Профилактика грибковых заболеваний	2		
37-38	Практическая работа. Уход за руками и ногами.	2		
39-40	Обобщающий урок по теме «Гигиена тела».	2		
41-42	Обращение с одеждой и обувью. Колготки. Кальсоны.	2		
43-44	Практическая работа. Надевание колготок, кальсон.	2		
45-46	Обувь: шлёпки, тапки.	2		
47-48	Головные уборы: платок.	2		
49-50	Детали одежды: кнопки, шнурки.	2		
51-52	Практическая работа. Застегивание кнопок.	2		
53-54	Практическая работа. Завязывание шнурков.	2		
55-56	Практическая работа. Завязывание шнурков.	2		
57-59	Туалет. Последовательность действий в туалете.	3		
60-61	Прием пищи. Правила поведения за столом.	2		
62-63	Практическая работа. Едим ложкой, вилок.	2		
64-66	Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения	3		

67-68	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи	2		
	Итого	68		

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Программы</b>	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	
<b>Учебники</b>	
<b>Рабочие тетради</b>	
<b>Дидактические материалы</b>	
предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, предметов быта, мебели, посуды	
<b>Методические пособия</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=84&amp;s=</a>	
<b>Технические средства</b>	
Компьютер	



МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Человек»**  
**7 класс**  
**(вариант 2)**

Автор-составитель: Васильева Ольга Владимировна,  
учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 7 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий, с учетом:

- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. - М.,1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

### **Цели:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Человек» ориентирован на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Гигиена тела
3. Обращение с одеждой и обувью
4. Туалет
5. Прием пищи
6. Семья

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные возможные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Предметные результаты:**

- уметь называть и показывать внутренние органы человека: сердце, легкие, печень, желудок, почки;
- уметь протирать кожу лица лосьоном;
- уметь наносить крем на лицо;
- уметь пользоваться дезодорантом;
- уметь наносить гигиеническую помаду;
- уметь наносить духи, туалетную воду;
- уметь выбрать одежду по сезону;
- уметь отрезать кусочек пищи ножом;
- уметь пользоваться салфеткой при приеме пищи;
- уметь играть в игру «Ручеек».

### **Содержание учебного предмета**

**Представления о себе.** Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень, желудок, почки. Назначение внутренних органов.

**Гигиена тела.** Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы, дезодоранты, духи, гигиеническая помада). Практические работы: Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема в соответствии с массажными линиями.

**Обращение с одеждой и обувью.** Сезонные предметы одежды и обуви. Сезонные головные уборы. Выбор одежды в зависимости от сезона.

**Туалет.** Последовательность действий в туалете.

**Прием пищи.** Еда вилкой. Использование ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.** Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы: Разучивание тихих и подвижных игр.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Представления о себе.</b>	<b>14</b>	Узнает (различает) внутренние органы человека: сердце, легкие, почки, печень, желудок. Показывает части тела на себе и на картинке.
<b>2</b>	<b>Гигиена тела.</b>	<b>18</b>	Определяют типы кожи и способы ухода за кожей лица. Выбирают косметические средства в зависимо-

			сти от цели, состояния кожи, времени года. Пользуются косметическими средствами в соответствии с печатной инструкцией.
3	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	14	Узнает (различает) сезонную одежду. Различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Различает переднюю и заднюю стороны одежды. Подбирает одежду по сезону. Надевает, снимает сезонную одежду.
4	<b>Туалет.</b>	4	Соблюдает последовательность действий в туалете.
5	<b>Прием пищи.</b>	12	Использует нож при приеме пищи. Отрезает ножом кусочек пищи от целого куска, наполняет гарниром вилку с помощью ножа. Накладывает пищу в тарелку. Вытирает губы и руки салфеткой.
6	<b>Семья.</b>	6	Выбирают варианты тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего возраста правила игры. Играют с ними в тихие и подвижные игры. Помогают малышам при уборке игрушек.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Примечание
	<b>1 четверть</b>			
1	<b>Представления о себе.</b> Повторение.	2		
2	Внутренние органы: сердце.	2		
3	Внутренние органы: легкие.	2		
4	Внутренние органы: желудок.	2		
5	Внутренние органы: почки.	2		
6	Назначение внутренних органов.	2		
7	Узнавание (различение) внутренних органов.	2		
8	<b>Гигиена тела.</b> Уход за кожей лица.	2		
	<b>2 четверть</b>			
9	Косметические средства: лосьон, крем.	2		
10	Косметические средства: дезодорант, духи.	2		
11	Косметические средства: гигиеническая помада.	2		
12	Определение типа кожи и способы ухода за ней.	2		
13	Практическая работа: протирание кожи лица лосьоном.	2		
14	Практическая работа: нанесение дезодоранта.	2		

15	Практическая работа: нанесение крема в соответствии с массажными линиями.	2		
16	Выбор косметических средств в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.	2		
	<b>3 четверть</b>			
17	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b> Повторение.	2		
18	Сезонные предметы одежды и обуви.	2		
19	Сезонные головные уборы.	2		
20	Выбор одежды в зависимости от сезона.	2		
21	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	2		
22	Различение передней и задней стороны одежды.	2		
23	Практическая работа: надевание и снятие сезонной одежды.	2		
24	<b>Туалет.</b> Повторение.	2		
25	Последовательность действий в туалете.	2		
26	<b>Прием пищи.</b> Правила еды вилкой.	2		
	<b>4 четверть</b>			
27	Практическая работа: еда вилкой.	2		
28	Правила использования ножа.	2		
29	Практическая работа: использование ножа.	2		
30	Использование салфеток во время приема пищи.	2		
31	Практическая работа: накладывание пищи в тарелку.	2		
32	<b>Семья.</b> Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	2		
33	Практическая работа: разучивание тихих игр.	2		
34	Практическая работа: разучивание подвижных игр.	2		

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
<b>Учебники</b>
<b>Рабочие тетради</b>
<b>Методический материал</b>
<b>Дидактический материал</b>

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, предметов быта, мебели, посуды.

### **Технические средства обучения**

компьютер

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.teremoc.ru>

<https://infourok.ru/?ysclid=lmd0hdo13b522918160>

<http://games-for-kids.ru>

<http://www.maam.ru/>

<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

<http://nsportal.ru/>

<http://stranamasterov.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<https://learningapps.org/index.php>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmd0ncadsr238280316>

<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmd0orz0jg16952400>

<https://www.igraemsa.ru/?ysclid=lmd0ql18xc926576077>

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Человек»**  
**8 Б класс**  
**(Вариант 2)**

Автор-составитель: Кашкарова  
Екатерина Сергеевна, учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» для 8 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

### **Цели:**

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении;
- формирование умений взаимодействовать и общаться с окружающими людьми.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Человек» ориентирован на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Представления о себе
- Гигиена тела.
- Обращение с одеждой и обувью.
- Туалет.
- Прием пищи.
- Семья.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения.

Коррекционная направленность заключается в том, что процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения формируемых навыков.

Предмет «Человек» является основой формирования представлений, умений и навыков по предмету «Домоводство». Распределение учебного материала осуществляется концентрически. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: беседа, рассказ, наблюдение.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 8 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

Личностные (возможные) результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- знать отличия девушки и юноши;
- уметь организовать досуг;

- уметь мыть тело;
- уметь пользоваться гигиеническими прокладками девочкам;
- уметь выбрать одежду для конкретного мероприятия;
- уметь есть торт ложкой, вилкой;
- уметь рассказать о профессиях членов своей семьи.

### Содержание учебного предмета

1. Представления о себе. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей

2. Гигиена тела. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы: Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

3. Обращение с одеждой и обувью. Стиль одежды, мода. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.

4. Туалет. Последовательность действий в туалете.

5. Прием пищи. Праздничный стол. Правила гостеприимства.

6. Семья. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Практические работы: Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Представления о себе.	14	Приобретают навыки культурного и вежливого поведения при знакомстве, в установлении межличностного контакта юноши и девушки. Называют определенные требования к внешнему виду молодых людей. Называют возрастные особенности человека. Определяют виды деятельности для досуга. Выстраивают отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.
2	Гигиена тела.	7	Понимают значение правильного режима жизни и рационального питания для собственного здоровья. Соблюдают правила смены одежды, нательного и постельного белья. Классифицируют средства и предметы гигиены на общие и личные.
3	Обращение с одеждой и обувью.	4	Узнают (различают) одежду для дома, выхода, работы. Называют предметы одежды. Выбирают одежду согласно предстоящему мероприятию.
4	Туалет.	1	Соблюдает последовательность действий в туалете.

5	Прием пищи.	3	Едят руками печенье, бутерброд. Наливают чай в кружку. Едят варенье. Кладут сахар в чай. Размешивают сахар ложкой.
6	Семья.	5	Узнает (различает) членов семьи. Называют вид профессиональной деятельности членов семьи. Рассказывают о своей семье.
	Всего часов за год	34	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Представления о себе. Идентификация себя как юноши (девушки).	1		
2	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1		
3	Знание назначения внутренних органов.	1		
4	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		
5	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1		
6	Знание возрастных изменений человека.	1		
7	Органы чувств человека: глаза, язык.	1		
8	Органы чувств человека: кожа.	1		
2 четверть				
9	Органы чувств человека: нос, уши.	1		
10	Эмоции человека. Какие они бывают?	1		
11	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1		
12	Соблюдение режима работы и отдыха.	1		
13	Профилактика вирусных заболеваний.	1		
14	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1		
15	Туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.	1		
16	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1		
3 четверть				

17	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1		
18	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1		
19	Основные правила ухода за телом человека.	1		
20	Гигиена органов чувств.	1		
21	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1		
22	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1		
23	Обращение с одеждой и обувью. Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		
24	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1		
25	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1		
26	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1		
27	Приём пищи. Правила обращения с электроплитой (на кухне).	1		
4 четверть				
28	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1		
29	Как принимать гостей?	1		
30	Семья. Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1		
31	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1		
32	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1		
33	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1		
34	Правила безопасного пребывания дома, на улице.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
------------------

Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталыхдетей.-М.,1983.

**Учебники**

**Рабочие тетради**

**Методический материал**

**Дидактический материал**

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, предметов быта, мебели, посуды.

**Технические средства обучения**

Компьютер, проектор

**Интернет-ресурсы**

<http://www.teremoc.ru>  
<http://games-for-kids.ru>