

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ
ОШ «Коррекция и развитие»
от 31.08.2023г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
5- 8 класс
(вариант 2)

ОДОБРЕНА

на заседании методического
объединения
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

Автор-составитель:
Орлова Евгения Ивановна,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников, так как никакое взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. У учащихся с нарушениями интеллекта недоразвитие эмоционально-волевой сферы и психических процессов носит комплексный характер и сохраняется на протяжении всего школьного периода. У таких детей гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

При разных формах нарушений развития эмоционально – волевая незрелость может проявляться в расторможенности, повышенной импульсивности, усиленных невротических реакциях, отражающих функциональную недостаточность регуляторных функций. У многих эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Характерной чертой является неустойчивость эмоциональных состояний. Радость без особых причин сменяется печалью, смех слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. Характерной чертой является неадекватность эмоций в ответ на внешние воздействия. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мало сбалансированы. Таким детям необходимо создание условий для максимальной своевременной коррекции нарушений развития и проведение специально организованной коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с требованиями к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), Вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на то, чтобы помочь обучающимся научиться правильно реагировать на стрессовые ситуации, уметь выходить из возникающих конфликтов, правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди. Программа направлена на снижение школьной тревожности, формирование навыков эффективного общения и сохранение психического здоровья детей.

Цель программы: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся 5-8 классов, нормализация психоэмоционального состояния. В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

- формировать навыки эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать навыки позитивного социального поведения (обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, сочувствию, сопереживанию, сотрудничеству, приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности);
- научить способам анализа своего поведения и поведения других людей;

- научить основным навыкам внутреннего самоконтроля и управления своими чувствами и эмоциями;
- корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение;
- способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения; созданию положительного эмоционального фона, раскрытию творческого, нравственного потенциала детей;
- создавать условия для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно-развивающие занятия по программе проводятся в течение учебного года один раз в неделю, всего - 34 занятия для каждого класса, продолжительность каждого занятия - 40 минут. Коррекционно-развивающая программа предназначена для групповой формы работы с детьми. По мере необходимости коррекции недостатков у отдельных групп учащихся, возможна работа с детьми на индивидуальных занятиях.

Общая характеристика коррекционного курса

Представленная программа отражает содержание групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-8 классах.

Структура коррекционных занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Форма проведения занятий, включающая сказочные сюжеты, разнообразные игры, психологические этюды, релаксационные упражнения, способствует снижению напряженности, создает у детей особый положительный эмоциональный фон и желание выполнять предлагаемые задания. На таких занятиях обучающиеся не только имеют возможность сидеть свободно, но достаточно много двигаться. Игры способствуют

снятию напряжения и, в то же время, дисциплинируют, организуют детей, благодаря необходимости соблюдать правила.

На занятиях обучающиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, произведений, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, что способствует творческому самовыражению, развитию мимических и пантомимических способностей. В занятия включаются элементы тренинга, где через специальные упражнения и игры участники овладевают навыками эмоционального саморегулирования.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика. Форма оценивания знаний – безотметочная.

Психологическое состояние, настроение детей в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Поэтому работа в рамках реализации программы не требует строгого соблюдения алгоритма занятий, и возможна замена упражнений, заданий и игр, что позволяет более творчески изучать и отрабатывать ту или иную тему занятия.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Основные методы:

- Элементы сказкотерапии, кинотерапии, игротерапии, арттерапии, музыкотерапии;
- Мимическая гимнастика;
- Элементы психодраммы;
- Методы релаксации;
- Техники и приёмы саморегуляции;
- Элементы социально-психологического тренинга;
- Аутотренинг;
- Чтение и анализ художественных произведений;
- Ролевые игры, этюды;
- Метафорические карты;
- Элементы самомассажа

Коррекционно-развивающая работа строится с опорой на сильные стороны обучающихся: контактность, наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (возможные):

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»-персональной идентичности;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графо-моторные умения.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих.

- Выражать собственные эмоции адекватными способами.
- Выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, «перевоплощаться» в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актёрские способности.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Качественные показатели эффективности реализации программы:

- снижение уровня тревожности;
- способность воспитанников к саморегуляции;
- обогащение эмоционального фона.

Содержание коррекционного курса

Раздел «Саморегуляция и снятие психоэмоционального напряжения»

Успокаивающие упражнения:

«Волшебное перо» – концентрация внимания, расслабление, укрепление привязанности.

«Клубочек» – обучение приему саморегуляции.

«Печем пирог» – снятие напряжения, обучение бережному отношению к другому, развитие воображения.

«Слон у папы на спине» – снятие напряжения, создание положительных эмоций, развитие воображения.

Упражнения для отреагирования агрессии, снятия напряжения:

«Шум растёт» – снятие напряжения.

«Нехочухи» – снятие мышечного и психологического напряжения.

«Воробьиные драки» – снятие физической агрессии.

«Рвакля» – снятие напряжения, дает выход деструктивной энергии.

«Минута шалости» – психологическая разгрузка.

«Динозаврики» – снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

Раздел «Коррекция эмоционального состояния, межличностных отношений»

- Игры-перевоплощения:

«Представь себя камнем у дороги», «Бездомному всегда плохо», «Все когда-то мечтают стать птицей».

- Игровые упражнения:

«На что похоже настроение?», «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Тренируем эмоции», «Найди друга», «Мяч в руки», «Ласковое имя», «Рисунок имени», «Имя превратилось», «Дотронься до ...», «Дракон», «Продолжи фразу: я сержусь, когда..., я веселюсь, когда...», «Что случилось?», «Пчелы и змеи», «Оцени поступок», «Сороконожка», «Летит по небу шар», «Испорченный телефон», «Фантазеры», «Жест учительницы», Угадай мое желание», «Замри», «Закончи предложение», «О ком я говорю», «Рисунок чувств», «Почувствуй себя в команде», «Собери картинку», «Город мастеров», «Ладонка», «Мы похожи - мы отличаемся», «Темные и светлые мешочки», «Зоопарк», «Собираем добрые слова», «Придумай веселый конец», «Попугай», «Ожившее чувство», «Узнай по описанию», «Копилка трудностей», «Покажи ситуацию», «Оживление картины», «Пары», «Художники», «Не может быть!», «За что мы любим»,

«Хор», «Конспиратор», «Ярость», «Связующая нить», Ситуации», «Критики», «Дополни предложение», Угадай, кто это?», «Телефон доверия», «Список качеств, необходимых для общения», «Разговор через стекло», «Сильные стороны», «Да-диалог», «Эмпатия», «Вавилонская башня», «Рисуем радость», «Оценка на себя», «Приятный разговор», «Комплименты и благодарность», «Примирение», «Улыбка», «Гроза отменяется», «Копилка хороших поступков», «Верный друг», «Найди конец пословицы», «Улыбка доброты», «Добрые сказки», «Вредные советы», «Дружба», «Добрые слова», «Торопись обрадовать», «Ранжирование ценностей», «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» «Встаньте те, кто...».

- Этюды:

«Скажи хорошее о друге», «Солнышко», «Сочиним историю», «Сломанная кукла». «Ваське стыдно».

- Чтение стихов, сказок и рассказов, беседа по сюжету:

«Волшебники», «Про чашечку», «О хвастливом бантике», «Жадина», «Жадный кармашек», Сказка про дружбу, «Прежде и теперь», «Волшебное слово», «Туча», «Нужная вещь», «Маленькая луна», «Гнев дружит со страхом», «Гнев дружит с обидой», «Завистливая Катя», «Злой камешек», рассказ о мальчике Лене и его бабушке, «Холмик и звезда», «Дом высокой культуры», «Красота от многих болезней оберегает», «Когда трудно сказать «нет!», казахская легенда «Священный обычай предков», рассказ "Контрольная работа", притча «Ложки», рассказ «Разноцветные камешки», рассказ «Соревнование».

Тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	
	Диагностика эмоционально-личностной сферы	4	4	4	4	Изучение уровня самооценки, тревожности, агрессивности, особенностей работоспособности, эмоциональной сферы, самоидентичности. Мониторинг, оценка знаний и умений по окончании уч. года.
Саморегуляция и снятие психоэмоционального напряжения						
	Учуь расслабляться	1	1	1	1	Слушают инструкцию Наблюдают
	Расслабление под музыку	1	1	1	1	Выполняют по образцу Запоминают
	Расслабление под голосовое сопровождение	1	1	1	1	Выполняют самостоятельно Соотносят Выбирают
	Саморегуляция через дыхание	1	1	1	1	Выполняют правила игры Реагируют
	Снятие мышечного	1	1	1	1	

	напряжения					
	Снятие эмоционального напряжения	1	1	1	1	
	Снятие телесных зажимов	1	1	1	1	
Коррекция эмоционального состояния, межличностных отношений						
	Нормы и правила	1	1	1	1	Называют нормы и правила поведения в общественных местах, дома, школе.
	Наши чувства и настроение	1	1	1	1	Выражают разными способами чувства, определяют настроение.
	Разные чувства	1	1	1	1	Выполняют психогимнастические упражнения, направленные на выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с телесным и психическим напряжением. Просмотр фильма без звукового сопровождения, проводят наблюдение за эмоциональным состоянием героев, настроением, мимикой, жестами и т.д.
	Эмоции и чувства	1	1	1	1	выражают разные эмоциональные состояния при помощи мимики.
	За что мы любим	1	1	1	1	Сравнивают и находят различия индивидуальных особенностей детей в группе, выделяют сходства и различия людей. Подчеркивают положительные черты характера, поступки, которыми можно гордиться.
	Я и другие	1	1	1	1	
	Качества для общения	1	1	1	1	знакомятся с различными способами коммуникации.
	Сотрудничество	1	1	1	1	Знакомятся с понятием «сотрудничество», выполняют упражнения в парах, мини-группах на взаимодействие
	Сильные стороны	1	1	1	1	Находят несоответствия внешнего облика и качеств личности (через психологические игры, загадки). Обсуждают поступки героев, положительные черты характера.
	Эмпатия	1	1	1	1	Знакомятся с понятием «эмпатия», рассуждают и приводят примеры сочувствия и сопереживания другому человеку.

Сила слова, сила жеста	1	1	1	1	Выполняют в парах упражнения, направленные на передачу настроения, выполняют задания при помощи жестов.
Наши жесты	1	1	1	1	
Что такое мимика	1	1	1	1	Передают информацию невербальными способами (при помощи мимики, позы, жестов)
Искусство общения. Секреты бесконфликтности	1	1	1	1	Игровые упражнения, направленные на установление взаимоотношений со сверстниками, обучение разным способам коммуникации, бесконфликтному выходу из различных ситуаций, воспитывающие положительное отношение к окружающим.
Страх. Его относительность	1	1	1	1	Выполняют упражнения, способствующие снятию страхов, повышению уверенности в себе; передают свое эмоциональное состояние различными выразительными средствами.
Гнев. С каким чувством он дружит.	1	1	1	1	Выполняют упражнения, направленные на бессловесное выражение своих чувств и преодоление негативного настроения. Дискуссия: может ли гнев принести пользу.
Жить в согласии с другими	1	1	1	1	Выполняют упражнения на понимание чувств других, развивают мимические и пантомимические способности, релаксационные упражнения на снижение психоэмоционального напряжения.
Какой я, какой ты	1	1	1	1	Подчеркивают положительные черты характера, поступки, которыми можно гордиться.
Я и другие	1	1	1	1	Знакомятся с поведенческими стратегиями поиска и оказания поддержки, с понятиями: толерантность, терпимость, уважение прав другого.
Трудности и их преодоление	1	1	1	1	Выполняют игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, преодоление трудностей в школе,

						дома, на улице, воспитывающие положительное отношение к окружающим.
	Учимся сотрудничеству	1	1	1	1	Отрабатывают навыки положительного проявления основных эмоций, знакомятся со способами установления межличностных отношений.
	Вместе мы сила	1	1	1	1	Выполняют игровые упражнения, способствующие совместной деятельности, выработке и принятию совместного решения и умения работать над поставленной целью.
	Культура и культурность	1	1	1	1	Поддерживают беседу о культуре как о нравственно-этическом качестве. Обсуждают вопросы-примеры, придумывают ситуации по теме.
	Всего	34	34	34	34	

Календарно-тематическое планирование 5-8 класс

№	Название темы и содержание	Количество часов				Дата проведения
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	
1.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2	2	2	2	
2.	Учусь расслабляться	1	1	1	1	
3.	Расслабление под музыку	1	1	1	1	
4.	Расслабление под голосовое сопровождение	1	1	1	1	
5.	Саморегуляция через дыхание	1	1	1	1	
6.	Снятие мышечного напряжения	1	1	1	1	
7.	Снятие эмоционального напряжения	1	1	1	1	
8.	Снятие телесных зажимов	1	1	1	1	
9.	Нормы и правила	1	1	1	1	
10.	Наши чувства и настроение	1	1	1	1	

11.	Разные чувства.	1	1	1	1	
12.	Эмоции и чувства	1	1	1	1	
13.	За что мы любим	1	1	1	1	
14.	Я и другие	1	1	1	1	
15.	Качества для общения	1	1	1	1	
16.	Сотрудничество	1	1	1	1	
17.	Сильные стороны	1	1	1	1	
18.	Эмпатия	1	1	1	1	
19.	Сила слова, сила жеста.	1	1	1	1	
20.	Наши жесты	1	1	1	1	
21.	Что такое мимика.	1	1	1	1	
22.	Искусство общения. Секреты бесконфликтности.	1	1	1	1	
23.	Страх. Его относительность.	1	1	1	1	
24.	Гнев. С каким чувством он дружит	1	1	1	1	
25.	Жить в согласии с другими	1	1	1	1	
26.	Какой я, какой ты	1	1	1	1	
27.	Я и другие	1	1	1	1	
28.	Трудности и их преодоление	1	1	1	1	
29.	Учимся сотрудничеству	1	1	1	1	
30.	Вместе мы сила	1	1	1	1	
31.	Культура и культурность	1	1	1	1	
32.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2	2	2	2	
33.	Всего	34	34	34	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методический материал

- комплекс диагностических методик;
- программа тренинговых занятий по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов «Я и все-все-все» В.А.Родионов;
- программа тренингов социальных навыков «Я и другие» (1-11 кл), В.А.Родионов, М.А.Ступницкая, О.В.Кардашина;
- печатный материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации;
- разработки конспектов к занятиям.

2. Дидактический материал

- картотека игр и игровых упражнений;
- комплекс заданий по коррекции и развитию познавательных процессов, расширению кругозора, развитию речи;
- пиктограммы основных эмоциональных состояний;
- наборы цифр и букв;
- мелкодетальный конструктор;
- атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей;
- детские книги, книги-раскраски, детские журналы;
- настольно-печатные и настольные дидактические игры;
- плоскостные геометрические фигуры из цветного картона, шаблоны;
- материалы для развития мелкой моторики рук: шнуровки, мозаики, цветные закручивающиеся крышки, фасоль, ракушки, разнообразные мелкие предметы и игрушки;
- набор пластмассовых шаров основного цвета.

3. Технические средства обучения

- компьютер;
- воздушно-пузырьковая колонна;
- цветовой проектор
- полусфера зеркальная
- кресло-мешок (пуф) бескаркасный – 3 шт.
- фиброоптическое волокно с источником света.

4. Вспомогательный материал

- набор цветной бумаги, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, клей, кисточки, акварельные краски, альбомные листы, пластилин, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.

Учебно - методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие/ Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
2. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова - М.:, 2008г.
 1. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003г.
 2. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей / И.В.Дубровина, М. И. Лисина - М.:, 2010г.
3. Зоопарк настроений. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше / сост. М.Н.Мамаева, О.В. Русакова. Киров,2003г.
4. Ковалец, И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос. – 2003г.
5. Крюкова, С.В. Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь, и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М: Генезис, 2002г.
6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» / Ярославль: Академия развития, 1997г.
7. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990г.
8. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004г.
9. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем/ Р.М. Ткач – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010г.
10. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей/ Т.А.Ткаченко - М.: 2005г.
11. Уханова, А. В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. М.: Сфера. – 2011г.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель - М.:, Генезис, 2004г.
13. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: Генезис. – 2009г.
14. Хухлаева О. В. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы “Лесенка радости”. М.: Издательство "Совершенство”, 1998г.
15. Чистякова, М. И.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах: Методические рекомендации/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении/ Т.А. Шорыгина .– М.: ТЦ Сфера, 2009г.
17. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/ Л.М. Шипицына и др.- СПб. 2000г.
18. Дрокина, О. В. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой регуляции деятельности младших школьников и младших подростков//[Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.dissercat.com/content/razvitie-kognitivnoi-i-emotsionalno-volevoi-regulyatsii-deyatelnosti-mladshikh-shkolnikov-i>.
19. Шаповалова, О. Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/emotsionalnoe-razvitie-umstvenno-otstalykhshkolnikov>.

