

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу: «Логопедические занятия»
5-7 классы
(Вариант 1)
Срок реализации 3 год

Автор-составитель: Тудегешева Анна Петровна
учитель-логопед

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023г. № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 5-7 классы составлена в соответствии со следующими с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2023-2026 учебный год;
- положение о рабочей программе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 5-7 классы с умственной отсталостью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 5-7 классы.

Программа предусматривает частую повторяемость логопедических упражнений на этапе закрепления правильных речевых навыков. В упражнения должны быть включены элементы новизны по содержанию и по форме. Такой подход обусловлен тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны.

Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В связи со стойкостью нарушения речи у обучающихся с ОВЗ, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Логопедическое воздействие при этом направлено на речевую систему в целом. На занятиях через разнообразные формы и методы логопедической работы предусматривается формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения при максимальном включении анализаторов. Это будет способствовать усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Решение задач коррекции речевого развития будет способствовать формированию полноценной учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения; а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, грамматический строй, словарный запас) в целях общения.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Поэтому содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения по коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения по формированию фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- задания на профилактику нарушений чтения и письма.

На занятиях планируется:

- работа над слуховым вниманием;
- постановка, автоматизация и дифференциация изучаемых звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, коротким текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- формирование личностных качеств.

Место предмета в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрен коррекционный курс «Логопедические занятия». Основной формой являются групповые занятия. Занятия в 5-7 классах проводятся два раза в неделю по 40 минут.

В 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации настоящей программы 3 учебный год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

5 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;
- уметь дифференцировать свистящие и шипящие и др. сходные по произношению или написанию звуки и буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные.

Достаточный уровень:

- определять в словах место и последовательность звука;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- актуализировать словарный запас.

6 класс

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- выделять имя существительное, прилагательное как часть речи; строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень:

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок; выделять родственные слова из текста; активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное) по вопросам, с опорой на таблицу.
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- заучивать стихотворения наизусть;
- составлять рассказ по опорным словам, по картинке, по серии картинок;
- пересказывать текст.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- дифференцировать предложения по цели высказывания; пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- читать текст по ролям с соблюдением интонации; связно высказываться устно;
- подбирать группы родственных слов.

Достаточный уровень:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями; знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- определять тему рассказа, основную мысль текста; составлять план связного высказывания;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

7 класс

Личностные результаты:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения (с опорой на образец);

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме.

Содержание коррекционного курса

5 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 класс - (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 4-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),

- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечание

1 четверть					
Обследование (3 ч.)					
1.	Обследование импрессивной речи и связной речи	1ч		Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
2.	Обследование словарного запаса грамматического строя речи	1ч		Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3.	Обследование письма и чтения	1ч		Выявить наличие нарушений письма.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
Предложение (5 ч.)					
1.	Понятие о предложении.	1ч		Закрепить понятие о предложении.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
2.	Простое предложение.	1ч		Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших

					школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3.	Знаки препинания в конце предложения.	1ч		Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4.	Простое распространенное предложение.	1ч		Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
5.	Согласование слов в предложении.	1ч		Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Предлоги (6 ч.)					
1.	Предлоги.	1ч		На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами, карточки с предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная

					нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. бова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
2.	Предлоги ПО, К.	1ч		На практическом уровне закрепить знания о предлогах	Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г. бова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.
3.	Предлог ЗА.	1ч		Закрепить правописание предлогов со словами.	Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г. бова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.

					«Аркти», 2007 г.
4.	Предлог ИЗ-ЗА.	1ч		Показать отличие предложения за и из-за.	монстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Мазанова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.
5.	Предлоги над, под.	1ч		Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004г. Мазанова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.
6.	Предлоги под, из-под.	1ч		Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная

					нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупшп», 2004г. Бова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
Звуковой анализ (2 ч.)					
1.	Гласные звуки.	1ч		Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
II четверть					
2.	Сходство парных гласных.	1ч		Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Твёрдые и мягкие согласные (3 ч.)					
1.	Твердые и мягкие согласные	1ч		Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

2.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1ч		Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1ч		Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Состав слова (9 ч.)					
1.	Родственные слова.	1ч		Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
2.	Корень слова.	1ч		Упражнять в подборе однокоренных слов.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос»,

					1995 г.
3.	Сложные слова.	1ч		Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1ч		Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
5.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1ч		Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
6.	Окончание в словах.	1ч		Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
7.	Закрепление темы	1ч		Закрепить знания	Карточки с

	«состав слова».			учащихся по теме, тренировочные упражнения.	заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.
8.	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч		Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.
9.	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч		Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.

III четверть

Словосочетание (6 ч.)					
1.	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1ч		Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г. чикова, Н.Г.,

					Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
2.	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1ч		Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Чикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3.	Согласование существительных с глаголами в роде.	1ч		Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Чикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1ч		Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	Ца вопросов, карточки со словами. Чикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому

					языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5.	Словосочетания, образованные по типу управления.	1ч		Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	чки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6.	Закрепление падежных форм.	1ч		Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	чки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
Предложение (13 ч.)					
1.	Предложение: Словосочетание и предложение.	1ч		Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
2.	Работа с деформированным предложением.	1ч		Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной

					работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
3.	Повествовательное предложение.	1ч		Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
4.	Вопросительное предложение.	1ч		Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
5.	Восклицательное предложение.	1ч		Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
6.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»).	1ч		Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И. Ефименко, Л.Н., Мисаренко,

					Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
7.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»).	1ч		Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А, НО. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
8.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	1ч		Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
9.	Простое предложение.	1ч		Учить составлять простые предложения.	Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». –

					М., «Просвещение», 1991 г.
10.	Распространение предложений.	1ч		Упражнять учащихся в распространении предложений.	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений.
11.	Выделение предложений из сплошного текста.	1ч		Упражнять учащихся в распространении предложений.	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
12.	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1ч		Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.
13.	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1ч		Закрепить знания о предложении.	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.

IV четверть

Текст 21 ч.					
1.	Восстановление деформированного текста (3 части).	1ч		Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и

				тексте.	методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
2.	Восстановление деформированного текста (4 части).	1ч		Закрепить умение определять последовательность частей повествовательном тексте.	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
3.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1ч		Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
4.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1ч		Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
5.	Составление плана текста.	1ч		Закреплять умение составлять план текста.	План текста. Ефименко, Л.Н.,

					Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
6.	Пересказ по плану.	1ч		Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
7.	Выборочный пересказ.	1ч		Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
8.	Выборочный пересказ.	1ч		Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
9.	Краткий пересказ.	1ч		Закреплять умение	Индивидуальные

				определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
10.	Краткий пересказ.	1ч		Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
11.	Составление заключения к рассказу.	1ч		Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
12.	Составление заключения к рассказу.	1ч		Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». –

					М.; «Просвещение», 1991 г.
13.	Составление вступления к рассказу.	1ч		Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
14.	Составление вступления к рассказу.	1ч		Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
15.	Какие бывают тексты: повествование.	1ч		Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	Карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
16.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1ч		Закреплять умение связно излагать текст.	Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда

					на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
17.	Описание.	1ч		Познакомить особенностями описательного текста.	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
18.	Составление рассказа-описания.	1ч		Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.; «Просвещение», 1970 г.
19.	Составление рассказа-описания.	1ч		Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.; «Просвещение», 1970 г.
20.	Рассуждение.	1ч		Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.; «Просвещение», 1970 г.

					970 г.
21.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1ч		Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.; «Просвещение», 1970 г.
	Всего:	68 ч.			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1 четверть					
Обследование (6 ч.)					
1.	Обследование импрессивной речи.	1ч		Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	
2.	Обследование связной речи.	1ч		Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; « Айрис дидактика», 2007 г.
3.	Обследование словарного запаса.	1ч		Обследование словарного запаса.	№3
4.	Обследование грамматического строя речи.	1ч		Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; « Айрис дидактика», 2007 г.
5.	Обследование слоговой	1ч		Выявить степень владения	Грибова, О.Е. «Технология

	структуры слова.			слоговой структурой.	организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
6.	Обследование чтения и письма	1ч		Выявить нарушения чтения и письма.	№3
Гласные первого и второго ряда (6 ч.)					
1.	Гласные звуки.	1ч		Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
2.	Гласные второго ряда.	1ч		Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3.	Безударные гласные.	1ч		Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4.	Дифференциация гласных А-Я.	1ч		Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения

					письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
5.	Дифференциация гласных О-Е.	1ч		Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
6.	Дифференциация гласных У-Ю.	1ч		Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Дифференциация звонких и глухих согласных (17 ч.)					
1.	Дифференциация В-Ф в словах.	1ч		Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2.	Дифференциация В-Ф в предложении.	1ч		Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3.	Дифференциация З-С в словах.	1ч		Развивать умение соотносить звуки з-с с	Предметные картинки,

				буквами з и с, расширять словарный запас.	раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
4.	Дифференциация З-С в предложении.	1ч		Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
5.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1ч		Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
6.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1ч		Совершенствовать грамматический строй речи.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
II четверть					
7.	Дифференциация Б-П в словах.	1ч		Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
8.	Дифференциация Б-П в предложении.	1ч		Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания»

					2005 г.
9.	Дифференциация Д-Т в словах.	1ч		Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1ч		Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
11.	Дифференциация Г-К в словах.	1ч		Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
12.	Дифференциация Г-К в предложении.	1ч		Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
13.	Дифференциация С-Ш в словах.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14.	Дифференциация С-Ш в предложении.	1ч		Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация	1ч		Формирование	Карточки с

	З-Ж в словах.			фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
16.	Дифференциация З-Ж в предложении	1ч		Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
17.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1ч		Закрепить дифференциацию з, ж в связной речи.	букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
Состав слова (3 ч.)					
1.	Корень слова.	1ч		Упражнять в подборе однокоренных слов.	точный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».
2.	Приставка в слове.	1ч		Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	точный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия обусловленная нарушением

					языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».
3.	Суффиксы.	1ч		Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	очный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».

III четверть

Имя прилагательное (32 ч.)					
1.	Значение имени прилагательного в речи	1ч		Отметить значение имени прилагательного в речи	Карточки с предложениями, кроссворд.
2.	Имена прилагательные описывают неживой предмет	1ч		Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом
3.	Имена прилагательные описывают живой предмет	1ч		Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом..
4.	Имена прилагательные описывают живой предмет	1ч		Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом.
5.	Имена прилагательные описывают окружающий мир	1ч		Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных
6.	Близкие и противоположные по значению имена	1ч		Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	Карточки со словами, карточки с текстом»,

	прилагательные				
7.	Имена прилагательные, передающие портрет человека	1ч		-Учить описывать портрет человека;	Карточки по словообразованию, карточки с текстом.
8.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1ч		- расширение словаря.	Карточки со словами, карточки с текстом.
9.	Мужской род имен прилагательных.	1ч		Расширять словарный запас.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
10.	Женский род имен прилагательных.	1ч		Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями.
11.	Женский род имен прилагательных.	1ч		Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями.
12.	Средний род имен прилагательных.	1ч		Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями
13.	Средний род имен прилагательных.	1ч		Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями.
14.	Закрепление пройденного материала.	1ч		Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	Индивидуальные карточки с заданиями
15.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	1ч		Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Индивидуальные карточки с заданиями.
16.	Число имен прилагательных.	1ч		Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Карточки с заданиями

17.	Число имен прилагательных.	1ч		Закрепление знания о числе имен прилагательных.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
18.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	1ч		Закрепление знания о числе имен прилагательных.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
19.	Склонение имен прилагательных	1ч		Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.
20.	Склонение имен прилагательных	1ч		Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Визуальные карточки с заданиями.
IV четверть					
1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	1ч		Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Картинный материал, карточки с заданиями,
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч		Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Картинный материал, карточки с заданиями,
3	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	1ч		Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.

4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч		Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	Карточки со словами, предметные картинки
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч		Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	Карточки со словами, предметные картинки.
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч		Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	Карточки со словами, предметные картинки
7	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч		Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки
8	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч		Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки.
9	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	1ч		Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	Карточки с заданиями.
10	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	1ч		Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
11	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	1ч		Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	Карточки с заданиями.
12	Занимательная Логопедия	1ч			Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по

					русскому языку. Имя прилагательное». – М., «Просвещение», 2002 г.
Повторение (4 ч.)					
1.	Склонение имен прилагательных	1ч			
2.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч			
3.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч			
4.	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	1ч			
	Всего:	68ч.			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1 четверть					
Обследование (6 ч.)					
1.	Обследование импрессивной речи.	1ч		Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	№3
2.	Обследование связной речи.	1ч		Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	№3
3.	Обследование словарного запаса.	1ч		Обследование словарного запаса.	№3
4.	Обследование грамматического строя речи.	1ч		Выявить правильность построения грамматической	№3

				структуры предложения.	
5.	Обследование слоговой структуры слова.	1ч		Выявить степень владения слоговой структурой.	№3
6.	Обследование чтения и письма.	1ч		Выявить нарушения чтения и письма.	№3
Дифференциация согласных (16 ч.)					
1.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки р, л соотносить их с буквами р и л.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	1ч		Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
4.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
5.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные

					согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
6.	Дифференциация Ч-Щ в связанных текстах.	1ч		Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
7.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
8.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
9.	Дифференциация Ч –Ц в связанных текстах.	1ч		Совершенствовать грамматические формы речи.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
10.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
11.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «

					Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
12.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки з-ж; развивать слуховое и речевое внимание.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

II четверть

13.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1ч		Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	1ч		Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
16.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	1ч		Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
Дифференциация звонких глухих согласных (11 ч.)					
1.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1ч		Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал.

					Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
2.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	1ч		Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
4.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1ч		Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
5.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
6.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1ч		Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
7.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	1ч		Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:

					« 5 за знания» 2005 г.
8.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
9.	Дифференциация Б-П в связной речи.	1ч		Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
10.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1ч		Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.
11.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1ч		Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.

III четверть

Глагол (32 ч.)					
1.	Значение глагола в предложении.	1ч		Закрепить знания о глаголе, как части речи.	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение»,

					2002 г.
2.	Значение глагола в речи.	1ч		Закрепить знания о глаголе, как части речи.	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3.	Глаголы движения.	1ч		Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	нный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4.	Глаголы труда.	1ч		Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5.	Глаголы звучания.	1ч		Расширить словарный запас.	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:

					«Просвещение», 2002 г.
6.	Глаголы речи.	1ч		Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
7.	Глаголы цвета.	1ч		Расширить словарный запас.	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
8.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1ч		Расширить лексический запас.	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
9.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1ч		Расширить словарный запас.	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

10.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1ч		Закрепить знания по теме «Глагол»	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
11.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1ч		Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
12.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1ч		Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
13.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1ч		Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
14.	Изменение глагола во времени.	1ч		Закрепить изменение глагола во времени.	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая

					тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
15.	Настоящее время глагола.	1ч		Закрепить знания о настоящем времени глагола.	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
16.	Прошедшее время глагола.	1ч		Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
17.	Будущее время глагола.	1ч		Закрепить знания о будущем времени глагола.	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
18.	Образование временных форм глагола от начальной формы	1ч		Расширение словарного запаса.	Схемы для составления предложений, предметные

	одного и того же глагола.				картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
19.	Замена одних временных форм глагола другими.	1ч		Расширение словарного запаса.	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
20.	Время и число глагола.	1ч		Закрепление знаний о времени и числе глагола.	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
IV четверть					
1.	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	1ч		Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение»,

					2002 г.
2.	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	1ч		Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.
3.	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч		Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями.
4.	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч		Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями
5.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	1ч		Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки
6.	Изменение глагола по лицам.	1ч		Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки
7.	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1ч		Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Таблица местоимений, индивидуальные карточки.
8.	1 лицо глагола (ед.ч.)	1ч		Расширить словарный запас.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.
9.	1 лицо глагола (мн.ч.)	1ч		Закрепить знания о лицах	Таблица местоимений,

				глаголов.	таблица вопросов, индивидуальные карточки.
10.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1ч		Закрепить знания о лицах глаголов.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.
11.	2 лицо глагола (мн.ч.)	1ч		Расширить словарный запас.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки.
12.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1ч		Расширить лексический запас.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки
13.	Что ты знаешь о глаголе?	1ч		Закрепить знания о глаголе.	
Повторение (3 ч.)					
1.	Правописание глаголов на -ться- и -чься-.				
2.	1 лицо глагола (мн.ч.)				
3.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)				
	Всего:	68ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Программа Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы /Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание.-м.: Просвещение, 2006.-192 с.</p>
<p>Учебники</p>
<p>Рабочие тетради</p>
<p>Методический материал 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».- СПб.: «Детство-Пресс»,2002 г. 2. Бебешина Н.Н. «Развитие речи на уроках русского языка» М.: Просвещение, 1978г. 3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. 4. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. 5. Ефименко, Л.Н.,Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-</p>

- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
6. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
 7. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
 8. Кобзарева Л.Г. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР». – Воронеж, 2006 г.
 9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
 10. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!».- СПб «Литера», 2011 г.
 11. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
 12. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
 13. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
 14. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
 15. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
 16. Мазанова, Е.В. «Коррекция грамматической дисграфии». – М.: 2007 г.
 17. Мазанова, Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М.: 2007 г.
 18. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
 19. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
 20. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
 21. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
 22. Мазанова, Е. «Логопедия. Грамматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
 23. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
 24. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Грамматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
 25. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
 26. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
 27. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.
- Печатные пособия
1. Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР [Текст] / Л.С.Дмитриевских.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.
 2. Жохова, О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ [Текст] /О.В. Жохова, Е.С.Лебедева.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
 3. Рау, Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников [Текст] / Е.Ф. Рау, В.И.Рождественская. - М.: Просвещение, 1968. – 274 с.
 4. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов [Текст]/ Е.В. Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, - 128 с.
 5. Мазанова, Е.В. Коррекция грамматической дисграфии. Конспекты занятий для

логопедов [Текст]/ Е.В. Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010, - 128 с.

6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии Конспекты занятий для логопедов [Текст]/ Е.В. Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007, - 184 с.

7. Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / авт.-сост. Л.И. Загляда, М.Л. Симкин.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009.- 117 с.

8. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина М.: Просвещение, 1989 . – 223 с.

Программы компьютерной обработки и тестирования:

1. Развитие и коррекция мышления подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

2. Программа компьютерной обработки и тестирования. Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

3. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов.

Профориентационная система профи-І. Профориентационная система тип І.

4. Профориентационная система профи-ІІ. Новая версия. Профориентационная система тип 2

5. Развитие и мышления младших школьников. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

6. Диагностика школьной адаптации. Новая версия. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

7. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

8. Диагностика умственного развития школьника. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

9. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

10. Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

11. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

12. Технология развития ответственности у подростков. Методическое пособие. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург

Диагностика:

1. Логопедическое обследование детей полная и экспресс диагностика.

2. Диагностический комплект «Логопедическое обследование детей».

3. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая верса.

4. Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет.

5. Тактильное домино. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста. Набор методических материалов тип 1 (2шт.).

6. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.

7. Методика диагностики и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями».

8. Методический комплект «Методика развития и коррекции пространственного мышления».

9. Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей.

10. Методический комплект «Методика развития и коррекции пространственного мышления», «Игры с тенями».

11. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.

12. Предметный мир в картинках. Набор методических материалов тип 2.

13. Timosso.ru Развивающе-коррекционная методика с видеооббиуправлением.

Развивающе-коррекционный комплекс.

14. Диагностический комплект Семаго.

15. Тренажер-корректор зеркального письма.

Дидактический материал

Материал для работы над словарем:

Предметные картинки:

Овощи

Ягоды

Мебель

Птицы

Семья

Растения

Одежда

Обувь

Посуда

Игрушки

Насекомые

Деревья

Фрукты

Транспорт

Животные и их детеныши

Времена года

Школьные принадлежности

Материал для формирования фонетического восприятия, звукового анализа:

сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

предметные картинки на дифференциацию звуков;

тексты на дифференциацию звуков;

символы звуков.

Материал для работы над грамматическим строем речи:

карточки;

схемы предлогов;

пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.

пособия на согласование;

деформированные тексты.

Материал для обучения грамоте:

касса букв и слогов;

демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;

демонстрационный материал для усвоения букв;

азбука в картинках;

схемы для анализа предложений.

Обучающая игра. Комплект игр тип 2. Логический центр.

Программно-дидактический комплекс «Логовест».

Игрушки развивающие для детей старше трех лет, из дерева и пластмасс, без механизмов: Комплект детских игрушек для коррекционных методик, маркировки «коррекционные методики «ВиЭль». Программно-методический комплекс видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт». Методический практикум (2 флешка).

Башня-качающая монстр.

Пластиковая акустическая труба DUET.

Муляж артикуляционного аппарата. ИСТОК-АУДИО (группа компаний).

Конструктор «Правило дорожного движения».

Сенсорное развитие:

Набор для развития сенсомоторных навыков.

Конструктор из пенаматериала.

Тактильно-звуковые шары ST.
Игра «Сенсомоторная труба».
Геометрический сенсорный мешочек.
Сенсорные пластины.
Комплект для занятий в сенсорной комнате (2е место из 2х).
Набор для визуально-сенсорного восприятия (комплект).
Массажный шарик (массажер медицинский для интенсивного воздействия+ с двумя металлическими кольцевыми пружинами).
Двойной массажный мяч.
Инструменты музыкальные «Набор колокольчиков»
Массажер медицинский для тела «Чудо-мячик».
Тактильное развитие:
Тактильные буквы.
Тактильное домино.
Тактильные цифры и математические знаки.
Покрывало утяжеленное малое.
Бруски для счета.
Набор тактильный «Чувствуй и находи».
Тактильные пазлы «Ферма».
Обучающая игра тип 1 «Математика».
Настольная игра «Посуда».
Конструктор «Башня». Комп. игр тип 1.
Игра «Собери яблоки».
Игра для изучения объёма.
Карточки для составления рассказов по серии сюжетных картинок.
Обучающий набор тип2.
Игра пособие для детей 3+ «Алфавит».
Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий».
Набор игрушек «Продукты».

Технические средства обучения

Ноутбук

Детский интерактивный стол KidTouch 32P.; «МЕРСИБО» (флешка)

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/shkola>

<http://logoped.ru/>

<http://vospitateljam.ru/>

<http://www.logolife.ru/logopedicheskie-uprazhneniya>

<http://shkollegi.ru/user/login/>

<http://ty-lider.com/>

<http://correct.pupils.ru/rekomendatsii/4851/73015/>

<http://logoportal.ru/>

<http://www.logopedprofi.ru/rekomenduem>

http://logopeduniversal.blogspot.ru/p/blog-page_3551.html