

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**5 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель:  
Тихонова Татьяна Васильевна,  
учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса (Вариант 1) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 224с.;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

1. Формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни.
2. Корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития.
3. Воспитывать положительные качества и свойства личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в школе носит предметно - практическую направленность. Тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся. Овладение умениями и навыками счета, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач, ориентации во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволят обучающимся решать жизненно практические задачи.

Основными видами деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» являются: слушание объяснений учителя, выполнение устных упражнений, работа с учебником, решение арифметических задач, примеров, работа с раздаточным материалом, измерение величин, построение геометрических фигур, выполнение самостоятельной и практической работы.

Данная программа создана для активной деятельности обучающихся в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательной деятельности.

Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических умений и навыков.

### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на реализацию программы учебного предмета «Математика» предусмотрено в 5 классе 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика»**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знакомой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000;
- знание единиц измерения длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круг; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **1. Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

#### **2. Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – километр (1км). Соотношение:  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ .

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ;  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ ;  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ .

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение:  $1\text{ год} = 365\text{ (366) сут}$ . Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **3. Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений.

#### **4. Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### 5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

### 6. Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>1 четверть (33 часа)</b>					
<b>1. Нумерация (1 час)</b>					
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	1.09.	Читают числа, записывают под диктовку. Разбирают числа по разрядам. Записывают числа в разрядную таблицу	
<b>2. Арифметические действия. Арифметические задачи (10 часов)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд	1	4.09.	Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия, их компоненты, знаки действия.	
2.	Табличное умножение и деление. Решение простых, составных задач в 2-3 действия	1	5.09.	Выполняют арифметические действия. Находят значения числового	

3.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	6.09.	выражения со скобками, без скобок. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Выполняют проверку правильности вычислений. Складывают и вычитают числа приемами устных вычислений. Решают составные задачи в 2-3 арифметических действия. Выполняют задания самостоятельной работы. Проверяют правильность решения.		
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	8.09.			
5.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	12.09.			
6.	Входная контрольная работа	1	13.09.			
7.	Сложение двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд	1	15.09.			
8.	Вычитание однозначного, двузначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд	1	19.09.			
9.	Все случаи сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	20.09.			
10.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	22.09.			
<b>3. Нумерация (7 часов)</b>						
1.	Получение, чтение и запись круглых сотен в пределах 1000	1	26.09.			Составляют числовой ряд в пределах 1000. Составляют круглые сотни. Раскладывают числа на разряды, представляют число в виде суммы разрядных слагаемых. Читают
2.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	1	27.09.			
3.	Получение, чтение и запись трёхзначных чисел	1	29.09.			
4.	Присчитывание и отсчитывание	1	3.10.			

	разрядными единицами и числовыми группами. Сравнение чисел.			трехзначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды чисел. Сравнивают и округляют числа до десятков, сотен. Записывают римские цифры	
5.	Округление чисел до десятков, сотен.	1	4.10.		
6.	Римские цифры. Обозначение I-XII	1	6.10.		
7.	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	10.10.		
<b>4. Единицы измерения и их соотношения (3 часа)</b>					
1.	Меры стоимости	1	11.10.	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения одной величины. Используют таблицу соотношения мер.	
2.	Меры длины	1	13.10.		
3.	Меры массы	1	16.10.		
<b>5. Арифметические действия. Арифметические задачи (5 часов)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		17.10.	Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы. Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении., с	
2.	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10.		
3.	Работа над ошибками	1	20.10.		
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	1	24.10.		
5.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	25.10. 27.10.		



				круглыми сотнями.	
<b>6. Геометрический материал (6 часов)</b>					
1.	Линия, отрезок, луч	1	11.09.	Узнают линии, используют буквы латинского алфавита. Строят прямой, тупой, острый углы. Называют многоугольники, строят прямоугольник, квадрат с помощью угольника, проводят диагонали. Обозначают радиус окружности, круга, проводят хорду. Вычисляют длину замкнутой ломаной, периметр многоугольника.	
2.	Углы	1	18.09.		
3.	Прямоугольник (квадрат)	1	25.09.		
4.	Окружность, круг	1	2.10.		
5.	Периметр многоугольника	2	9.10. 23.10.		
<b>2 четверть (31 час)</b>					
<b>1. Арифметические действия. Арифметические задачи ( 22 часов)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1	7.11.	Складывают и вычитают числа приемами устных вычислений, приемами письменных вычислений. Проверяют правильность вычислений двумя способами. Решают задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Находят неизвестное слагаемое,	
2.	Сложение и вычитание трёхзначного числа с однозначным, двузначным числом	1	8.11.		
3.	Сложение и вычитание трёхзначного числа с трёхзначным числом	1	10.11.		
4.	Решение задач на нахождение суммы	1	14.11.		
5.	Решение задач на нахождение остатка	1	15.11.		

6.	Решение задач на разностное сравнение	1	17.11.	<p>уменьшаемое, вычитаемое. Называют компоненты действий. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Сравнивают числа с вопросом «На сколько больше (меньше) ...?». Проверяют правильность вычислений по нахождению суммы. Проверяют правильность вычислений по нахождению разности. Решают простые арифметические задачи: составляют краткую запись, выполняют решение, записывают ответ задачи.</p>			
7.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	21.11.				
8.	Сложение трехзначных чисел с однозначным с переходом через разряд	1	22.11.				
9.	Вычитание однозначного числа из трехзначного	1	24.11.				
10.	Сложение трехзначного числа с двузначным	1	28.11.				
11.	Вычитание двузначного числа из трехзначного	1	29.11.				
12.	Сложение трехзначных чисел	1	1.12.				
13.	Вычитание трехзначных чисел	1	5.12.				
14.	Вычитание с нулем в уменьшаемом, вычитаемом	1	6.12.				
15.	Проверка действий сложения и вычитания	2	8.12. 12.12.				
16.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1	13.12.				
17.	Все случаи сложения и вычитания с переходом через разряд	3	15.12. 18.12. 19.12.				
18.	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12.				
19.	Работа над ошибками	1	22.12.				
<b>2 Дроби (4 часа)</b>							

1.	Образование дробей	1	25.12.	Записывают и читают обыкновенные дроби, находят числитель и знаменатель дроби. Определяют наибольшую и наименьшую дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, знаменателями, с единицей. Узнают, называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают с единицей	
2.	Сравнение дробей	2	26.12. 27.12.		
3.	Правильные и неправильные дроби	1	29.12.		
<b>2. Геометрический материал (5 часов)</b>					
1.	Треугольники	1	13.11.	Различают треугольники по видам углов и длинам сторон. Строят прямоугольный, тупоугольный, остроугольный треугольники. Моделируют, строят треугольники разных видов. Выполняют практическую работу.	
2.	Различение треугольников по видам углов	1	20.11.		
3.	Различение треугольников по длинам сторон	1	27.11.		
4.	Построение треугольников	1	4.12.		
5.	Практическая работа «Построение треугольников»	1	11.12.		
<b>3 четверть (41 час)</b>					
<b>1. Арифметические действия. Арифметические задачи (7 часов)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	9.01.	Выполняют устные вычисления.	
2.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	10.01.	Умножают числа 10, 100 на число, умножают числа	

3.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении	1	1201.	на 10,100. Делят числа на 10, 100 без остатка, с остатком. Составляют алгоритм решения задач. Выполняют самостоятельную работу. Оценивают результаты выполненной работы.	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	15.01.		
5.	Деление чисел 10 и 100 без остатка	1	16.01.		
6.	Деление чисел 10 и 100 без остатка	1	17.01.		
7.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел на 10, 100»	1	19.01.		
<b>2. Единицы измерения и их соотношение (4 часа)</b>					
1.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	23.01.	Называют величины и их единицы измерения. Используют таблицу соотношения мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более мелких (крупных) мерах. Узнают новые единицы времени –год. Определяют время по часам	
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	1	24.01.		
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы	1	26.01.		
4.	Меры времени: год, високосный год	1	30.01.		
<b>3. Арифметические действия. Арифметические задачи (23 часов)</b>					
1.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	31.01.	Умножают и делят приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Называют компоненты действий «умножение», «деление». Умножают и делят числа приемами письменных	
2.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	2.02.		
3.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	6.02.		

4.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	7.02.	<p>вычислений (с записью примера в столбик). Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число. Проверяют умножение и деление двумя способами. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение чисел, на нахождение части числа. Решают составные арифметические задачи. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Составляют условие задачи по краткой записи и решают ее. Выполняют задания контрольной работы. Исправляют ошибки,</p>
5.	Решение задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы	1	9.02.	
6.	Решение задач на увеличение в несколько раз и нахождение остатка	1	13.02.	
7.	Самостоятельная работа «Умножение чисел на однозначное число»	1	14.02.	
8.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	16.02.	
9.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	2	20.02. 21.02.	
10.	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы	2	26.02. 27.02.	
11.	Деление трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	2	28.02. 1.03.	
12.	Контрольная работа «Деление чисел на однозначное число»	1	5.03.	
13.	Работа над ошибками	1	6.03.	
14.	Проверка умножения и деления двумя способами	2	12.03. 13.03.	
15.	Решение задач на уменьшение в несколько раз и	1	15.03.	

	нахождение остатка			допущенные в контрольной работе.	
16.	Краткое сравнение чисел	1	18.03.		
17.	Нахождение части числа. Решение простых арифметических задач	1	19.03.		
18.	Контрольная работа за 3 четверть	1	20.03.		
19.	Работа над ошибками	1	22.03.		
<b>4. Геометрический материал (7 часов)</b>					
1.	Многоугольники	1	22.01.	Называют многоугольники, строят прямоугольник, квадрат с помощью угольника, проводят диагонали, вычисляют длину замкнутой ломаной, периметр многоугольника.	
2.	Треугольники. Нахождение периметра треугольника	1	29.01.		
3.	Четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник	1	5.02.		
4.	Периметр квадрата	1	12.02.		
5.	Периметр прямоугольника	1	19.02.		
6.	Прямоугольник. Квадрат. Диагонали	1	4.03.		
7.	Практическая работа «Вычисление периметра многоугольника»	1	11.03.		
<b>4 четверть (30 часов)</b>					
<b>1. Арифметические действия. Арифметические задачи (23 часа)</b>					
1.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	1	3.04.	Складывают и вычитают числа приемами устных вычислений, приемами письменных вычислений. Проверяют правильность вычислений двумя способами. Решают задачи, содержащие отношения	
2.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	1	5.04.		
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	1	9.04.		

	переходом через разряд			«больше на ...», «меньше на ...».	
4.	Проверка сложения и вычитания двумя способами	1	10.04.	Находят неизвестное слагаемое,	
5.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	12.04.	уменьшаемое, вычитаемое. Называют компоненты действий.	
6.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	16.04.	Определяют порядок действий в числовых выражениях.	
7.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	17.04.	Сравнивают числа с вопросом «На сколько больше (меньше) ...?».	
8.	Самостоятельная работа «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания».	1	19.04.	Проверяют правильность вычислений по нахождению суммы.	
9.	Все случаи сложения и вычитания в пределах 1000	1	23.04.	Проверяют правильность вычислений по нахождению разности.	
10.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	1	24.04.	Решают простые арифметические задачи:	
11.	Работа над ошибками	1	26.04.	составляют краткую запись, выполняют решение, записывают ответ задачи.	
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости	1	3.05.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, приемами устных и письменных вычислений.	
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	1	7.05.	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и	
14.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд	1	8.05.		
15.	Нахождение части числа. Решение	1	14.05.		

	простых арифметических задач			деления на однозначное число.	
16.	Проверка умножения и деления. Свойства чисел 1 и 0 при умножении и делении	1	15.05.	Проверяют умножение и деление двумя способами. Решают простые арифметические задачи на	
17.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	17.05.	нахождение неизвестного слагаемого,	
18.	Все случаи умножения и деления чисел и чисел, полученных при измерении	1	21.05.	уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение чисел,	
19.	Контрольная работа за год	1	22.05.	на нахождение части числа.	
20.	Работа над ошибками	1	24.05.	Решают составные арифметические задачи.	
21.	Порядок действий в примерах со скобками, без скобок	1	27.05.	Определяют порядок действий в числовых выражениях.	
22.	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия	2	28.05. 29.05	Соблюдают орфографический режим. Составляют условие задачи по краткой записи и решают ее. Выполняют задания контрольной работы. Исправляют ошибки,	
<b>2. Геометрический материал (7 часов)</b>					
1.	Круг, окружность. Линии в круге	1	8.04.	Обозначают радиус	
2.	Построение окружности по диаметру, радиусу	1	15.04.	окружности, круга, проводят хорду.	
3.	Взаимное положение прямой и окружности	1	22.04.	Дифференцируют плоскостные и объемные	



4.	Взаимное положение кругов и многоугольников	1	27.04.	геометрические фигуры. Строят отрезки, прямоугольник, квадрат в масштабе
5.	Геометрические тела: куб, брус, шар	1	6.05.	
6.	Масштаб	1	13.05.	
7.	Практическая работа «Построение окружности»	1	20.05.	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 224с.
<b>Учебники</b>
Капустина, Г.М., Перова, М.Н. «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5 класс. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова // Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации - М.: Просвещение, 2020.-224с.
<b>Рабочие тетради</b>
<b>Методический материал</b>
Алышева, Т.В., Антропов, А.П., Соловьева, Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика./ Т.В. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьева// 2 издание – М.: Просвещение, 2019.- 164с. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н. Перова-М.: Владос, 2001.-350с. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Ф.Р. Залялетдинова - М.: ВАКО, 2007.-128с. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1992.-144с.
<b>Дидактический материал</b>
Раздаточный материал по разделам «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал», «Нумерация»
<b>Технические средства обучения</b>

Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном
---

<b>Интернет-ресурсы</b>
-------------------------

<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>
--

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**6 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель: Татьянченко Елена  
Николаевна, учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» для 6 класса (Вариант 1) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий, с учётом:

— программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 224с.;

— учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

**Цель программы:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач:**

— формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

### **Общая характеристика предмета**

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью предмета «Математика» является его коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему

способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. Четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Предусматривается разноуровневое овладение обучающимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» объём учебного времени в 6 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам

одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Минимальный уровень:***

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- умение записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

#### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

#### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

### Тематическое планирование

Название темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Нумерация в пределах 1000000	Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000; выполняют сравнение чисел в пределах 1000; выполняют устное и	30



	письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Выполняют преобразование, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Строят различные виды треугольников. Складывают и вычитают круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертят нумерационную таблицу: обозначают разряды и классы; округляют числа до любого заданного разряда.	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Используют заданный масштаб; складывают, вычитают в пределах 10000; выполняют проверку арифметических действий; решают уравнения на нахождение компонентов действий. Выполняют письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.	27
Обыкновенные дроби	Сравнивают обыкновенные дроби; складывают, вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменяют мелкие доли крупными. Применяют правило сложения и вычитания дробей. Определяют положение прямой на плоскости. Сравнивают смешанные числа; складывают, вычитают смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Сравнивают смешанные числа; складывают, вычитают смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Различают геометрические фигуры по форме.	33
Задачи на движение	Решают и составляют составные задачи на встречное движение двух тел.	9
Умножение и деление многозначных чисел	Умножают на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку умножением. Используют заданный масштаб. Делят на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку деления; выполняют деление с остатком. Определяют элементы куба и бруса. Находят периметр. Делят на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполняют проверку деления; выполняют деление с остатком. Определяют элементы куба и бруса. Находят периметр.	31
Повторение	Читают, записывают под диктовку, сравнивают числа в пределах 1000000; округляют числа до заданного разряда, складывают, вычитают числа в пределах 10000.	6

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечание
1.	Числовой ряд в пределах 1000.		
2.	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.		
3.	Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел.		
4.	Простые и составные числа. Числа четные, нечетные.		
5.	Треугольник, виды по величине углов и длинам сторон (построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки).		
6.	Округление чисел до заданного разряда. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		
7.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.		
8.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).		
9.	Входная контрольная работа.		
10.	Работа над ошибками.		
11.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.		
12.	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.		
13.	Нахождение значения числового выражения со		

	скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
14.	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.		
15.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.		
16.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.		
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		
19.	Многоугольники, их элементы. Четырехугольник, прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра многоугольника.		
20.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.		
21.	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.		
22.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.		
23.	Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.		
24.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.		
25.	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.		
26.	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.		
27.	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.		
28.	Контрольная работа за 1 четверть.		
29.	Работа над ошибками.		
30.	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.		
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.		
32.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.		
33.	Сложение чисел в пределах 10 000 переходом через разряд приемами письменных вычислений.		
34.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений.		
35.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.		
36.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений.		
37.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом		

	через разряд приемами письменных вычислений.		
38.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).		
39.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: $\perp$ . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.		
40.	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием – вычитанием.		
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).		
42.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.		
43.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением.		
44.	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов.		
45.	Самостоятельная работа: "Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000".		
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.		
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.		
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.		
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.		
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.		
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.		
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.		
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		
54.	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.		
55.	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ . Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.		
56.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.		
57.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.		
58.	Правильные, неправильные дроби.		
59.	Повторение, обобщение пройденного материала.		
60.	Контрольная работа за 2 четверть.		
61.	Работа над ошибками.		
62.	Образование, запись, чтение смешанных чисел.		
63.	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.		
64.	Сравнение с одинаковыми целыми числами и разными дробями.		
65.	Знакомство с основным свойством дроби в процессе		

	предметно-практической деятельности.		
66.	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.		
67.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.		
68.	Сокращение дробей.		
69.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		
70.	Нахождение одной части от числа.		
71.	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.		
72.	Нахождение нескольких частей от числа.		
73.	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.		
74.	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Практические работы с использованием уровня.		
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.		
78.	Вычитание дроби из единицы.		
79.	Вычитание дроби из нескольких целых.		
80.	Вычитание дроби из нескольких целых.		
81.	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса. Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию.		
82.	Сложение смешанных чисел.		
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого).		
84.	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа.		
85.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).		
86.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.		
87.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.		
88.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.		
89.	Самостоятельная работа: "Действия с дробями".		
90.	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.		
91.	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.		
92.	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.		
93.	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде		

	таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.		
94.	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.		
95.	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани куба.		
96.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.		
97.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.		
98.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		
99.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
101.	Контрольная работа за 3 четверть.		
102.	Работа над ошибками.		
103.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
104.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
105.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
106.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		
107.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.		
108.	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса.		
109.	Самостоятельная работа: "Умножение многозначных чисел на однозначное число".		
110.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).		
111.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
112.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
113.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
114.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		
115.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
116.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
117.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений		

	(с записью примера в столбик).		
118.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.		
119.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.		
120.	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.		
121.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе.		
122.	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.		
123.	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.		
124.	Сложение, вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.		
125.	Сложение, вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин.		
126.	Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.		
127.	Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.		
128.	Умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.		
129.	Контрольная работа за год.		
130.	Работа над ошибками.		
131.	Итоговое повторение: классы и разряды.		
132.	Итоговое повторение: сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.		
133.	Итоговое повторение: решение составных арифметических задач.		
134.	Итоговое повторение: нахождение неизвестного.		
135.	Итоговое повторение: деление и умножение чисел на однозначное число.		
136.	Итоговое повторение: определение порядка действий в выражении.		

### Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 224с.	
<b>Учебники</b>	
Капустина, Г.М., Перова, М.Н. «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова // Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации - М.: Просвещение, 2021.-224с.	

<b>Рабочие тетради</b>	
Перова, М.Н., Яковлева, И.М. «Математика». Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). / М.Н. Перова, И.М.Яковлева - М.: Просвещение, 2020.-143с.	
<b>Дидактические материалы</b>	
Раздаточный материал по разделам «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал», «Нумерация»	
<b>Методические пособия для учителя</b>	
<p>Алышева, Т.В., Антропов, А.П., Соловьева, Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. / Т.В. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьева// 2 издание – М.: Просвещение, 2019. - 164с.</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н. Перова-М.: Владос, 2001. -350с.</p> <p>Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Ф.Р. Залялетдинова - М.: ВАКО, 2007. - 128с.</p> <p>Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1992.- 144с.</p>	
<b>Печатные пособия</b>	
Схемы, таблицы	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a>	
<b>Технические средства</b>	
Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном	

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**7 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель:  
Тихонова Татьяна Васильевна,  
учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса (Вариант 1) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 224с.;

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

1. Формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемые в повседневной жизни.

2. Корректировать недостатки познавательной деятельности и повышать уровень общего развития.

3. Воспитывать положительные качества и свойства личности.

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике в школе носит предметно - практическую направленность. Тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой обучающихся. Овладение умениями и навыками счета, устных и письменных вычислений, измерений, решения арифметических задач, ориентации во времени и пространстве, знание свойств геометрических фигур позволят обучающимся решать жизненно практические задачи.

Основными видами деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» являются: слушание объяснений учителя, выполнение устных упражнений, работа с учебником, решение арифметических задач, примеров, работа с раздаточным материалом, измерение величин, построение геометрических фигур, выполнение самостоятельной и практической работы.

Данная программа создана для активной деятельности обучающихся в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательной деятельности.

Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических умений и навыков.

### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на реализацию программы учебного предмета «Математика» предусмотрено в 7 классе 4 часа в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика»:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знакомой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечание (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений (с помощью учителя);
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях.

### Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»:

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности событий;

- знание свойств элементов куба, бруса;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;

- счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10000, 100000) устно и с записью чисел;

- выполнение сложения и вычитания в пределах 1000000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений с последующей проверкой правильности вычислений;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов; приемы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Содержание учебного предмета «Математика»

### 1. Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.

### 2. Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### 3. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### 4. Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### 5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

### 6. Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>1 четверть (33 часа)</b>					
<b>1. Нумерация (5 часов)</b>					
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Класс единиц, класс тысяч; разряды	1	1.09.	<p>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Записывают числа в разрядную таблицу. Читают и записывают римские цифры. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивают многозначные числа. Округляют числа до указанного разряда</p>	
2.	Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	1	4.09.		
3.	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.	1	5.09.		
4.	Сравнение чисел. Римская, арабская нумерация	1	6.09.		
5.	Округление чисел	1	8.09.		
<b>2. Арифметические действия. Арифметические задачи (16 часов)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	2	11.09. 12.09.	<p>Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значение арифметических выражений. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров</p>	
2.	Входная контрольная работа	1	13.09.		
3.	Умножение и деление чисел в пределах 10000	2	18.09. 19.09.		
4.	Составные арифметические задачи в 2-3 действия	2	20.09. 22.09.		
5.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1	26.09.		
6.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	27.09.		
7.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1	2.10.		
8.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	3.10.		
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	4.10.		
10.	Самостоятельная работа «Сложение и	1	6.10.		

	вычитание чисел в пределах 1000000»				
11.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1	9.10.		
12.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	1	10.10.		
13.	Работа над ошибками	1	11.10.		
<b>3. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи (7 часов)</b>					
1.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	1	16.10.	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Решают задачи на время. Выполняют задания контрольной работы. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	
2.	Соотношение мер длины, массы, стоимости, времени	1	17.10.		
3.	Контрольная работа за 1 четверть	1	18.10.		
4.	Работа над ошибками	1	20.10.		
5.	Двойное обозначение времени	1	23.10.		
6.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности события	2	24.10. 25.10.		
<b>4. Геометрический материал (5 часов)</b>					
1.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	15.09.	Называют луч, прямую, отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради. Узнают ломаную линию, находят ее длину. Узнают углы, строят с помощью чертежного угольника. Различают и называют положение прямой линии, перпендикулярные и параллельные прямые. Различают круг и окружность, проводят в круге радиус, диаметр, хорды	
2.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	25.09.		
3.	Углы	1	29.09.		
4.	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	13.10.		
5.	Окружность, круг. Линии в круге	1	27.10.		
<b>2 четверть (31 час)</b>					
<b>1. Арифметические действия (3 часа)</b>					

1.	Умножение чисел на 10, 100, 1000	1	7.11.	Умножают на 10, 100, 1000	
2.	Деление чисел на 10, 100, 1000	1	8.11		
3.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	10.11.		
<b>2. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия (4 часа)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, приемами устных вычислений	1	13.11.	Выполняют устные вычисления. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении. Выражают числа, полученные при измерении, в мелких (крупных) мерах.	
2.	Сложение чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений	1	14.11.		
3.	Вычитание чисел, полученных при измерении, приемами письменных вычислений	2	15.11. 20.11.		
<b>3. Дроби (19 часов)</b>					
1.	Обыкновенные дроби	1	21.11.	Читают обыкновенные дроби и смешанные числа. Различают правильные и неправильные дроби. Сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями, знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Выполняют самостоятельную работу. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Записывают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Сокращают, сравнивают десятичные	
2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей	1	22.11.		
3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	27.11. 28.11.		
4.	Привидение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	29.11.		
5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	4.12. 5.12.		
6.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	6.12.		
7.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение	1	11.12. 12.12.		
8.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	12.12.		
9.	Преобразование	1	13.12.		

	десятичных дробей			дроби. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Выполняют контрольную работу. Исправляют ошибки, сделанные при выполнении контрольной работы. Решают задачи.
10.	Сравнение десятичных дробей	1	15.12.	
11.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	2	18.12. 19.12.	
12.	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12.	
13.	Работа над ошибками	1	25.12.	
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	2	26.12 27.12.	
15.	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	29.12.	
<b>4. Геометрический материал (5 часов)</b>				
1.	Виды треугольников	1	17.11.	Узнают треугольник, определяют вид треугольника. Классифицируют геометрические фигуры. Строят треугольник, прямоугольник, квадрат по заданным длинам сторон. Решают задачи на вычисление периметра геометрических фигур
2.	Построение треугольников, вычисление периметра	1	24.11.	
3.	Прямоугольник. Квадрат (построение, высота)	1	1.12.	
4.	Периметр прямоугольника, квадрата	1	8.12.	
5.	Практическая работа «Вычисление периметра геометрических фигур»	1	22.12.	
<b>3 четверть (41 час)</b>				
<b>1. Арифметические действия. Арифметические задачи (36 часов)</b>				
1.	Устное умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1000000	1	9.01.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно, проверяют правильность вычислений. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,
2.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	10.01.	
3.	Письменное умножение чисел на однозначное число	1	12.01.	
4.	Письменное деление чисел на однозначное число	1	15.01.	
5.	Нахождение числового	2	16.01.	



	выражения в 3-4 арифметических действия		17.01.	формулируют ответ на вопрос задачи.
6.	Деление с остатком чисел	1	22.01.	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного
7.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1	23.01.	умножения и деления в процессе решения
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (устные вычисления)	1	24.01.	примеров. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных (мелких) мерах. Решают
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (письменные вычисления)	3	26.01. 29.01. 30.01.	задачи на разностное сравнение. Решают задачи на кратное сравнение. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в ..».
10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	31.01.	Умножают и делят целые числа на 10, 100, 1000 Выполняют
11.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	2.02.	устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение»,
12.	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки (устные вычисления)	1	6.02.	«деление». Выполняют вычисления письменно при умножении и делении на круглые десятки. Делят с
13.	Умножение чисел на круглые десятки (письменные вычисления)	2	7.02. 9.02.	остатком. Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты
14.	Деление чисел на круглые десятки	2	12.02. 13.02.	выполненной работы. Исправляют ошибки, допущенные в
15.	Составные арифметические задачи в 2-4 действия	1	14.02.	контрольной работе. Воспроизводят в
16.	Деление чисел с остатком на круглые десятки	1	16.02.	устной речи алгоритм письменного
17.	Самостоятельная работа «Умножение и деление на круглые десятки»	1	20.02.	умножения и деления на двузначное число. Выполняют проверку
18.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые	2	21.02. 26.02.	правильности вычислений с помощью обратного действия. Определяют порядок
				действий в числовых

	десятки			выражениях. Находят значение арифметических выражений.	
19.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел и чисел, полученных при измерении на круглые десятки»	1	27.02.		
20.	Работа над ошибками	1	28.02.		
21.	Умножение чисел в пределах 1000000 на двузначное число	3	1.03. 5.03. 6.03.		
22.	Деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	3	11.03. 12.03. 18.03.		
23.	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03.		
24.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1	19.03.		
25.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	20.03. 22.03.		
<b>2. Геометрический материал (5 часов)</b>					
1.	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	15.01.	Выбирают параллелограмм, ромб из других геометрических фигур, называют количество углов, вершин, сторон. Строят параллелограмм, ромб по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра многоугольника	
2.	Элементы параллелограмма	1	5.02.		
3.	Ромб	1	19.02.		
4.	Многоугольники	1	4.03.		
5.	Практическая работа «Построение параллелограмма, ромба»	1	15.03.		
<b>4 четверть (30 часов)</b>					
<b>1. Арифметические действия. Арифметические задачи (12 часов)</b>					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1	3.04.	Записывают примеры в столбик, решают их. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?». Выполняют самостоятельную	
2.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	5.04. 8.04.		
3.	Решение простых и составных арифметических задач на разностное	2	9.04. 10.04.		

	сравнение			работу. Решают примеры в столбик на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачи на определение времени. Выполняют задания контрольной работы. Оценивают результаты выполненной работы. Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	
4.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2-3 арифметических действия	2	12.04. 16.04.		
5.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	1	17.04.		
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	19.04.		
7.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	23.04.		
8.	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении»	1	24.04.		
9.	Работа над ошибками	1	26.04.		
<b>2. Дроби (3 часа)</b>					
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	27.04.		
2.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	3.05.		
3.	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1	7.05.		
<b>3. Арифметические действия. Арифметические задачи (10 часов)</b>					
1.	Умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки	1	8.05.	Выполняют вычисления письменно. Умножают и делят целые числа и числа, полученные при измерении на круглые десятки. Выполняют устные и письменные вычисления на умножение и деление. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления	
2.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1	13.05.		
3.	Умножение чисел на двузначное число	1	14.05.		
4.	Деление чисел на двузначное число	1	15.05.		
5.	Умножение и деление чисел на двузначное	1	17.05.		

	число				
6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1	21.05.	на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку обратным действием. Используют формулы для нахождения величин:	
7.	Контрольная работа за год	1	22.05.	скорость, время и расстояние.	
8.	Работа над ошибками	1	24.05.	Составляют краткую запись в виде чертежа,	
9.	Составные арифметические задачи на встречное движение	1	28.05.	планируют ход решения задачи,	
10.	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении	1	29.05.	формулируют ответ на вопрос задачи.	
<b>4.Геометрический материал (5 часов)</b>					
1.	Взаимное положение фигур на плоскости	1	15.04.	Определяют взаимное положение	
2.	Симметрия	1	22.04. 6.05.	геометрических фигур на плоскости. Находят пары фигур,	
3.	Куб, брус	1	20.05.	симметричных относительно прямой, точки. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Строят отрезки,	
4.	Масштаб	1	27.05.	геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой, точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии. Узнают куб, брус среди геометрических тел, называют элементы куба, бруса. Устанавливают сходства, различия. Строят прямоугольник (квадрат) в масштабе увеличения и уменьшения.	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 224с.
<b>Учебники</b>
Алышева, Т.В. «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7 класс. / Т.В. Алышева // Допущено Министерством просвещения Российской Федерации - М.: Просвещение, 2023. -272с.
<b>Рабочие тетради</b>
<b>Методический материал</b>
Алышева, Т.В., Антропов, А.П., Соловьева, Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика./ Т.В. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьева// 2 издание – М.: Просвещение, 2019.- 164с. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н. Перова-М.: Владос, 2001.-350с. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Ф.Р. Залялетдинова - М.: ВАКО, 2007.-128с. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1992.-144с.
<b>Дидактический материал</b>
Раздаточный материал по разделам «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал», «Нумерация»
<b>Технические средства обучения</b>
Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном
<b>Интернет-ресурсы</b>
<a href="http://education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**8 класс**  
**(Вариант 1)**

Автор-составитель:  
Татьянченко Елена Николаевна,  
учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 8 класса (Вариант 1) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий, с учётом:

— программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 224с.;

— учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

**Цель программы:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач:**

— формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

### Общая характеристика предмета

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Отличительной особенностью предмета «Математика» является его коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе,

постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. Четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Предусматривается разноуровневое овладение обучающимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант – для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» объём учебного времени в 8 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;



- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

— умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### Содержание учебного предмета «Математика»

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

#### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

#### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### Тематическое планирование

Название темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Нумерация в пределах 1000000. Геометрический материал.	Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000000; выполняют сравнение чисел в пределах 1000; выполняют устное и письменное сложение и вычитание. Присчитывают и отсчитывают чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.	39

		<p>Округляют числа до единиц, десятков, сотен тысяч. Оформляют краткую запись и решают простые арифметические задачи. Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби. Умножают и делят на однозначное число. Умножают и делят на 10, 100, 1 000. Умножают и делят на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножают и делят на двузначное число. Геометрический материал. Умеют пользоваться циркулем, строить окружность заданного радиуса. Знают такую величину измерения, как градус. Определяют градусное измерение углов. Строят отрезки, треугольники, квадраты, симметричные относительно оси, центра. Вычисляют периметр многоугольника.</p>	
Обыкновенные дроби. Геометрический материал.		<p>Сравнивают обыкновенные дроби; складывают, вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменяют мелкие доли крупными. Применяют правило сложения и вычитания дробей. Сравнивают смешанные числа; складывают, вычитают смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Геометрический материал. Определяют площадь фигуры, обозначают единицы площади. Строят треугольник по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Строят треугольник, четырёхугольник, окружность симметричные данным относительно оси симметрии, относительно центра симметрии.</p>	47
Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал.		<p>Преобразуют обыкновенные дроби. Записывают краткую запись и решают простые арифметические задачи. Дифференцируют числа целые и дробные. Складывают и вычитают целые числа и десятичные дроби. Складывают и вычитают целые числа и дробные числа. Умножают и делят на двузначное число. Умножают и делят числа, полученные при измерении величин. Умножают и делят обыкновенные дроби. Умножают и делят смешанные числа, целые числа, полученные при измерении величин и десятичных дробей. Заменяют мелкие меры крупными мерами. Заменяют крупные меры мелкими мерами. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин. Умножают и делят числа, полученные при измерении величин. Выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Геометрический материал. Обозначают</p>	50

		<p>единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения; единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измеряют и вычисляют площадь прямоугольника. Определяют числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразовывают, выражая в десятичных дробях. Определяют меры земельных площадей 1 а, 1 га, их соотношения. Находят длину окружности <math>C = 2\pi R</math>, сектора, сегмента, площадь круга <math>S = \pi R^2</math>. Различают куб, брус; линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними; строят отрезок, треугольник, квадрат, симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>		
<b>Календарно-тематическое планирование</b>				
№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Дифференциация целых и дробных чисел.	1		
2.	Сравнение чисел (целых и дробных).	1		
3.	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.	1		
4.	Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1		
5.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		
6.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1		
7.	Четные, нечетные числа.	1		
8.	Входная контрольная работа.	1		
9.	Работа над ошибками.	1		
10.	Простые, составные числа.	1		
11.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.	1		
12.	Округление чисел.	1		
13.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	1		
14.	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий.	1		
15.	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1		
16.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	1		
17.	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1		

18.	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1		
19.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание).	1		
20.	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов.	1		
21.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1		
22.	Деление целых чисел на однозначное число.	1		
23.	Деление целых чисел на однозначное число.	1		
24.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1		
25.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1		
26.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1		
27.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1		
28.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1		
29.	Повторение, обобщение пройденного материала.	1		
30.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
31.	Работа над ошибками.	1		
32.	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1		
33.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1		
34.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1		
35.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1		
36.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1		
37.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1		
38.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1		
39.	Понятие градуса. Обозначение: $1^\circ$ . Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1		
40.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
41.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
42.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
43.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
44.	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.	1		
45.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
46.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
47.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
48.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		

49.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
50.	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах.	1		
51.	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1		
52.	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1		
53.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
54.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
55.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
56.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
57.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1		
58.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1		
59.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1		
60.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1		
61.	Повторение, обобщение пройденного материала.	1		
62.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
63.	Работа над ошибками.	1		
64.	Нахождение числа по одной его доле.	1		
65.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1		
66.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1		
67.	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		
68.	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение.	1		
69.	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1		
70.	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	1		
71.	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	1		
72.	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	1		
73.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
74.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
75.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
76.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
77.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
78.	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.	1		

79.	Основное свойство дробей.	1		
80.	Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1		
81.	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	1		
82.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1		
83.	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.	1		
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
87.	Умножение и деление смешанных чисел.	1		
88.	Умножение и деление смешанных чисел.	1		
89.	Умножение и деление смешанных чисел.	1		
90.	Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1		
91.	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса.	1		
92.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1		
93.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1		
94.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1		
95.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1		
96.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1		
97.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1		
98.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1		
99.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1		
100.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1		
101.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1		
102.	Повторение, обобщение пройденного материала.	1		
103.	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
104.	Работа над ошибками.	1		
105.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1		
106.	Определение продолжительности события, его начала и окончания.	1		
107.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных	1		

	целыми числами.			
108.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1		
109.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1		
110.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1		
111.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1		
112.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1		
113.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1		
114.	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1		
115.	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.	1		
116.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1		
117.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.	1		
118.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.	1		
119.	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.	1		
120.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.	1		
121.	Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> .	1		
122.	Площадь круга: $S = \pi R^2$ . Вычисление площади круга.	1		
123.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1		
124.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1		
125.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1		
126.	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1		
127.	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1		
128.	Повторение, обобщение пройденного материала.	1		
129.	Итоговая контрольная работа.	1		
130.	Работа над ошибками.	1		
131.	Итоговое повторение: арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
132.	Итоговое повторение: арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
133.	Итоговое повторение: арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
134.	Итоговое повторение: геометрический материал.	1		
135.	Итоговое повторение: геометрический материал.	1		



136.	Итоговое повторение: геометрический материал.	1		
------	---	---	--	--

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Программы</b>	
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 224с.	
<b>Учебники</b>	
Капустина, Г.М., Перова, М.Н. «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6 класс. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова // Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации - М.: Просвещение, 2021.-224с.	
<b>Рабочие тетради</b>	
Перова, М.Н., Яковлева, И.М. «Математика». Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). / М.Н. Перова, И.М.Яковлева - М.: Просвещение, 2020.-143с.	
<b>Дидактические материалы</b>	
Раздаточный материал по разделам «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал», «Нумерация»	
<b>Методические пособия для учителя</b>	
<p>Алышева, Т.В., Антропов, А.П., Соловьева, Д.Ю. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. / Т.В. Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю. Соловьева// 2 издание – М.: Просвещение, 2019. - 164с.</p> <p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе/ М.Н. Перова-М.: Владос, 2001. -350с.</p> <p>Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Ф.Р. Залялетдинова - М.: ВАКО, 2007. -128с.</p> <p>Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1992.-144с.</p>	
<b>Печатные пособия</b>	

Схемы, таблицы	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</b>	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a>	
<b>Технические средства</b>	
Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном	