

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023г. №121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
«Психокоррекционные занятия»**

**5-8 классы (вариант 1)**

Автор-составитель:  
Орлова Евгения Ивановна,  
педагог-психолог

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

Междуреченск, 2023

### Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к росту числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. К данной категории, относятся дети с интеллектуальными нарушениями различной степени, которые нуждаются в коррекционном сопровождении. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают множественные затруднения в обучении и воспитании. Их отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- недостаточно развиты память, внимание, мышление, воображение; низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, преобладанием игровой мотивации, наличием неадекватной и нестабильной самооценкой, которая подвержена контрастным изменениям. Отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение. У подростков, обучающихся в 5-8 классах чаще всего присутствует повышенная ситуативная и межличностная тревожность, наблюдается конфликтность отношений между мальчиками и девочками. Им сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Все это зачастую вызывает у детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений.

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2023-2024 учебный год;

- положение о рабочей программе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. (Москва, 2011), программы уроков психологии для младших подростков (10-12 лет) «Познаю себя и учусь управлять собой» Смирновой Е.Е. (Санкт-Петербург, 2007), использованы переработанные авторские материалы: программа тренинговых занятий по формированию социальных навыков для учащихся 5-11 классов «Я и другие» Родионова В.А. и др. (Ярославль, 2003), программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции» (Н.П. Слободяник).

**Целью программы является** развитие и коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся, на основе создания оптимальных условий познания обучающимися каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; формирование навыков социализации и правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующих оптимизации психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи:**

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать полноценному психическому и личностному развитию, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- развивать и корректировать психические функции учащихся; развивать способность к обобщениям, умение сравнивать, классифицировать;
- содействовать снижению эмоциональной напряженности обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- развивать чувство эмпатии, способность к сопереживанию;
- содействовать развитию мелкой моторики пальцев рук обучающихся, исправлять недостатки общей моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.
- обучать речевым средствам общения, обогащать словарный запас, развивать умение общаться, поддержать беседу, диалог;
- формировать навыки практического владения вербальными и невербальными средствами передачи информации (мимикой, жестами, пантомимикой);
- способствовать выработке у обучающихся социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- формировать социально приемлемые формы поведения;
- сводить к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия и др.;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
- содействовать развитию умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
- развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения.

### Общая характеристика предмета

Представленная программа отражает содержание групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-8 классах, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. По мере необходимости коррекции недостатков у отдельных групп учащихся, предполагается дополнительная работа с такими детьми на индивидуальных занятиях.

Занятия по коррекции и развитию личности ребенка направлены на формирование практических навыков и умений и применение их в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе. Занятия коррекционно-развивающей области для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются от стандартного проведения уроков. Коррекция, развитие и познание себя проходит в несколько ином формате. Групповая форма работы позволяет построить занятия с использованием игровых элементов и включение методик, стимулирующих развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны психолога, с воздействием на все органы чувств. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры.

С целью оказания помощи младшим подросткам успешно адаптироваться к условиям средней школы (5 кл.), лучшего понимания себя и других, принятия на себя ответственности за свои поступки, в психокоррекционную программу включен цикл занятий (тренинговая программа) «Я имею право чувствовать и выразить свои чувства»

Не менее важной проблемой у детей данной категории является развитие речи. Обучающимся трудно выразить свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием. Подростки играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, овладевают приемами релаксации и саморегуляции

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде. Во время занятий учащиеся рисуют, конструируют, лепят и т.д. Все это предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, окружающий природный мир, математика, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение. Таким образом, психокоррекционные занятия имеют практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами.

Психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих: *когнитивный блок* (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов, стимулирование познавательных процессов); *эмоциональный блок* (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых

эмоциональных переживаний); *поведенческий блок* (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепление конструктивных способов взаимодействия с окружающими).

Психокоррекция обучающихся 5-8 кл. осуществляется различными **методами**:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных **приёмов**:

- телесно-ориентированные упражнения;
- игровые тренинги (психоигры, игры с правилами, словесные, ролевые, развивающие);
- АРТ – терапия (свободное и тематическое рисование);
- сказкотерапия;
- психорегулирующие тренировки (действия по образцу и правилам);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- этюды;
- рефлексия (эмоциональная и смысловая оценка занятия);
- музыкотерапия;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи;
- техники и приемы саморегуляции.

#### **Место предмета в учебном плане**

В зависимости от целей занятий выстраивается календарно-тематический план. Срок реализации рабочей программы предусмотрен на 1 учебный год объемом – 2 часа в неделю для каждой возрастной группы, общее количество – 68 часов в учебный год, продолжительность занятия – 40 минут.

#### **Планируемые результаты освоения предмета «Психокоррекционные занятия»**

Предназначением рабочей программы является организация психологического сопровождения обучающихся 5-8 классов с умственной отсталостью, коррекция их психофизического развития. Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы. Освоение рабочей программы по предмету коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают:

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) Владение навыками коммуникации, принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения предмета коррекционно-развивающей области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают усвоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности. Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Результаты освоения предмета «Психокоррекционные занятия» в 5-6 классе**

#### Минимальный уровень:

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- уметь формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- уметь воспринимать на слух сказки и рассказы; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом);
- знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уметь взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать адекватное поведение в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.
- уметь владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- уметь сравнивать предметы по признакам;
- уметь принимать инструкции педагога.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- уметь выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи педагога и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- уметь высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; уметь составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знать количество суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- уметь адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь управлять своими эмоциями;
- уметь самостоятельно подчиняться правилам игры;
- узнавать предметы по заданным признакам и сравнивать их по внешним признакам;
- уметь классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь выходить из конфликтных ситуаций социально-приемлемыми способами;
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, анализировать собственное состояние.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррекции у обучающихся совершенствуются умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

## Результаты освоения предмета «Психокоррекционные занятия» в 7 классе

### Минимальный уровень

Уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- понимать и передавать свои чувства.

### Достаточный уровень

Уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно, в парах, в группах;
- владеть операциями анализа, сравнения, синтеза;
- выделять существенные элементы, части;
- устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.;
- устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- передать свое отношение к поступкам или событиям;
- применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

## Результаты освоения предмета «Психокоррекционные занятия» в 8 классе

### Минимальный уровень:

Уметь:

- действовать по алгоритму;
- дифференцировать 7 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь с опорой на визуальные подсказки;
- замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты окружающих с опорой на визуальные подсказки и инструкции;
- пытаться формулировать собственное мнение;
- обводить двумя руками по образцу;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### Достаточный уровень:

Уметь:

- дифференцировать 8 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь, презрение;



- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать позиции других людей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку психолога, товарищей;
- научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции.

Кроме того, должен повыситься уровень:

- работоспособности;
- развития мелкой моторики пальцев рук;
- развития когнитивной и произвольной сферы;
- речевой активности;
- познавательной активности.
- навыков общения со взрослыми и сверстниками.

«Психокоррекционные занятия» направлены на получение следующих личностных результатов:

- сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
- стабилизация положительного фона настроения;
- сформированность навыков уважительного отношения к окружающим.

#### **Критерии оценки усвоения рабочей программы «Психокоррекционные занятия»**

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений, обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года и отражается в карте развития. Кроме того, для оценки эффективности психокоррекционных занятий используются следующие формы, способы и средства: визуализация (наблюдение), анализ изменений процессов, отзывы родителей и педагогов, учитываются показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог - психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения итоговых психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполняемые учениками, но другие по своему внешнему оформлению. Выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- оценка воздействия психокоррекционных занятий на эмоциональное состояние обучающихся с использованием приема цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается с помощью цветowych карточек определить свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния;
- отсутствие/ снижение конфликтных ситуаций у обучающихся, наличие социально-эмоциональных контактов с окружающими;
- способность обучающихся адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях.

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни и в различных социальных средах (школьной и семейной) в целом. Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — отсутствие динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — средняя динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### **Содержание рабочей программы «Психокоррекционные занятия»**

Программа состоит из психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы, психокоррекционных занятий, направленных на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Вводный раздел, включающий проведение психодиагностики.
2. Развитие восприятия.
3. Развитие внимания.
4. Развитие памяти.
5. Развитие мышления.
6. Развитие речевой деятельности.
7. Коррекция и развитие сенсорно-коммуникативной сферы.
8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
9. Коррекция и развитие социально-личностной сферы.

Каждый раздел имеет свои цели и задачи, способствующие развитию и формированию определенных знаний, умений и навыков:

**Раздел «Развитие восприятия».** *Восприятие пространства.* Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

*Восприятие времени.* Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**Раздел «Развитие внимания».** Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

**Раздел «Развитие памяти».** Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел «Развитие мышления».** Развитие различных видов мышления и речи, навыков соотносительного анализа и синтеза; навыков группировки и классификации (на базе

овладения основными родовыми понятиями). Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, слова; обобщать; классифицировать предметы, слова, числа; устанавливать логические закономерности; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях. Давать определения понятиям и явлениям; определять отношения между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое»; определять функциональные отношения между предметами; объяснять и подбирать значения слов (омонимы).

**Раздел «Развитие речевой деятельности».** Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины); приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса. Способность к ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их; умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

**Раздел «Коррекция и развитие сенсорно-коммуникативной сферы».** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Восстановление глубинных, наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, которые затрудняют его взаимодействие с окружающими, вызывая серьезные конфликты и отторжение. Психолого-педагогическое воздействие в данном разделе направлено на выработку ребенком осознания собственных границ и границ другого человека, на повышение общего энергетического потенциала, вследствие чего идет повышение уровня базового доверия к себе и другим, уровня первичной мотивации деятельности, формирование более адекватных реакций на стресс и способов его преодоления.

**Раздел «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы».** Умение справляться с негативными эмоциональными состояниями, такими как гнев и печаль, агрессия и раздражительность, тревожность и страх, и адекватно отвечать и реагировать на те или иные поступки или действия, умение управлять своим поведением (самооценка и самоконтроль). В процессе психолого-педагогического воздействия на уровне данного раздела работа педагога-психолога направлена на формирование адекватной социальной перцепции (восприятие человека человеком) у детей, на развитие у них эмоциональной эмпатии, адаптацию к изменениям в жизни, самоконтроль, адекватность реакций и поведения по отношению к окружающим (сверстникам, родителям и другим людям).

**Раздел «Коррекция и развитие социально-личностной сферы».** Расширение социального опыта обучающихся, развитие первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, овладение социально-приемлемыми способами взаимодействия с ближайшим окружением. Преодоление трудностей при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Адекватное восприятие поведения окружающих, мимики и жестов. Приобретение опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Названия тем коррекционных занятий являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных, психических процессов и речи в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, эмоционально-волевой и социально-личностной сферы), а не одного какого-то процесса. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

**Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / Тема занятий</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>I.</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>6</b>	Выполняют диагностические задания по инструкции педагога (начало, окончание учебного года).
1.1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	Выполняют упражнения на знакомство «Имя», «Снежный ком», «Продолжи фразу». Выработка правил работы в группе.
1.2.	Психодиагностика	2	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки), уровня школьной мотивации. Оценка знаний и умений на начало учебного года.
1.3.	Правила дружных ребят	1	Дискуссия «Правила поведения в школе, общественных местах». Работа в парах (упражнения на отработку практических навыков поведения в разных ситуациях)
1.4.	Здравствуй, 5-й класс!	1	Игры и упражнения, направленные на профилактику проблем адаптации. Игра «Коллективный счет», Упражнения; «Те, кто...», Комплимент», «Продолжи фразу: «Лучше всего мне удастся...», «Путешествие на газете».
1.5.	Игровая программа «Осенние забавы!»	1	Организация познавательного досуга, сплочение детского коллектива (конкурсы, игры).
<b>II.</b>	<b>Развитие восприятия</b>	<b>6</b>	Определяют расположение предметов в пространстве; размер предметов по ощущениям. Пользуются предлогами «на», «за», «под», «над», «перед». Называют порядок месяцев в году, по сезону. Называют последовательность основных жизненных событий, возраст людей. Обозначают словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный-короткий, широкий-узкий). Узнают, сравнивают и различают названия предметов по форме, целостности, цвету. Называют отличительные и общие признаки предметов. Находят недостающий элемент, дорисовывают недостающие детали предмета. Называют несоответствия на картинках.
2.1.	Восприятие пространства. Формирование пространственных	1	Выполняют упражнения по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов». Упражнения: «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи

	представлений		размер на ощупь».
2.2.	Восприятие времени	1	Работа с моделью часов, с календарём. Выполнение упражнений: «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, игра «Развиваем чувство времени»
2.3.	Восприятие формы и цвета	1	Выполняют упражнения по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», «Какой цвет пропал?». Называют геометрические фигуры, основные и дополнительные цвета, выполняют упражнения на сравнение. Работа с конструктором, по инструкции.
2.4.	Восприятие величины и веса	1	Выполняют постройки разной величины (башня, дорожка), определяют визуально вес предметов, сопоставляют величину, материал изготовления предмета с актуальным весом. Методика «Вес предмета», «Кто больше весит».
2.5.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1	Выполняют упражнение по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть». Создают рисунок из геометрических фигур. Выполняют аппликацию по инструкции.
2.6.	Развитие воображения	1	Выполнение упражнений: «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».
<b>III.</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>6</b>	Сравнивают изображения на сюжетных картинках, находят отличия. Находят отличительные и общие признаки при сравнении предметных картинок. Запоминают и называют недостающие предметы. Повторяют («отзеркаливают») движения ведущего.
3.1.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Выполняют упражнения: «Исключение лишнего», «Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки», «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»
3.2.	Развитие распределения внимания	1	Дидактическая игра «Вижу-слышу-трогаю». Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв.
3.3.	Развитие переключаемости внимания	1	Упражнения на концентрацию и распределение внимания. Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1), методика «Счет»
3.4.	Развитие объёма внимания	1	Дидактическая игра «Что изменилось?». Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения»
3.5.	Развитие наблюдательности и произвольного внимания	2	Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные» рассказать о своих наблюдениях в природе; упражнения «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение

			геометрических фигур».
<b>IV.</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>6</b>	Определяют на слух звучания различных музыкальных инструментов. Выполняют ритмические упражнения по инструкции педагога. Выполняют рисунки по наглядному образцу. Составляют картинки из разрезных частей. Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале. Сравнивают предметы, отличающиеся незначительными качествами или свойствами.
4.1.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями».
4.2.	Тактильная память	1	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле»
4.3.	Зрительная память	1	Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»
4.4.	Слуховая память	1	Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»
4.5.	Смысловая память	1	Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Истории наизуот», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю».
4.6.	Игровые тренинги для развития памяти	1	Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок».
<b>V.</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>6</b>	Узнают предметы по их признакам, описывают эти признаки; выделяют существенные признаки предметов; сравнивают между собой предметы, слова; обобщают и классифицируют предметы, слова, числа; устанавливают логические закономерности между предметами, явлениями и событиями; определяют последовательность событий; называют противоположные явления.
5.1.	Наглядно – действенное мышление	1	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
5.2.	Наглядно – образное мышление	1	Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»

5.3.	Вербально – логическое мышление	1	Решение ребусов, кроссвордов, у выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?»
5.4.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
5.5.	Ассоциативное мышление. Развитие межпонятийных связей	1	Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»
5.6.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1	Выполнение упражнений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
<b>VI.</b>	<b>Развитие речевой деятельности</b>	<b>3</b>	Рассуждают о содержании сюжетной картины, прочитанного текста. Построение диалога с правильным и последовательным изложением своих мыслей, умением слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания.
6.1.	Развитие связной речи	1	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
6.2.	Формирование навыков выразительной речи	1	Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
6.3.	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества	1	Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
<b>VII</b>	<b>Коррекция и развитие сенсорно-коммуникативной сферы «Я общаюсь,</b>	<b>6</b>	Взаимодействуют в группе по достижению общей цели. Оценивают и выделяют свои индивидуальные личностные черты, сопоставляют себя с окружающими. Выделяют сильные стороны своей

	<b>Я развиваюсь»</b>		личности. Рассуждают о ссорах между людьми и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций.
7.1.	Какой Я? Что Я знаю о себе?	1	Развитие навыка самоанализа, принятия себя, формирование «Я – концепции». Упражнение «Чем я отличаюсь от других?» «Мой герб» (работа в тетради)
7.2.	Богатство нашего общения.	1	Упражнения: «Аплодисменты», «Перестройка», «Грецкий орех», «Цена улыбки»
7.3.	Я не такой, как все, и все мы разные.	1	Упражнение «Мой внутренний мир», притча о вороне и павлине
7.4.	Я и мои друзья.	1	Упражнение «Дружеский микрофон», «Пожалуйста», «Волшебный телефон». Игра «Три дела одновременно», Этюд «Добрый мальчик»
7.5.	Я и конфликты.	1	Игра «Круг с закрытыми глазами», упражнение «Поза-настроение», «Аукцион идей», обсуждение конфликтных ситуаций.
7.6.	Я могу...	1	Упражнение «Незаконченные предложения». Сказка «Фламинго» О. Горькова
<b>VIII</b>	<b>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы «Я и мои эмоции»</b>	<b>16</b>	Определяют базовые эмоции. Различают понятия: «мысли», «чувства», «поведение». Оценивают настроение и состояние человека по внешним проявлениям. Определяют причины возникновения разных эмоциональных состояний. Отрабатывают умения справляться с негативными эмоциональными состояниями (гнев, агрессия, раздражительность, тревожность, страх). Обсуждают конструктивные способы реагирования на те или иные поступки или действия.
8.1.	Мысли, чувства и поведение людей	1	Упражнение «Знатоки чувств», работа в тетради «Словарь чувств».
8.2.	Представление (презентация) творческих работ обучающихся «Я и мои эмоции»	1	Тест: «Ваши эмоции», Упражнение: «Польза и вред эмоций», «Зеркало», Игра «Театр». Игры и упражнения: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию».
8.3.	Мое настроение	1	Презентация «Таблица чувств». Упражнения: «Волшебный клубок», «Похвали себя», «Актер». Притча «Легкое лечение».
8.4.	Где живут мои эмоции?	1	Осознание важности эмоций в жизни человека, изучение особенностей их телесных проявлений и внутренних переживаний. Упражнение «Здравствуй», сказка «Волшебная страна чувств».
8.5.	Чувства полезные и вредные.	1	Осознание важности эмоций в жизни человека. Групповая дискуссия «Польза и вред эмоций», анализ сказки «Волшебная страна чувств».
8.6.	Страна чувств и наше поведение. Язык чувств.	1	Формирование способностей распознавать и анализировать разные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях. Групповая дискуссия. Беседа «Культура эмоций и чувств». Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы», «Сила слова».



8.7.	Цикл занятий (тренинговая программа) «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»  - Чувства бывают разные. - Мои чувства. - Чувства вокруг. - Имею ли я право сердиться и обижаться?	4	Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование позитивной моральной позиции подростка в социуме. Побуждение к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к их обсуждению и анализу. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника. Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов. Развитие умения слушать и слышать своих собеседников. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций и приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.
8.8.	Агрессия. Умение владеть собой.	1	Обучение навыкам саморегуляции. Знакомство с упражнениями на снижение агрессивных состояний, приемы релаксации. Упражнения «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния».
8.9.	Обида. Критика.	1	Формирование способности анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей, развитие навыков конструктивного избавления от обиды. Упражнения «Детские обиды», «Цвет настроения», «Копилка обид», «Как выразить обиду и досаду», «Лекарство от обиды», «Ситуация». Беседа «Это обида».
8.10	Самооценка и уровень притязаний.	1	Повышение уровня самосознания, побуждение подростков к саморазвитию. Упражнения «Я живу для...», «Похожие и непохожие».
8.11	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1	Упражнения «Подари улыбку другу», «Ласковое имя», Игра-упражнение «Мусорное ведро».
8.12	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	1	Формирование психологической готовности к адекватным действиям при экстремальной ситуации, развитие психических качеств, наблюдательности и внимания. Игры: «Что изменилось?», «Падающий листок», «Близкие знакомые». Упражнения «Наблюдательность», «Запрещенное движение».
8.13	Вежливость. Ярмарка достоинств.	1	Формирование адекватной самооценки. Обучение преодолению барьера на пути самокритики. Развитие уверенности в себе.
<b>IX</b>	<b>Коррекция, и развитие социально-личностной сферы «Я среди других»</b>	<b>11</b>	Отрабатывают навыки культурного поведения и общения. Расширяют знания по овладению социально-приемлемыми способами взаимодействия с ближайшим окружением. Определяют поведение окружающих по позе, мимике и жестам. Обсуждают преодоление трудностей при вступлении с другим человеком в близкие эмоциональные отношения. Расширяют представления о соблюдении ЗОЖ, режиме дня, соблюдении правил личной гигиены.

9.1.	Я и моя семья.	1	Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека. Развитие умения понимать себя и других. Упражнение «Танец отдельных частей тела», «Правила семьи», Игра-миниатюра «Дружная семья», этюды «Утро в семье», «Праздник в семье».
9.2.	Я и мои друзья.	1	Формирование положительных межличностных отношений, стремление к совместной деятельности, умение работать в паре, малой группе. Упражнение «Вместе с другом», игра «Найди друга», пальчиковая гимнастика «Дружба», Театр-экспромт.
9.3.	Конфликт. Общаемся без конфликтов.	1	Формирование навыков бесконфликтного общения. Анализ и обсуждение основных тактик поведения в конфликтных ситуациях. Игры: «Перетягивание каната», «Петухи». Упражнения: "Как бы ты поступил", "Серебряное копытце", «Смайлик», «Ветер дует на того...», «Праздничный пирог».
9.4.	Культура общения	1	Воспитание культуры общения, отработка навыков культурного поведения и общения. Анализ ситуаций.
9.5.	Учимся сотрудничать.	1	Обучение эффективному взаимодействию с окружающими. Упражнение «Называйте и считайте». Учимся рассуждать: «А что сказал бы ты?».
9.6.	Я и моя безопасность.	1	Развитие навыков соблюдения техники безопасности при обращении с предметами домашнего обихода, безопасности в общественных местах, на улице, личная безопасность. Беседа в формате «Вопрос-ответ» на основе примеров из жизни. Упражнение «Что делать, если...?»
9.7.	Мои права и обязанности.	1	Развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремление отстаивать свои. Игра «Шестерка», упражнения: «Цвет моего настроения», «Продолжи фразу: я имею право...», «В мои обязанности входит...»
9.8.	Мы и наши привычки или здоровым быть здорово! (Программа по профилактике вредных привычек у подростков)	1	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ, обобщение и систематизация знаний по теме.
9.9.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска "Спасибо, нет!"».	1	Формирование способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознания своих достижений, развитие навыков уверенного поведения. Групповая дискуссия. Тест «Насколько я уверен в себе», анализ притчи «О двух лягушках», упражнения: «Круг силы», «Копилка моих успехов, моих поступков».
9.10	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я	1	Дискуссия по теме: «Что делают мои ровесники, чтобы отказаться от вредных привычек и сохранить здоровье». Упражнение «Умей сказать: «Нет!».

	принимаю вызов!»»		Овладение навыками и умениями адекватно оценивать свои возможности, осознанного отказа от ПАВ, преодоление трудностей и препятствий на пути достижения поставленных целей.
9.11	Итоговое занятие «Вместе весело шагать!» (с привлечением родителей)	1	Установление дружеских взаимоотношений между взрослыми и детьми. Формирование чувства общности, согласованности и сплоченности действий; умение взаимодействовать в команде. Приобщение к здоровому образу жизни. Развитие доброжелательного отношения друг к другу.
<b>X</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>2</b>	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки), уровня школьной мотивации. Мониторинг, оценка знаний и умений по окончании учебного года.

### Тематическое планирование 6-7 класс

№	Наименование раздела / Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I.</b>	<b>Вводные занятия</b>	<b>4</b>	Выполняют диагностические задания по инструкции педагога (начало, окончание учебного года).
1.1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	Упражнения на знакомство «Имя», «Снежный ком», «Продолжи фразу». Выработка правил работы в группе.
1.2.	Психодиагностика	2	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки), уровня школьной мотивации. Оценка знаний и умений на начало учебного года.
1.3.	Правила дружных ребят	1	Дискуссия «Правила поведения в школе, общественных местах». Работа в парах (упражнения на отработку практических навыков поведения в разных ситуациях)
<b>II.</b>	<b>Развитие восприятия</b>	<b>5</b>	Определяют расположение предметов в пространстве; расстояние на глаз, размер предметов по ощущениям. Называют порядок месяцев в году, по сезону. Называют последовательность основных жизненных событий, возраст людей. Определяют величину разных предметов. Различают названия предметов по форме, целостности, цвету. Называют отличительные и общие признаки предметов. Находят несоответствия на картинках.
2.1.	Развитие восприятия цвета	1	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур
2.2.	Развитие способности к целостному	1	Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть»

	восприятию формы предметов		
2.3.	Развитие восприятия пространства	1	Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону»
2.4.	Развитие восприятия времени	1	Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»
2.5.	Развитие воображения	1	Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник»
<b>III.</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>6</b>	Сравнивают изображения на сюжетных картинках, находят отличия. Находят отличительные и общие признаки при сравнении предметных картинок. Запоминают и называют недостающие предметы. Повторяют («отзеркаливают») движения ведущего. Выполняют движения согласованно с произнесением слов.
3.1.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20». Игра «Корректирующая проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50, «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось»
3.2.	Развитие переключения внимания	1	Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «Два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», Игра «Повторяем движения», «Считай и двигайся»
3.3.	Развитие распределения внимания	1	Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»
3.4.	Развитие объёма внимания	1	Игра «Кто внимательнее». Упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы»
3.5.	Развитие слухового внимания	1	Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»
3.6.	Развитие наблюдательности и произвольного внимания	1	Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учимся слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе»
<b>IV.</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>5</b>	Воспроизводят ритмические упражнения, движения (хлопки, постукивания) по заданной инструкции педагога. Составляют картинки из разрезных частей.

			Сравнивают предметы, отличающиеся незначительными качествами или свойствами. Воспроизводят в виде рисунка или устно предъявленные ранее фигуры. Повторяют и продолжают текст с увеличением предложений.
4.1.	Развитие тактильной памяти	1	Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ»
4.2.	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», «Чей предмет», «Угадай, как меня зовут», «Запомни порядок», упр. «Портрет», «Фигуры», «Штирлиц»
4.3.	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти	1	Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти»
4.4.	Развитие вербальной памяти	1	Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?»
4.5.	Развитие механической и словесно – логической памяти	1	Нелогические игры. Выполнение упражнений по методике «Запомни пару»
<b>V.</b>	<b>Развитие мышления</b>	<b>8</b>	Выделять существенные признаки предметов; обобщают и классифицируют предметы, слова, числа; устанавливают логические закономерности между предметами, явлениями и событиями; анализируют зрительный образ, составляют заданные фигуры из определённого количества палочек; анализируют и устанавливают связи между событиями и ситуациями, рассуждают о последствиях событий или ситуаций.
5.1.	Развитие наглядно – образного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность»
5.2.	Развитие наглядно – действенного мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок»,
5.3.	Развитие словесно – логического мышления	1	Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение», составление предложений, «Совместная история», «Исключение лишнего»
5.4.	Развитие	1	Выполнение упражнений «Четвёртый лишний»,

	способности к обобщению и абстрагированию		«Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
5.5.	Развитие способности к объединению частей в систему	1	Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
5.6.	Развитие причинного мышления	1	Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий
5.7.	Развитие аналитических познавательных способностей	1	Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»
5.8.	Развитие логического мышления	1	Игра «Вывод», тест «Аналогия», составление сюжетного рассказа»
<b>VI.</b>	<b>Развитие речевой деятельности</b>	<b>4</b>	Обыгрывают мини-сценки, ситуации, излагая последовательно и правильно свои мысли; отрабатывают навыки использования в своей речи слов благодарности, извинения, просьбы; составляют сюжетные рассказы, обсуждают и придумывают истории из набора заданных слов, редактируют простые предложения, определяют лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту.
6.1.	Развитие познавательной функции речи	1	«Конкурс знатоков», Игры: «Кто это?», «Нарисуй или напиши свои сравнения».
6.2.	Формирование речевого общения	1	Игры: «Что изменилось», «Песок, вода», «Волшебные превращения», «Расшифруй сообщение», «Подбери слова», «Составляем словарь»
6.3.	Развитие способности ведения диалога	1	Выполнение упражнений «Кто так говорит?», разыгрывание сценок
6.4.	Развитие культуры речи	1	Выполнение упражнений «Азбука вежливости Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания
<b>VII.</b>	<b>Коррекция и развитие сенсорно-коммуникативной сферы «Я общаюсь, Я развиваюсь»</b>	<b>8</b>	Беседуют на тему «Общение», знакомятся с понятиями «вербальное», «невербальное» общение, «мимика», «жесты», «красноречие», «контакт», «обмен информацией». Рассуждают о типах и уровнях общения. Расширяют представления об уступчивости, сотрудничестве. Знакомятся с изменениями в физическом и эмоциональном

			состоянии человека в период взросления. Сравнивают и называют отличительные признаки человека на разных возрастных этапах (младенец, дошкольник, подросток, взрослый человек). Оценивают и определяют свою способность быть хорошим другом. Формулируют свои цели и обсуждают способы достижения этих целей. Взаимодействуют в группе по достижению общей цели.
7.1.	Богатство нашего общения.	2	Беседа «Зачем нам общение?». Упражнения: «Я рад общаться с тобой», «Ожидания и опасения». Психогимнастика – «Путаница» («Паутинка»).
7.2	Я расту, Я меняюсь.	1	Упражнения: «Те, кто (с аплодисментами) ...», «Кто растёт быстрее», «Цвет моего настроения». Работа в подгруппах: заполнение таблицы «Плюсы и минусы подросткового возраста»
7.3.	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1	Самоанализ. Упражнения: «Домики», «Я очень хочу». «Груз привычек», «Вверх по радуге», Роль», «Я — хваюсь», «Никто из вас не знает, что я...», «Горячий стул». Работа в тетрадах упражнение «Закончи предложения». Игра «Ассоциации».
7.4.	Как мы получаем информацию о человеке.	1	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", литературный пересказ, "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент".
7.5.	Кто такой настоящий друг?	1	Осознание значения дружбы в жизни людей. Диагностический тест «Настоящий друг». Упражнения: «Границы дружбы», «Рисунок в подарок другу», "Что важно для меня", «Посмотри на хорошего человека». Беседа «Кто такой друг?». Игра «Ищу друга». Упражнение «Хороший друг». Упражнение «Отдам тебе то, что у меня есть».
7.6.	Что такое уступчивость и сотрудничество?	1	Упражнения «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...». Игра «Кто лишний?». Беседа «Что такое сотрудничество?». Работа со сказкой «Добрая память».
7.7.	Путь к достижению цели	1	Упражнение «Лесенка». Обсуждение поговорки «Глаза боятся, а руки делают». Анализ сказки О. Колосовой «О славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане»
<b>VIII</b>	<b>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы «Я и мои эмоции»</b>	<b>11</b>	Распознают на картинках эмоциональные состояния, тренируют свои эмоции; анализируют разные виды поведения, обсуждают конструктивные способы поведения в различных ситуациях. Идентифицируют эмоциональные состояния по невербальным признакам у себя и у других людей. Знакомятся с особенностями поведения неуверенного человека, делают выводы. Анализируют чувство обиды, агрессии и их влияния на взаимоотношения людей. Расширяют знания о способах безопасной разрядки

			агрессии, закрепляют конструктивные способы управления своим эмоциональным состоянием. Знакомятся с понятиями мимики и пантомимики.
8.1.	Чувства людей и их поведение. Чувства через слова и поступки.	2	Групповая дискуссия «Уверенное-неуверенное-грубое поведение». Упражнения; «Сила слова», «Уверенные, неуверенные и грубые ответы».
8.2.	Такие разные эмоции. Как узнать эмоцию?	1	Упражнения: «Передача чувств», Этюды с животными», «Дорисуй эмоцию».
8.3.	Чувства полезные и вредные (О пользе и вреде эмоций).	1	Осознание важности эмоций в жизни человека. Групповая дискуссия «Польза и вред эмоций», анализ сказки Т. Зинкевич - Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».
8.4.	Застенчивость и неуверенность в себе.	1	Упражнения: «Неуверенность и ее маски», «Неуверенный-уверенный-самоуверенный», «Зеркало».
8.5.	Обида.	1	Упражнения: «Детские обиды», «Как выразить обиду и досаду», «Копилка обид».
8.6.	Злость и агрессия.	1	Групповая дискуссия по теме. Упражнения: «Как я зол», «Агрессивное существо», «Рецепт агрессивности». Анализ притчи «Небеса и ад».
8.7.	Что делать со злостью и агрессией?	1	Упражнения: «Лист гнева», «Датский бокс», «Договор о поведении», «Подарок для самого агрессивного». Релаксационные техники.
8.8.	Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?	1	Групповая дискуссия. Анализ притчи об одном могущественном царе, властителе необозримых земель. Упражнения «Вверх по радуге». «Выкинь», Практикум «Как управлять своими эмоциями». Работа в тетради «Закончи предложения». Памятка «Как управлять эмоциями».
8.9.	Пойми меня.	1	Анализ информации, которую транслирует собеседник. Беседа «Мы с тобой одной крови! Ты и я!». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Язык тела», «Через стекло», «Ролевая гимнастика», «Дискуссия», «Объятие». Психогимнастика - «Превращение».
8.10	Мое настроение	1	Презентация «Таблица чувств». Упражнения: «Волшебный клубок», «Похвали себя», «Актер». Притча «Легкое лечение».
<b>IX</b>	<b>Коррекция, и развитие социально-личностной сферы «Я среди других»</b>	<b>15</b>	Анализируют жизненные ситуации, связанные с угрозой жизни, здоровью. Обозначают тактику поведения в опасной ситуации. Обсуждают правильное и неправильное, уверенное и неуверенное поведение. Отрабатывают навыки культурного поведения и общения. Демонстрируют знания по овладению социально-приемлемыми способами взаимодействия с ближайшим окружением. Определяют поведение окружающих по позе, мимики и жестам. Называют причины ссор и конфликтов между людьми, обсуждают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, отрабатывают



			навыки предотвращения конфликтов. Называют вредные факторы, разрушающие здоровье и противоположные факторы, способствующие укреплению и поддержанию физического и психического здоровья.
9.1.	Я и моя безопасность.	1	Упражнения: «Любое число», «Вверх по радуге», «Цвет моего настроения», «Аукцион идей».
9.2.	«Крутой» или уверенный в себе?	1	Упражнение «Продолжи фразу». Работа в мини-группах: разработка инструкции «Как стать уверенным в себе» (переработать десять главных заповедей неудачника). Отработка тактики уверенного поведения в типичной ситуации.
9.3.	Типичные проблемы подростка	1	Групповая дискуссия. Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!». Работа в тетради: анализ ситуаций по схеме. Обсуждение индийской сказки про слепых мудрецов.
9.4.	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	1	Групповая дискуссия о ЗОЖ. Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Чтение и анализ: «Сказка про злых чародеев» А.Г.Макеева.
9.5.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска "Спасибо, нет!"».	1	Формирование способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознания своих достижений, развитие навыков уверенного поведения. Групповая дискуссия. Тест «Насколько я уверен в себе», анализ притчи «О двух лягушках», упражнения: «Круг силы», «Копилка моих успехов, моих поступков».
9.6.	Учимся говорить «Нет!»	1	Формирование навыков противостояния давлению, «культуры отказа», принятие ответственности за собственную жизнь. Упражнения: «Откажись», «Предложение и отказ» (в парах, мини-группах). Техника «Я-высказывание». Работа в тетрадях: памятка «Способы сказать «Нет».
9.7.	Я и конфликты. Предотвращение конфликтов.	2	Игры: «Круг с закрытыми глазами», «Перетягивание каната», «Петухи». Упражнения: «Поза-настроение», «Аукцион идей», "Как бы ты поступил", "Серебряное копытце". Практические упражнения: анализ и обсуждение конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице.
9.8.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта.	1	Основные стили поведения в конфликте», работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте». Работа со сказкой. Работа в тетради «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций.
9.9.	Мы и наши привычки или здоровым быть здорово! (Программа по профилактике вредных привычек у подростков)	1	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ, обобщение и систематизация знаний по теме.

9.10	Я и моя безопасность. Как предотвратить беду.	1	Развитие навыков соблюдения техники безопасности при обращении с предметами домашнего обихода, безопасности в общественных местах, на улице, личная безопасность. Беседа в формате «Вопрос-ответ» на основе примеров из жизни. Упражнение «Что делать, если...?»
9.11	Детско-родительские отношения. Права и обязанности в семье.	1	Осознание ценности семейных отношений. Анализ взаимоотношений в системе «Родитель-ребенок», обсуждение «Чем недовольны родители?», «Права и обязанности членов семьи». Упражнения: «Учимся договариваться», «Совместные дела», «Традиции в моей семье». Рисунок «Моя семья».
9.12	Учимся сотрудничать. Практикум.	2	Групповая дискуссия «Совместная деятельность». Притча «Сила сотрудничества». Анализ пословицы «Один в поле не воин», басни «Лебедь, щука и рак». Обсуждение. Выводы.
9.13	Итоговое занятие «Вместе весело шагать!» (с привлечением родителей)	1	Установление дружеских взаимоотношений между взрослыми и детьми. Формирование чувства общности, согласованности и сплоченности действий; умение взаимодействовать в команде. Приобщение к здоровому образу жизни. Развитие доброжелательного отношения друг к другу.
<b>X</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>2</b>	Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки), уровня школьной мотивации. Мониторинг, оценка знаний и умений по окончании учебного года.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1		
2.	Психодиагностика	2		
3.	Правила дружных ребят	1		
4.	Здравствуй, 5-й класс!	1		
5.	Игровая программа «Осенние забавы!»	1		
6.	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1		
7.	Восприятие времени	1		
8.	Восприятие формы и цвета	1		
9.	Восприятие величины и веса	1		
10.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1		
11.	Развитие воображения	1		
12.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1		
13.	Развитие распределения внимания	1		
14.	Развитие переключаемости внимания	1		

15.	Развитие объёма внимания	1		
16.	Развитие наблюдательности и произвольного внимания	2		
17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1		
18.	Тактильная память	1		
19.	Зрительная память	1		
20.	Слуховая память	1		
21.	Смысловая память	1		
22.	Игровые тренинги для развития памяти	1		
23.	Наглядно – действенное мышление	1		
24.	Наглядно – образное мышление	1		
25.	Вербально – логическое мышление	1		
26.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1		
27.	Ассоциативное мышление. Развитие межпонятийных связей	1		
28.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1		
29.	Развитие связной речи	1		
30.	Формирование навыков выразительной речи	1		
31.	Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества	1		
32.	Какой Я? Что Я знаю о себе?	1		
33.	Богатство нашего общения.	1		
34.	Я не такой, как все, и все мы разные.	1		
35.	Я и мои друзья.	1		
36.	Я и конфликты.	1		
37.	Я могу...	1		
38.	Мысли, чувства и поведение людей	1		
39.	Представление (презентация) творческих работ обучающихся «Я и мои эмоции»	1		
40.	Мое настроение	1		
41.	Где живут мои эмоции?	1		
42.	Чувства полезные и вредные.	1		
43.	Страна чувств и наше поведение. Язык чувств.	1		
44.	Цикл занятий «Я имею право чувствовать и выразить свои чувства» - Чувства бывают разные. - Мои чувства. - Чувства вокруг. - Имею ли я право сердиться и обижаться?	4		
45.	Агрессия. Умение владеть собой.	1		
46.	Обида. Критика.	1		
47.	Самооценка и уровень притязаний.	1		
48.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1		
49.	Практикум (тренинг) «Отреагирование	1		

	негативных эмоциональных состояний»			
50.	Вежливость. Ярмарка достоинств.	1		
51.	Я и моя семья.	1		
52.	Я и мои друзья.	1		
53.	Конфликт. Общаемся без конфликтов.	1		
54.	Культура общения	1		
55.	Учимся сотрудничать.	1		
56.	Я и моя безопасность.	1		
57.	Мои права и обязанности.	1		
58.	Мы и наши привычки или здоровым быть здорово! (Программа по профилактике вредных привычек у подростков)	1		
59.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”».	1		
60.	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	1		
61.	Итоговое занятие «Вместе весело шагать!» (с привлечением родителей)	1		
62.	Психодиагностика	2		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>		

### Календарно-тематическое планирование 6-7 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			6-7 кл.	6 кл.	
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1			
2.	Психодиагностика	2			
3.	Правила дружных ребят	1			
4.	Развитие восприятия цвета	1			
5.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1			
6.	Развитие восприятия пространства	1			
7.	Развитие восприятия времени	1			
8.	Развитие воображения	1			
9.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1			
10.	Развитие переключения внимания	1			
11.	Развитие распределения внимания	1			
12.	Развитие объема внимания	1			
13.	Развитие слухового внимания	1			
14.	Развитие наблюдательности и произвольного внимания	1			
15.	Развитие тактильной памяти	1			
16.	Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти	1			

17.	Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти	1			
18.	Развитие вербальной памяти	1			
19.	Развитие механической и словесно – логической памяти	1			
20.	Развитие наглядно – образного мышления	1			
21.	Развитие наглядно – действенного мышления	1			
22.	Развитие словесно – логического мышления	1			
23.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	1			
24.	Развитие способности к объединению частей в систему	1			
25.	Развитие причинного мышления	1			
26.	Развитие аналитических познавательных способностей	1			
27.	Развитие логического мышления	1			
28.	Развитие познавательной функции речи	1			
29.	Формирование речевого общения	1			
30.	Развитие способности ведения диалога	1			
31.	Развитие культуры речи	1			
32.	Богатство нашего общения.	2			
33.	Я расту, Я меняюсь.	1			
34.	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1			
35.	Как мы получаем информацию о человеке.	1			
36.	Кто такой настоящий друг?	1			
37.	Что такое уступчивость и сотрудничество?	1			
38.	Путь к достижению цели	1			
39.	Чувства людей и их поведение. Чувства через слова и поступки.	2			
40.	Такие разные эмоции. Как узнать эмоцию?	1			
41.	Чувства полезные и вредные (О пользе и вреде эмоций).	1			
42.	Застенчивость и неуверенность в себе.	1			
43.	Обида.	1			
44.	Злость и агрессия.	1			
45.	Что делать со злостью и агрессией?	1			
46.	Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?	1			
47.	Пойми меня.	1			
48.	Мое настроение	1			

49.	Я и моя безопасность.	1			
50.	«Крутой» или уверенный в себе?	1			
51.	Типичные проблемы подростка	1			
52.	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	1			
53.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”».	1			
54.	Учимся говорить «Нет!»	1			
55.	Я и конфликты. Предотвращение конфликтов.	2			
56.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта.	1			
57.	Мы и наши привычки или здоровым быть здорово! (Программа по профилактике вредных привычек у подростков)	1			
58.	Я и моя безопасность. Как предотвратить беду.	1			
59.	Детско-родительские отношения. Права и обязанности в семье.	1			
60.	Учимся сотрудничать	2			
61.	Итоговое занятие «Вместе весело шагать!» (с привлечением родителей)	1			
62.	Психодиагностика	2			
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.	Психодиагностика	2		Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки), уровня школьной мотивации. Оценка знаний и умений на начало учебного года.	
2.	Восприятие пространства и времени. Временные	1		Практическое задание с моделями часов. Выполнение упражнений «Определи положение предметов», «Найди	

	интервалы.			место». Игры: «Быстро - долго», «Кто старше?»	
3.	Учимся планировать свой день.	1		Выполнение заданий «Часы». Режим дня». Дискуссия по теме.	
4.	Ощущения и восприятия.	1		Выполняют упражнение по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть». Создают рисунок из геометрических фигур.	
5.	Внимание. Какой я внимательный.	1		Находят отличительные и общие признаки при сравнении предметных и сюжетных картинок. Запоминают и называют недостающие предметы. Игровые упражнения: «В магазине зеркал», «Кто внимательнее», «Угадай голоса», «Самые наблюдательные» (рассказать о своих наблюдениях в природе).	
6.	Память. Виды памяти. Маленькие секреты большой памяти	2		Воспроизводят ритмические упражнения, движения (хлопки, постукивания) по заданной инструкции. Сравнивают предметы, отличающиеся незначительными качествами или свойствами. Воспроизводят в виде рисунка или устно предъявленные ранее фигуры. Повторяют и продолжают текст с увеличением предложений. Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», Кто больше запомнит», «Опиши по памяти»	
7.	Мышление. Учимся анализировать, сравнивать, обобщать.	2		Узнают предметы по их признакам, описывают эти признаки; выделяют существенные признаки предметов; сравнивают между собой предметы, слова; обобщают и классифицируют предметы, слова, числа; устанавливают логические закономерности между предметами, явлениями и	

				<p>событиями; определяют последовательность событий; называют противоположные явления. Упражнения: «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?». Игра «Сделай вывод»</p>	
8.	Я – это я! Знаю ли я себя?	1		<p>Развитие навыка самоанализа, принятия себя, формирование «Я – концепции». Упражнение «Чем я отличаюсь от других?» «Мой герб» (работа в тетради)</p>	
9.	Мои достоинства и недостатки	2		<p>Самоанализ. Упражнения: «Мои плюсы и минусы», «Я очень хочу». «Груз привычек», Роль», «Я — хвалюсь», «Никто из вас не знает, что я...», «Горячий стул». Работа в тетрадях упражнение «Закончи предложения». Игра «Ассоциации».</p>	
10.	Я и Ты. Чем мы похожи, чем отличаемся? Характер и темперамент.	2		<p>Беседа «Все ли люди одинаковые?». Презентация по теме. Видеофрагменты разных типов темперамента, обсуждение. Тест «Выявление особенностей темперамента ребёнка». Упражнение «Мой характер похож на...»</p>	
11.	Круг интересов	2		<p>Знакомство с увлечениями великих людей. Презентация своих увлечений и достижений. Конкурс-викторина «Хочу все знать».</p>	
12.	Мои ценности. Дискуссия.	1		<p>Групповая дискуссия о ЗОЖ. Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Чтение и анализ: «Сказка про злых чародеев» А.Г.Макеева.</p>	
13.	Кто твой настоящий друг	1		<p>Беседа «Кто такой друг?». Осознание значения дружбы в жизни людей. Диагностический тест «Настоящий друг». Упражнения: «Границы дружбы», «Рисунок в подарок другу», «Что важно для меня», «Отдам тебе то, что у меня</p>	



				есть».	
14.	Поведение и культура	2		Знакомство с понятиями культура и культурность. Решение проблемных жизненных ситуаций. Работа в подгруппах (разработка памятки «Правила хороших манер», презентация)	
15.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!».	1		Формирование способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознания своих достижений, развитие навыков уверенного поведения. Групповая дискуссия. Тест «Насколько я уверен в себе», анализ притчи «О двух лягушках», упражнение «Копилка моих успехов, моих поступков».	
16.	Стили общения (с другом, учителем, родителями)	1		Изучение правил эмоционально-доброжелательного общения с людьми. Презентация «Виды и стили общения». Проигрывание ситуаций «Я с другом», «Общаюсь с родителями», «С учителем в школе».	
17.	Качества, помогающие общению. Мозговой штурм	1		Обсуждение и составление списка качеств, важных для общения (работа в подгруппах). Упражнения «Лимончики», «Извини меня». Притча про бабочку.	
18.	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	2		Закрепление основных стилей поведения в конфликте. Работа в тетради «Чувства в конфликте». Разыгрывание конфликтных ситуаций, отработка выхода из конфликтной ситуации социально приемлемым способом.	
19.	Мое мнение. Учусь отстаивать свою точку зрения.	2		Беседа об условиях эффективного общения. Формируем конкретные навыки в общении: отстаивание своего мнения, отказ (умение сказать «нет»), выражение благодарности. Дискуссия. Упражнения: «Пожелание», «Просьбы-отказ», «Подарок»,	

				«Картина». Обсуждение.	
20.	Подросток и конфликты. Разбор ситуаций. Практикум	2		Разыгрывание конфликтных ситуаций, отработка выхода из конфликтной ситуации социально приемлемым способом.	
21.	Чувства людей и их поведение. Чувства через слова и поступки.	2		Групповая дискуссия «Уверенное-неуверенное-грубое поведение». Упражнения; «Сила слова», «Уверенные, неуверенные и грубые ответы».	
22.	Познавай себя и окружающих. Навыки распознавания эмоций и чувств.	2		Понятие о личности. «Я-концепция». Тест эмоций, методика на определение самооценки. Чувства и эмоции. Невербальные средства общения: жесты, поза, мимика. Упражнения: «Зеркало», «Дневник эмоций» и др.	
23.	Застенчивость и неуверенность в себе.	1		Мини-лекция о застенчивости. Упражнения «Горячий стул», «Хвостовство», «Разыгрывание ситуаций», «Снежный ком», «Волшебная шляпа».	
24.	Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции.	2		Обучение навыкам саморегуляции. Упражнения «Продумай заранее», «Кнопка», «Мандалы» (раскрашивание). Расслабление под музыку.	
25.	Обида. Как справиться?	1		Анализ чувства обиды, его влияние на взаимоотношения людей. Упражнения: «Детские обиды», «Как выразить обиду и досаду», «Цвет настроения», «Копилка обид», «Лекарство от обиды». Просмотр видеоролика «Притча «Камень и песок», обсуждение.	
26.	Обида и прощение	1		Прослушивание стих. А. Лопатиной «Обиды, записанные на камнях». Анкетирование «Насколько вы обидчивы?». Упражнение «Копилка обид», «Пословицы и поговорки»	
27.	Злость и агрессия.	1		Групповая дискуссия по теме. Упражнения: «Как я зол», «Агрессивное существо», «Рецепт агрессивности». Анализ притчи «Небеса и ад».	

28.	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	1		Информирование о причинах возникновения стресса. Гимнастика против стресса, дыхание-антистресс. Рекомендации психолога.	
29.	Что делать со злостью и агрессией?	1		Упражнения: «Лист гнева», «Датский бокс», «Договор о поведении», «Подарок для самого агрессивного». Релаксационные техники.	
30.	Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?	2		Групповая дискуссия. Анализ притчи об одном могущественном царе, властители необозримых земель. Упражнения «Вверх по радуге». «Выкинь», Практикум «Как управлять своими эмоциями». Работа в тетради «Закончи предложения». Памятка «Как управлять эмоциями».	
31.	Я взрослею. Я меняюсь	1		Презентация по теме. Детские качества (анализ, обсуждение). Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Упражнения «Взрослое имя»,	
32.	Мы вместе и это здорово. Тренинг.	1		Игры и упражнения на сплочение: «Квадрат». «Групповой портрет» и др.	
33.	Волшебный мир профессий. Классификация профессий	2		Просмотр видеоролика «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра «Профессии от А до Я» (коллективная работа). Тестирование.	
34.	Мои профессиональные намерения. Интересы и выбор профессии	2		Просмотр видеоролика «Кем я хочу стать?». Разбор проблемных ситуаций. Упражнение «Закончи предложение», «Угадай профессию», «Покажи профессию».	
35.	Темперамент и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.	2		Беседа «Четыре основных типа темперамента». Самоанализ, обсуждение. Тестирование.	
36.	Свой мир создаю я сам. Профилактика вредных привычек. Тренинг.	1		Тренинговое занятие. Упражнения, направленные на ЗОЖ.	

37.	Я выбираю здоровье. Профилактика вредных привычек.	1		Обобщение и систематизация знаний по теме. Упражнения: «Спорные утверждения», «Сумей отказаться» (ситуации). Работа в подгруппах «Дерево здоровья».	
38.	Моя жизнь в моих руках. Занятие с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения.	2		Беседа: «Умеешь ли ты решать свои проблемы?». Упражнение «Научись говорить: «Нет!»». Коллективная работа «Открытка от одиночества»	
39.	Я и моя безопасность. Как предотвратить беду.	1		Презентация «Я в безопасности» (соблюдение техники безопасности при обращении с предметами домашнего обихода, безопасности в общественных местах, на улице, личная безопасность). Беседа в формате «Вопрос-ответ» на основе примеров из жизни. Упражнение «Что делать, если...?»	
40.	Жизнь – как ценность. Профилактика суицида и употребления ПАВ	2		Побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни и неповторимости своей собственной. Презентация «Жизнь – как ценность». Мозговой штурм «Жизненные ценности». Упражнения: «Ценности здорового образа жизни», «Я не один», «Жизненные ситуации. Выход всегда есть!». Обсуждение притчи про старого индейца и внука.	
41.	Мои родные. Моя семья.	2		Осознание ценности семейных отношений. Упражнения: «Совместные дела», «Традиции в моей семье». Рисунок «Моя семья».	
42.	Детско-родительские отношения. Права и обязанности в семье.	2		Анализ взаимоотношений в системе «Родитель-ребенок». Презентация «Права и обязанности детей и родителей», обсуждение «Чем недовольны родители и дети?» Упражнения: «Учимся договариваться», «Соберем пословицу»	

43.	Учимся сотрудничать. Практикум	2		Групповая дискуссия «Совместная деятельность». Притча «Сила сотрудничества». Анализ пословицы «Один в поле не воин», басни «Лебедь, щука и рак». Обсуждение. Выводы.	
44.	Психодиагностика	2		Обследование психоэмоционального состояния (выявления уровня тревожности, агрессивности, самооценки), уровня школьной мотивации. Оценка знаний и умений на окончание учебного года.	
45.	Обобщающее занятие «Мои планы на будущее»	1		Работа над умением ставить четкие цели, планировать будущее. Диагностический тест «7 вопросов». Беседа-притча «Ставь перед собой высокие цели!». Творческое задание «Захламленный сад». Упражнения: «Настроения людей», «Мой жизненный путь», «Хозяин жизни»	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>			

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### 1. Методический материал

- комплекс диагностических методик;
- программа тренинговых занятий по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов «Я и все-все-все» В.А.Родионов;
- программа тренингов социальных навыков «Я и другие» (1-11 кл), В.А.Родионов, М.А.Ступницкая, О.В.Кардашина;
- печатный материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации;
- разработки конспектов к занятиям.

#### 2. Дидактический материал

- картотека игр и игровых упражнений;
- комплекс заданий по коррекции и развитию познавательных процессов, расширению кругозора, развитию речи;
- пиктограммы основных эмоциональных состояний;
- наборы цифр и букв;
- мелкодетальный конструктор;
- атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей;
- детские книги, книги-раскраски, детские журналы;
- настольно-печатные и настольные дидактические игры;
- плоскостные геометрические фигуры из цветного картона, шаблоны;
- материалы для развития мелкой моторики рук: шнуровки, мозаики, цветные закручивающиеся крышки, фасоль, ракушки, разнообразные мелкие предметы и

игрушки;

- набор пластмассовых шаров основного цвета.

### 3. Технические средства обучения

- персональный компьютер;

- воздушно-пузырьковая колонна;

- цветовой проектор

- полусфера зеркальная

- кресло-мешок (пуф) бескаркасный – 3 шт.

- оптоволоконное волокно с источником света.

### 4. Интернет - ресурсы

- Инфоурок. [ИП5://п^оигок.ги/](http://ip5://p^oigok.gi/)

- Учи.ру [ИП5://исб.ги/](http://ip5://исб.ги/)

- Мерсибо [ИП5://тег5|бо.ги/](http://ip5://тег5|бо.ги/)

- Российская электронная школа РЭШ [ИП5://ге5И.еди.ги](http://ip5://ге5И.еди.ги/)

#### Учебно - методическое обеспечение

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
3. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
4. Ильина М. В. Чувствуем, познаём, размышляем. - М.: АРКТИ, 2004.
5. Комплексная методика психомоторной коррекции//Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
6. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001.
7. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 г.
8. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума - М.: 1997 г.
9. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962 г.
10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002 г.
11. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. /Н.И.Шевандрин.– М., 2001
12. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004 г.
13. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004 г.
14. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008 г.
15. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 кл. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг- 2003 г.
16. Родионов В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 кл. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг- 2002 г.
17. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995 г.
18. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979 г.
19. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007 г.
20. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.