

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2023г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Психология общения»

9 класс (вариант 1)

Автор-составитель:

Орлова Евгения Ивановна,

педагог-психолог

ОДОБРЕНА

на заседании методического
объединения
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психология общения» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2023-2024 учебный год;
- положение о рабочей программе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Рабочая программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью и разработана на основе требований к личностным и предметным результатам, а также на основе программы формирования БУД. В рабочей программе учитываются особенности психофизического развития детей и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. (Москва, 2011) и является продолжением программ занятий с младшими школьниками, для 5-8 классов, а также составлена на основе авторской программы А.В. Микляевой («Я – подросток», 2011).

Основной целью создания данной программы является повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения. Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;
- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Общая характеристика коррекционного курса «Психология общения»

Учитывая, что главной задачей школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, является формирование личности ребёнка с умственной отсталостью, в учебный план был включён курс «Психология общения» для

обучающихся 9 класса. Деятельность обучающихся на занятиях по данной программе не оценивается привычной школьной отметкой.

Общение в жизни обучающихся играет важнейшую роль. Именно в общении они усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Общение со сверстниками воспринимается обучающимися, как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у них существует потребность и в благоприятном доверительном общении со взрослыми.

Как показывает опыт особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Это относится к детям из неблагополучных семей. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушенных межличностных отношений с взрослыми и сверстниками. А также дети, испытывающие трудности в обучении и поведении. Для них характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие учащиеся не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Выбирая способы реализации программы, ставим перед собой цель-создание у обучающихся стойких убеждений о приемлемости или неприемлемости тех или иных способов поведения, у обучающихся должна возникнуть необходимость в адекватном конструктивном общении в силу глубоких внутренних мотивов, затрагивающих ценностные ориентиры личности. На занятиях «Психологии общения» обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

В зависимости от целей курса занятий выстраивается календарно-тематический план: последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяются формы работы на занятии и их соотношение. При этом необходимо учитывать темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, трудовое обучение, изобразительная деятельность, физическая культура) и соответственно подбирать методические приемы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого ребенка.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся в течение учебного года с целым классом одновременно (10-14 человек), одно занятие в неделю, что составляет 33 часа за учебный год. Длительность занятий 40 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психология общения»

Программа ориентирована на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов*. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы «Психология общения». Достижение поставленной цели связано с решением задач, указанных выше.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
 - формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
 - формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
 - приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.
- формирование знаний по основам психологии личности, межличностных взаимоотношений, конфликтологии и разрешения конфликтов;
- развитие умения раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации межличностного взаимодействия, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
- совершенствование навыков конструктивного общения, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у обучающихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, доброжелательность и толерантность, эмоциональная устойчивость и эмпатия, способность ставить задачи самоизменения. В результате усвоения учебного материала курса «Психология общения» обучающиеся получают возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи с внешним миром, другими людьми и человечеством в целом, смогут научиться

моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

Оценка достижений обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования.

Содержание предмета коррекционного курса «Психология общения»

Блоки и темы программы	9 кл.
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	2
Раздел 1.1. Невербальное общение	2
Раздел 1.2. Вербальное общение	5
Раздел 1.3. «Я познаю себя»	4
Раздел 1.4. «Я познаю людей»	10
Раздел 2. Общение в конфликте	10
Итого	33

В разделе 1 «Введение в практическую психологию общения» рассматриваются вопросы внутреннего мира человека и возможности его познания. Формирование позиции взаимодействия на занятиях. Актуализация собственных проблем учащихся. Описание области коллективной работы группы. Образ окружающей реальности и образ «Я». Структура личности. Взаимное влияние людей в процессе общения. Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Рефлексия. Практикум. Создание доброжелательной групповой атмосферы. Невербальное общение. Закономерности в общении. Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Межличностное общение и тревожность. Функции общения. Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении. Роль эмоций в общении. Мимика и жесты. Оценка эмоционального состояния. Практикум «Профилактика дискомфорта». Вербальное общение. Закономерности восприятия вербальной информации. Умение слушать. Тренинговое занятие. Конструктивные и деструктивные формы общения. Закономерности, повышающие взаимопонимание. Виды вопросов. Искусство отвечать. Практикум. Оценка уровня коммуникативных способностей. Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения».

Раздел 2 «Общение в конфликте» рассматривает темы: Понятие о конфликте. Практикум Диагностика конфликта. Человек в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты. Общение в экстремальной ситуации. Основные стратегии поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Посредничество в конфликте. Особенности общения посредника в конфликте. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника. Тренинговое занятие «Конфликт и общение».

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	2	
1	Цели и задачи курса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знают и воспроизводят цели и задачи курса; - воспроизводят опыт анализа структуры личности; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания. - анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.
2	Практикум. Групповая атмосфера.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости; - развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия.
	Раздел 1.1. Невербальное общение	2	
1	Психологические защитные механизмы в общении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении; - организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции); - обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.
2	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях; - демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;
	Раздел 1.2. Вербальное общение	5	
1	Закономерности	1	- оценивают значимость общения в жизни

	восприятия вербальной информации.		человека; - проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
2	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	2	- анализируют проблемы в общении одноклассников; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем; - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.
3	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	2	- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты; - оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.
	Раздел 1.3. Я познаю себя.	4	
1	Многообразие личностных особенностей.	1	- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»; - анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.
2	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	1	- развивают представления о видах тревожности; - самодиагностика тревожности; - рефлексия занятия; - самопомощь «профилактика дискомфорта».
3	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	2	- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.
	Раздел 1.4. «Я познаю людей»	10	
1	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1	- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.
2	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в	1	- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки

	общении.		зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.
3	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	2	- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения; - проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности; - отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.
4	Практикум «Я и права других людей».	1	- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.
5	Практикум «Как подарить радость другу?».	1	- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,
6	Жизнь как ценность.	1	- анализируют правила ЗОЖ и активной жизненной позиции (профилактика суицидального поведения и употребления ПАВ)
7	Секреты уверенности.	1	- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.
8	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	2	- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу. - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - рефлексия занятия.
	Раздел 2. Общение в конфликте	10	
1	Понятие о конфликте.	1	- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.
2	Практикум «Диагностика конфликта».	1	- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.
3	Посредничество в конфликте.	1	- анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - обобщают знания о функциях посредника в конфликте; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью

			посредника; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.
4	Конструктивные и деструктивные конфликты	1	- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования
5	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1	- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо».
6	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1	- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.
7	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2	- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия.
8	Практикум «Инвентаризация достижений».	2	- отрабатывают навыки самопрезентации достижений; - защищают творческие проекты; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.
Всего		33	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название темы, содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1	Цели и задачи курса.	1	
2	Практикум. Групповая атмосфера.	1	
3	Невербальное общение. Психологические защитные механизмы в общении.	1	
4	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1	
5	Вербальное общение. Закономерности восприятия вербальной информации.	1	

6	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	2	
7	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	2	
8	Я познаю себя. Многообразие личностных особенностей.	1	
9	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	1	
10	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	2	
11	Я познаю людей. Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1	
12	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	1	
13	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	2	
14	Практикум «Я и права других людей».	1	
15	Практикум «Как подарить радость другу?».	1	
16	Жизнь как ценность	1	
17	Секреты уверенности.	1	
18	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	2	
19	Понятие о конфликте. Общение в конфликте.	1	
20	Практикум «Диагностика конфликта».	1	
21	Посредничество в конфликте.	1	
22	Конструктивные и деструктивные конфликты	1	
23	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1	
24	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1	
25	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2	
26	Практикум «Инвентаризация достижений».	2	
Всего		33	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методический материал

- комплекс диагностических методик;
- печатный материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации;
- разработки конспектов к занятиям.

2. Дидактический материал

- картотека игр и игровых упражнений;
- комплекс заданий по коррекции и развитию познавательных процессов, расширению кругозора, развитию речи;
- пиктограммы основных эмоциональных состояний;
- наборы цифр и букв;
- мелкодетальный конструктор;
- атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей;
- детские книги, книги-раскраски, детские журналы;
- настольно-печатные и настольные дидактические игры;
- плоскостные геометрические фигуры из цветного картона, шаблоны;
- материалы для развития мелкой моторики рук: шнуровки, мозаики, цветные закручивающиеся крышки, фасоль, ракушки, разнообразные мелкие предметы и игрушки;

- набор пластмассовых шаров основного цвета.

3. Технические средства обучения

- компьютер;
- воздушно-пузырьковая колонна;
- цветовой проектор
- полусфера зеркальная
- кресло-мешок (пуф) бескаркасный – 3 шт.
- фиброоптическое волокно с источником света.

4. Вспомогательный материал

- набор цветной бумаги, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, клей, кисточки, акварельные краски, альбомные листы, пластилин, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К. Аверченко. - Омск, 1992.
2. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: книга для учителя / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 158 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г. Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
5. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
6. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
7. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
8. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст] /В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
9. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.- метод. пособие [Текст] / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг... [Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.

11. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
12. Кандыба, Д.В. Тайны человеческой психики [Текст] / Д.В. Кандыба. - С-Пб.: «КАРО», «ВИТА», 1996. – 206 с.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СП.: КАРО, 2004. – 368 с.
14. Ложникова, Н.А. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе. Упражнения игрового тренинга [Текст] / Н.А. Ложникова - Кемерово, 1994. – 67 с.
15. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г. Лидерс. - М., Издательский центр "Академия", 2001. – 94 с.
16. Лупьян, Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс [Текст] / Я.А. Лупьян. – Минск, 1988. – 183 с.
17. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Текст] / Г.И. Марасанов. - М., "Когито-Центр". 2001. – 86 с.
18. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст]: книга для учителя / Ю.М. Орлов. - М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
19. Овчаров А.А. Соционика – путь к личности, путь к общению. Для тех, кто работает с подростками [Текст] / А.А. Овчарова. - Новосибирск: РИПЭЛ, 1992. – 56 с.
20. Очерки поведенческой психологии здоровья (аргументы, факты, тесты) [Текст]. – Кемерово, 1995. – 245 с.
21. Пауэлл, Т. Психотренинг по методу Хоссе Сильвы [Текст] / Т. Пауэлл, Дж. Пауэлл. – СПб: Питер, Пресс, 1996. – 192 с. (серия «Сам себе психолог»).
22. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] /А.М. Прихожан. - М.: Творческий центр "Сфера", 2000. – 187 с. (серия «Практическая психология»).
23. Прутченков, А. С. Тренинг личностного роста [Текст]: метод.рек. / А.С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1993. – 49 с.
24. Самоукина, Н. В. Психология оптимизма [Текст]: учебное пособие / Н.В. Самоукина - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
25. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.standart.edu.ru>.
27. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов [Текст]: учебное пособие / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров - М.: Интерпрайс, 2010. – 286 с.
28. Через игру – к социализации [Текст] / авт.- сост. Л. В. Асталович. – Минск :Красико-принт, 2010. – 128 с.