

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08. 2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
5-8 класс (1 вариант)

Автор-составитель:
Зубарева Инна Яковлевна,
учитель,
Галина Мария Александровна,
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения
протокол от 30.08.2023 г. №1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 5-8 классов составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, 2020г;
- образования учебного плана образовательного учреждения.

Чтение и развитие речи в школе служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Основными видами деятельности на уроке являются:

Аудирование (слушание) - умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Цель обучения: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников;

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет «Чтение и развитие речи» направлен на коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Разделы

Устное народное творчество

Произведения русской литературы XIX века

Произведения русской литературы XX века

Произведения о родной природе

Произведение о дружбе, добре, работе

Произведения о героическом прошлом нашей родины

Произведения о животных
Произведения зарубежных писателей

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 5 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 6-8 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты изучения освоения учебного предмета «Чтение»

Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение» в 5 классе является формирование следующих умений:

- осознавать свою позицию школьника на уровне положительного отношении к школе и товарищам;
- уважительного отношения к, истории и культуре нашего народа;
- адекватно представлять собственные возможности;
- ясно выражать свою мысль;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильно, осознанно читать вслух по слогам и целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- самостоятельно читать;
- выделять с помощью учителя главные мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;
- декламировать и читать по ролям

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на части с помощью учителя, озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений;
- пересказывать по плану с использованием при пересказе слов и оборотов речи из текста;
- передавать содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;
- самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: находить ответ на поставленный вопрос;
- заучивать наизусть стихотворения

Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение» в 6 классе является формирование следующих умений:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-эстетические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать грамотность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое умение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- осознанно читать вслух по слогам и целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- выделять с помощью учителя главные мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;
- декламировать и читать по ролям
- пересказывать прочитанное по наводящим вопросам учителя

Достаточный уровень:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ)

Личностными результатами изучения курса «Чтение» в 7 классе является формирование следующих умений:

- чувствовать гордость за свою родину;
- уважительно относиться к иному мнению, к культуре и истории других народов;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникаций и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способно осмысливать социальное окружение и свое место в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильно, осознанно читать вслух по слогам и целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- самостоятельно читать;
- выделять с помощью учителя главные мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;
- декламировать и читать по ролям
- пересказывать прочитанное по наводящим вопросам учителя

Достаточный уровень:

- определять жанровое разнообразие произведений
- бегло и выразительно читать в темпе, соответствующая содержанию и смыслу текста, интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса);
- устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- пересказ текста по частям, пересказ по плану;
- деление прочитанного на части, составление плана пересказа;
- определение главных действующих лиц произведения, оценка их поступков;
- знать наизусть 1-6 стихотворений, уметь выразительно их читать

Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтение» в 8 классе является формирование следующих умений:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- пересказывать прочитанный текст с опорой на план;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- учить стихотворения наизусть.

Содержание учебного предмета

5 класс

Устное народное творчество:

Жанры устного народного творчества: считалки, заклички, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Сказки: представление о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношениях к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и достоверные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники)

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации. Выделение в соответствии с данным планом частей текста. Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений.

Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.Л. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

6 класс

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного), народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы и стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы, стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весело

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях - целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.Л. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

7 класс

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты - внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н.А. Островского, А.А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях - после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).
Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.
Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стриженок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»),

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

8 класс

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья - учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т.д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX век

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, К. Пруткина, И.С. Никитина, А.П. Чехова, А.И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычёва, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нём нравственных истин.

Составление характеристики героев путём отбора соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.

Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя, составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ватиенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар А.П. «Школа».

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер ФА. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».

Каверин В.А. «Два капитана».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки).

Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».

Рубцов Н.М. Стихотворения.

Симонов К.М. Стихотворения.

Сурков А.А. Стихотворения.

Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 5 класс (170 часов)

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
	Устное народное творчество Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки	Формирование техники чтения, правильности, выразительности. Ответы на вопросы. Правильное изложение своих мыслей в устной форме. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.
	Картины родной природы	Самостоятельное чтение с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.
	Спешите делать добро	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.
	О животных	Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Озаглавливание частей текста и

		составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений
	Из прошлого нашего народа	Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.
	Из произведений зарубежных писателей	Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Ответы на вопросы к тексту. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	3		
2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	2		
3	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1		
4	Башкирская сказка «Золотые руки»	1		
5	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1		
6	Русская народная сказка «Морозко»	2		
7	Русская народная сказка «Два Мороза»	1		
8	Татарская сказка «Три дочери»	1		
9	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации.	1		
10	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5		
11	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5		
12	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1		
13	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений)	2		
14	Г. Скребницкий «Июнь»	1		
15	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1		
16	А. Платонов «Июльская гроза»	3		
17	А. Прокофьев «Берёзка»	1		
18	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1		
19	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы».	1		
20	Внеклассное чтение рассказы о природе (выбор произведений)	2		

21	Г. Скребицкий. «Сентябрь»	1		
22	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»	1		
23	К. Бальмонт «Осень»	1		
24	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1		
25	В. Астафьев. «Осенние грусти...»	1		
26	И. Бунин. «Первый снег»	1		
27	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1		
28	Внеклассное чтение	2		
29	Ю. Яковлев. «Колбочка»	2		
30	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»	1		
31	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2		
32	В. Медведев. «Фосфорический» мальчик»	2		
33	Л. Воронкова. «Дорогой подарок»	2		
34	Я. Аким. «Твой друг»	1		
35	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1		
36	Внеклассное чтение	2		
37	Басни И. Крылова И. Крылов. «Ворона и Лисица» И. Крылов. «Щука и Кот» И. Крылов. «Квартет»	4		
38	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	1		
39	О. Бондарчук. «Слепой домик»	1		
40	В. Осеева. «Бабка»	4		
41	А. Платонов. «Сухой хлеб»	2		
42	В. Распутин. «Люся»	1		
43	В. Брюсов. «Труд»	1		
44	Р. Рождественский. «Огромное небо»	1		
45	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	1		
46	Внеклассное чтение	2		
47	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1		
48	Проверка техники чтения	1		
49	Ф. Тютчев. «Зима»	1		
50	Г. Скребицкий. «Декабрь»	1		
51	К. Бальмонт. «К зиме»	1		
52	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»	1		
53	С. Есенин. «Поет зима...»	1		
54	С. Есенин. «Берёза»	1		
55	А. Пушкин. «Зимняя дорога»	1		
56	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1		
57	Внеклассное чтение	2		
58	Весна. Г. Скребицкий. «Март»	1		

59	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1		
60	Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»	1		
61	Г. Скребицкий. «Весна - красна»	1		
62	Г. Скребицкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1		
63	Г. Скребицкий. «В весеннем лесу»	1		
64	А. Толстой. «Весенние ручьи»	1		
65	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1		
66	А. Блок. «Ворона»	1		
67	Е. Серова. «Подснежник»	1		
68	И. Соколов – Микитов «Весна»	1		
69	И. Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1		
70	С. Есенин. «Черёмуха»	1		
71	Я. Аким. «Весна, Весною, о весне»	1		
72	Обобщающий урок по теме «Весна»	1		
73	Внеклассное чтение	2		
74	О животных. Н. Гарин – Михайловский. «Тёма и Жучка»	2		
75	А. Толстой. «Желтухин»	3		
76	К. Паустовский. «Кот Ворюга»	2		
77	Б. Житков. «Про обезьянку»	3		
78	Э. Асадов. «Дачники»	2		
79	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны»	1		
80	С. Михалков. «Будь человеком»	1		
81	Внеклассное чтение	2		
82	Обобщающий урок по теме «О животных»	1		
83	Из прошлого нашего народа. По О. Тихомирову. «На поле Куликовом»	3		
84	По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года»	2		
85	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1		
86	Региональный компонент. Внеклассное чтение шорских сказок.	1		
87	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывок)	4		
88	По Л. Жарикову. «Снега, поднимитесь метелью!»	2		
89	Ю. Коринец. «У могилы неизвестного солдата»	1		
90	Внеклассное чтение	2		
91	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1		
92	Из произведений зарубежных писателей. В. Гюго. «Гаврош» (отрывки)	3		

93	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4		
94	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4		
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	4		
96	Внеклассное чтение произведений зарубежных авторов	4		
97	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1		
98	Проверка техники чтения	1		
99	Региональный компонент. Внеклассное чтение шорских легенд, сказок. Знакомство с местными писателями	5		
100	Внеклассное чтение	4		
101	Итоговый урок	1		

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 6 класс (136 часов)

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
	Устное народное творчество	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.
	Люблю природу русскую	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы
	О далеком прошлом России	Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения
	Будь человеком, человек!	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

		<p>Определение основных черт характера действующих лиц.</p> <p>Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах.</p> <p>Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение</p>
	Они прославляли Россию	<p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники)</p>
	Животные в нашем доме	<p>Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.</p> <p>Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы</p>
	Смешное и веселое	<p>Юмористические произведения разных жанров.</p> <p>Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.</p> <p>Ответы на вопросы, пересказ с помощью учителя, выразительное чтение</p>
	Вечный свет подвига	<p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей России (полководцы, писатели, художники)</p> <p>Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.</p>
	Писатели мира – детям	<p>Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров</p>

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	В. Песков «Отечество»	1		
2	М. Ножкин «Россия»	1		
3	М. Пришвин «Моя Родина»	1		
4	В. Бианки «Сентябрь»	1		
5	Проверка техники чтения	1		
6	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»			
7	Ю. Качаев «Грабитель»	1		
8	Б. Житков «Белый домик»	2		
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1		
10	А. Белорусец «Звонкие ключи».	3		

11	К. Паустовский «Заячьи лапы».	3		
12	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных.	1		
13	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1		
14	Е. Носов «Хитрюга».	2		
15	В. Бианки «Октябрь»	1		
16	С. Михалков «Будь человеком»	1		
17	Б. Заходер «Петя мечтает»	1		
18	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1		
19	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1		
20	Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		
21	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2		
22	Урок внеклассного чтения. Чтение авторских сказок	1		
23	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1		
24	Ф. Глинка «Москва»	1		
25	В. Бианки «Ноябрь»	1		
26	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы».	2		
27	По А. Алексееву «Медаль». «Гришенька».	1		
28	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4		
29	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1		
30	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	3		
31	Е. Пермяк «Гайна цены». Корень ценностей.	1		
32	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте»	1		
33	В. Бианки «Декабрь» Е. Благинина «Новогодние загадки»	1		
34	А. Никитин «Встреча зимы»	1		
35	А. Дорохов «Тёплый снег»	1		
36	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1		
37	Д. Хармс «Пушкин».	1		
38	Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне»	1		
39	В. Бианки «Январь»	1		
40	Х.-К. Андерсен «Ель». Мечты Ёлочки.	3		
41	Контрольный урок.	1		
42	А. Чехов «Ванька».	3		

43	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)	1		
44	И. Суриков «Белый снег пушистый»	1		
45	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка».	2		
46	Внеклассное чтение	1		
47	Ю. Рытхэу «Пурга».	2		
48	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2		
49	В. Бианки «Февраль»	1		
50	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	6		
51	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	8		
52	Урок внеклассного чтения. Обобщающий урок	1		
53	С. Смирнов «Первые приметы»	1		
54	В. Бианки «Март»	1		
55	По В. Песков. «Весна идёт»	1		
56	М. Пришвин «Жаркий час»	1		
57	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	2		
58	В. Жуковский «Жаворонок»	1		
59	А. Толстой «Детство»	1		
60	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1		
61	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1		
62	В. Бианки «Апрель»	1		
63	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1		
64	К. Паустовский «Стальное колечко».	3		
65	По В. Астафьеву «Злодейка».	1		
66	По В. Астафьеву «Злодейка».	2		
67	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	2		
68	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1		
69	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	1		
70	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1		
71	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1		
72	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».	7		
73	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1		
74	В. Бианки «Май»	1		
75	М. Дудин «Наши песни спеты о войне»	1		
76	В. Медведев «Звездолёт «Брунька».	5		
77	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	4		
78	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	4		
79	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	1		

	(выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)			
80	В. Астафьев «Зорькина песня»	1		
81	Н. Рыленков «Нынче ветер..»	1		
82	Контрольный урок.	1		
83	Обобщающий урок по теме «Весна»	1		
84	Внеклассное чтение.			

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 7 класс (136 часов)

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Устное народное творчество Сказки. «Сивка-бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка; «Умный мужик» (русская народная сказка) Былины. Три поездки Ильи Муромца. Пословицы, загадки	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания
2	Из произведений русской литературы XIX века А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане», «Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья» М.Ю. Лермонтов. «Бородино» И.А. Крылов. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська» Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин» Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник» (В сокращении) А.П. Чехов. «Хамелеон» В.Г. Короленко. «Дети подземелья»	Изучение доступных художественных произведений и отрывков из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Знакомство с краткими сведениями об их жизни и творчестве. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста Заучивание наизусть стихотворений
3	Из произведений русской литературы XX века	Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана.

<p>М.Горький. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести)</p> <p>М.В. Исаковский. «Детство», «Ветер», «Весна»</p> <p>К.Г. Паустовский. «Последний черт»</p> <p>М.М. Зощенко. «Великие путешественники»,</p> <p>К.М. Симонов. «Сын артиллериста»</p> <p>В.П. Катаев. «Флаг»</p> <p>Н.И. Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке...»</p> <p>Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»</p> <p>Ю.Я. Яковлев. «Багульник»</p> <p>Р.П. Погодин. «Время говорит – пора»</p> <p>А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)</p> <p>К.Я. Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки»</p>	<p>Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.</p> <p>Подробный и краткий пересказ прочитанного</p> <p>Формирование умения передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Устное народное творчество	8		
1	Жанры устного народного творчества	2		
2	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3		
3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1		
4	Русская народная сказка «Умный мужик»	1		
5	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
6	Проверка техники чтения. Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
7	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»	1		
8	Пословицы, загадки.	1		
9	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	1		

	Из произведений русской литературы XIX века- 19 ч.			
10	А.С. Пушкин. Биография	1		
11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...»	6		
12	А.С.Пушкин. «Зимний вечер»	1		
13	А.С. Пушкин «У Лукоморья» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1		
14	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1		
15	М.Ю. Лермонтов. Биография	1		
16	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	4		
17	И.А. Крылов. Биография	1		
18	И.А. Крылов басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»,	4		
19	Внеклассное чтение. «О чем рассказывают басни»	1		
20	Н.А. Некрасов. Биография	1		
21	НА. Некрасов «Несжатая полоса»	1		
22	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	3		
23	Л.Н. Толстой. Биография	1		
24	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	11		
25	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера о смелых и красивых поступках людей	1		
	Из произведений русской литературы XIX века	19		
26	А.П. Чехов. Биография	1		
27	А.П. Чехов «Хамелеон»	2		
28	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов	1		
29	В.Г. Короленко. Биография. Проверка техники чтения.	1		
30	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	9		
31	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей XIX века	1		
	Из произведений русской литературы XX века	30		
32	М. Горький. Биография	1		
33	М. Горький «Детство»	7		
34	М. Горький «В людях»	5		
35	М.В. Исаковский «Детство»	2		
36	М.В. Исаковский «Ветер», «Весна»	1		
37	К.Г. Паустовский. Биография	1		
38	К.Г. Паустовский «Последний черт»	5		
39	М.М. Зощенко. Биография	1		

40	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	4		
41	К.М. Симонов. Биография	1		
42	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	4		
43	В.П. Катаев. Биография. «Флаг»	3		
44	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья»	1		
45	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки», «Все в тающей дымке...»	2		
46	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	1		
47	Ю.И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин»	5		
48	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	5		
49	Ю.Я. Яковлев. Биография. «Багульник»	5		
50	Внеклассное чтение. Чтение произведений об отношениях человека с животными. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		
51	Г. П. Погодин. Биография. «Время говорит - пора»	5		
52	А.Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»	4		
53	Проверка техники чтения	1		
54	К.Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»	1		
55	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1		
56	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	3		

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 8 класс (136 часов)

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Устное народное творчество Сказки Пословицы и поговорки Баллады Былины Пословицы, загадки	Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания
2	Из произведений русской литературы XIX века А.С. Пушкин М.Ю. Лермонтов И.А. Крылов Н.А. Некрасов И.С. Никитин Л.Н. Толстой А.П. Чехов В.Г. Короленко	Изучение доступных художественных произведений и отрывков из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Знакомство с краткими сведениями об их жизни и творчестве. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста Заучивание наизусть стихотворений

3	Из произведений русской литературы XX века М. Горький С.А. Есенин А.П. Платонов А.Н. Толстой Н.А. Заболоцкий	Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного Формирование умения передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века К.Г. Паустовский Р.И. Фраерман Л.А. Кассиль А.Т. Тавровский В.М. Шукшин В.П. Астафьев Р.П. Погодин А.А. Сурков	Изучение доступных художественных произведений и отрывок из художественных произведений. Подробный и краткий пересказ прочитанного Формирование умения передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Деление прочитанного на части, составление плана.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Устное народное творчество. Статья «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо»	3		
2	Пословицы и поговорки	1		
3	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»	2		
4	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	1		
5	Проверка техники чтения	1		
6	Былины. Чтение статьи «Былины». Былина «Садко»	2		
7	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	1		
8	А.С. Пушкин. Биография	1		
9	М.Я. Басина «Публичное испытание»	1		
10	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1		
11	А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»	1		
12	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		
13	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «19 октября 1827»	1		
14	А.С. Пушкин «Няне», «На холмах Грузии.»	1		
15	А.С. Пушкин	1		

	«Сожжѐнное письмо», «Я вас любил»			
16	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	2		
17	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)	1		
18	М.Ю. Лермонтов. Биография	1		
19	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	1		
20	М.Ю. Лермонтов «Родина»	1		
21	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	1		
22	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	3		
23	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)	1		
24	И.А. Крылов. Биография	1		
25	И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»	3		
26	Н.А. Некрасов. Биография	1		
27	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1		
28	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская.»	1		
29	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок)	1		
30	Н.А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)	1		
31	И.С. Никитин. Биография. «Русь»	1		
32	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»	1		
33	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	2		
34	И.С. Тургенев. Биография	1		
35	И.С. Тургенев «Муму»	7		
36	Л.Н. Толстой. Биография	1		
37	Л.Н. Толстой «После бала»	2		
38	А.П. Чехов. Биография	1		
39	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	1		
40	Проверка техники чтения	1		
41	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	1		
42	В.Г. Короленко. Биография	1		
43	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	6		
44	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	6		
45	М. Горький. Биография	1		
46	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	3		
47	С.А. Есенин. Биография	1		
48	С.А. Есенин «Спит ковыль.»	1		
49	С.А. Есенин «Пороша»	1		
50	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая... »	1		

51	А.П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	3		
52	А.Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	3		
53	Н.А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	2		
54	К.Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	3		
55	Р.И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	8		
56	Л.А. Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	4		
57	А.Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)	3		
58	Внеклассное чтение	1		
59	В.М. Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении)	3		
60	В.П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»	2		
61	Р.П. Погодин. Биография. «Алфред»	6		
62	А.А. Сурков. Биография. «Родина»	2		
63	Проверка техники чтения	1		
64	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	15		

Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
Программы
Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Учебники
Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, автор-составитель З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020
Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, автор-составитель И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2021
Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, автор-составитель А.К. Аксенова. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2022
Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, автор-составитель З.Ф. Малышева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2023
Рабочие тетради
Дидактические материалы

Дополнительная литература для учащихся
Методическое пособие для учителей
Ссылки