

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Природоведение»
5, 6 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Братанова Елена Григорьевна,
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» Т. М. Лифанова;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- формирование знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера

(вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5, 6 классах отводится 136 часов:

в 5 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» в 5 класс

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
9. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты,

проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

12. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» в 6 класс

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
3. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
4. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
5. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
7. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового
8. питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета 5 класс

Введение (2 часа).

Что такое природоведение? Знакомство с учебником рабочей тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6 часов).

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса.

Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия наблюдение за небом.

Наш дом – Земля (44 часа).

Планета земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1ч).

Воздух (9ч).

Воздух и его охрана Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Его значение для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль) Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч).

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок и глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование каменного угля.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Черные металлы. Сталь. Чугун.

Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди, ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14 ч).

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар) Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус.

Температура плавления льда и кипения воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 ч).

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух минеральные и органические части почвы, перегной - органическая часть почвы. Глина, песок, соли- минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Лабораторная работа. Свойства воды.

Экскурсии. Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Есть на Земле страна Россия (14 часов).

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие (в зависимости от региона).

Москва – столица России. Санкт-Петербург. Крупные города, их достопримечательности.

Нижегород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город (поселок, село, деревня).

Важнейшие географические объекты региона.

Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч).

Практические работы. Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии. Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Содержание учебного предмета 6 класс

Введение (1 час). Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир (17 часов). Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля сада, огорода, луга, водоема). Строение растений. Деревья. Кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Лиственные деревья. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Хвойные деревья. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Животный мир (34 часа).

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери).

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие) внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком.

Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за домашними животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных. Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными. Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных. Уход за животными живого уголка.

Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую или звероферму (в зависимости от местных условий).

Человек (13 часов).

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи.

Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города.

Экскурсии. Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран, наложение пластыря).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Повторение (2 часа).

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование раздела | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Введение – 2 часа | Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях. |
| 2 | Вселенная – 6 часов | Учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца на Земле, знакомятся с названиями планет. Зарисовывают формы Земли и Луны, космический корабль. Выполняют задания в рабочих тетрадях. |
| 3 | Наш дом – Земля – 44 часа | Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для |

| | | |
|---|---|--|
| | | охраны природных ресурсов. Получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы), и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны), их обозначением на карте, глобусе. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в рабочих тетрадях. |
| 4 | Есть на Земле страна Россия – 14 часов | Знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Обобщают знания о своем родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. Выполняют практические и работы, задания в рабочих тетрадях. |
| 5 | Обобщение - 2 часа | Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения. Выполняют проверочные работы по изученным разделам. |

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Природоведение» в 5 классе**

2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| № | Темы уроков | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-----|---|--------------|------|------------|
| 1. | Вводный урок. Что такое природоведение? | 1 | | |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1 | | |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | | |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 | | |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | | |
| 6. | Полеты в космос. | 1 | | |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 | | |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | | |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | | |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | | |
| 11. | Свойства воздуха. | 1 | | |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 | | |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | | |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | | |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | | |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 17. | Значение и охрана воздуха. | 1 | | |
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 | | |
| 19. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | 1 | | |
| 20. | Гранит, известняк. | 1 | | |
| 21. | Песок, глина. | 1 | | |
| 22. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 | | |
| 23. | Каменный уголь. Свойства. | 1 | | |
| 24. | Добыча и использование каменного угля. | 1 | | |
| 25. | Нефть: внешний вид и свойства. | 1 | | |
| 26. | Добыча и использование нефти. | 1 | | |
| 27. | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | | |
| 28. | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 | | |
| 29. | Цветные металлы. | 1 | | |
| 30. | Благородные металлы (драгоценные). | 1 | | |
| 31.. | Охрана полезных ископаемых. | 1 | | |
| 32. | Полезные ископаемые. | 1 | | |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | | |
| 34. | Свойства воды. | 1 | | |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | | |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | | |
| 37. | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 | | |
| 38. | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | | |
| 39. | Свойства воды. Лабораторная работа. | 1 | | |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 | | |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | | |
| 42. | Вода в природе. | 1 | | |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | | |
| 44. | Озера, болота, пруды. | 1 | | |
| 45. | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 | | |
| 46. | Охрана воды. | 1 | | |
| 47. | Равнины, холмы, овраги. | 1 | | |
| 48. | Горы. | 1 | | |
| 49. | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | | |
| 50. | Разнообразие почв. | 1 | | |
| 51. | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 | | |
| 52. | Охрана почвы. | 1 | | |
| 53. | Место России на земном шаре. | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | Знакомство с картой. | | | |
| 54. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | | |
| 55. | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 | | |
| 56. | Реки и озера России. | 1 | | |
| 57. | Москва – столица России. | 1 | | |
| 58. | Санкт-Петербург. | 1 | | |
| 59. | Города Золотого кольца - Ярославль, Владимир. | 1 | | |
| 60. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | | |
| 61. | Новосибирск, Владивосток. | 1 | | |
| 62. | Население и народы России. | 1 | | |
| 63-64. | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 2 | | |
| 65-66. | Экскурсия «Город Междуреченск». | 2 | | |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». | 1 | | |
| 68. | Обобщающий урок «Неживая природа». | 1 | | |

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Наименование раздела | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Введение – 1 час | <p>Знакомятся с учебником и приемами работы с ним.</p> <p>Расширяют знания об объектах живой природы.</p> <p>Выявляют взаимосвязь между предметами живой и неживой природы.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> |
| 2 | Растительный мир - 17 часов | <p>Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации растений.</p> <p>Выделяют характерные признаки каждой группы растений, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного мира.</p> <p>Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.</p> |
| 3 | Животный мир – 34 часа | <p>Углубляют и систематизируют знания, приобретенные ранее, приводят простейшие классификации животных.</p> <p>Выделяют характерные признаки каждой группы животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.</p> <p>Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях.</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Человек – 13 часов | Получают простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании, о способах поддержания и сохранения здоровья. Выполняют практические работы, задания в рабочих тетрадях. |
| 5 | Повторение – 2 часа | Повторяют и систематизируют знания, полученные на уроках природоведения. Выполняют проверочные работы по изученным разделам. |

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Природоведение» в 6 классе**

2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| № | Темы уроков | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-----|---|--------------|------|------------|
| 1. | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | | |
| 2. | Разнообразие растительного мира. | 1 | | |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 | | |
| 4. | Строение растений. | 1 | | |
| 5. | Деревья, кустарники, травы. | 1 | | |
| 6. | Лиственные деревья. | 1 | | |
| 7. | Хвойные деревья. | 1 | | |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1 | | |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 | | |
| 10. | Травы. | 1 | | |
| 11. | Декоративные растения. | 1 | | |
| 12. | Лекарственные растения. | 1 | | |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | | |
| 14. | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | | |
| 15. | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | | |
| 16. | Растения нашей страны. | 1 | | |
| 17. | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | | |
| 18. | Красная книга России и своей области (края). | 1 | | |
| 19. | Разнообразие животного мира | 1 | | |
| 20. | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | | |
| 21. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | | |
| 22. | Насекомые. | 1 | | |
| 23. | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | | |
| 24. | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 | | |
| 25. | Рыбы. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 26. | Морские и речные рыбы. | 1 | | |
| 27. | Земноводные. Лягушки, жабы. | 1 | | |
| 28. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 | | |
| 29. | Птицы. | 1 | | |
| 30. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 | | |
| 31. | Лебеди, журавли, чайки. | 1 | | |
| 32. | Птицы вашего края. Охрана птиц. | 1 | | |
| 33. | Млекопитающие. | 1 | | |
| 34. | Млекопитающие суши. | 1 | | |
| 35. | Млекопитающие морей и океанов. | 1 | | |
| 36. | Домашние животные в городе и деревне | 1 | | |
| 37. | Сельскохозяйственные животные: Лошади. | 1 | | |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: Коровы. | 1 | | |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: Свины, козы, овцы. | 1 | | |
| 40. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | | |
| 41. | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | | |
| 42. | Аквариумные рыбки. | 1 | | |
| 43. | Попугаи, канарейки. | 1 | | |
| 44. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 | | |
| 45. | Домашние кошки. | 1 | | |
| 46. | Собаки. | 1 | | |
| 47. | Животные холодных районов земли. | 1 | | |
| 48. | Животные умеренного пояса. | 1 | | |
| 49. | Животные жарких районов земли. | 1 | | |
| 50. | Животный мир нашей страны. | 1 | | |
| 51. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. | 1 | | |
| 52. | Как устроен наш организм. | 1 | | |
| 53. | Как работает наш организм. | 1 | | |
| 54. | Здоровый образ жизни человека. | 1 | | |
| 55. | Осанка. | 1 | | |
| 56. | Органы чувств. | 1 | | |
| 57. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | | |
| 58. | Здоровое питание. | 1 | | |
| 59. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | | |
| 60. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | |
| 61. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | | |
| 62. | Специализации врачей. | 1 | | |
| 63. | Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. | 1 | | |
| 64. | Охрана здоровья. | 1 | | |
| 65. | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 | | |
| 66. | Обобщающий урок. Живая природа. | 1 | | |
| 67. | Повторение. | 2 | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 68. | | | | |
|-----|--|--|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| |
|--|
| Программа |
| Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / [Т. М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-09-072522-4. |
| Учебники |
| Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 159 с.: с ил.- ISBN 978-5-09-074838-4. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021 - 192 с.: с ил.- ISBN 978-5-09-078539-6. |
| Рабочие тетради |
| Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, О. А. Дубровина. – 2-у изд. – М. : Просвещение, 2013. – 144 с. |
| Методический материал |
| Природоведение. Методические рекомендации по учебнику 5-6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2017. – 199 с. |
| Дидактический материал |
| Настольные игры: Электровикторины «Живая природа», пазлы «Животные», домино, плакаты «Животные, растения», гербарий, полезные ископаемые, муляж «Фрукты, овощи». |
| Технические средства обучения |
| Компьютер Проектор |
| Интернет-ресурсы |
| file:///D:/Users/Биология/Desktop/f9fbe36c-e6b3-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf |

