

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
7, 8 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Братанова Елена Григорьевна,
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- рабочей программы по учебному предмету «Биология» Т. М. Лифанова;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Основной **целью** изучения курса является знакомство обучающихся с многообразием растений, грибов, бактерий и животных; строением и значением органов цветкового растения; основными группами растений и животных.

Задачи:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию обучающихся;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта. В 7-8 классах обучающиеся знакомятся с многообразием растительного и животного мира, изучают особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных; получают сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил)

Места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на реализацию программы учебного предмета «Биология» предусмотрено: в 7 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю); в 8 классе – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- назвать некоторые бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- назвать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- выявлять разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Достаточный уровень:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать части цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- различать грибы и растения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8класс

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.д.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о животных, о насекомых, о рыбах, о земноводных, о пресмыкающихся, о птицах, о млекопитающих, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- знание особенностей внешнего вида групп животных, узнавание и различение изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;
- выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела групп животных (на рисунке, чучеле, макете);
- представление о значении изученных групп животных в природе и жизни человека.

Достаточный уровень:

- представления о животных; узнавание групп животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.);
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного животного;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- представления о животных, знание названий и расположения основных частей тела;
- знание признаков сходства и различия между изученными животными; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- представления о внутреннем строении животных: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком;
- представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных животных;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными животными).

Содержание учебного предмета 7 класс

Введение (1ч.) Знакомство с учебником. Как работать с учебником.

Растения вокруг нас (3ч.) Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (22ч.) Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте);
- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы. Строение цветкового растения. Строение цветка. Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Определение всхожести семян.

Многообразие растительного мира (5ч.) Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения.

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) – овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) – пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Практические работы. Перевалка и пересадка комнатных растений. Весенняя обработка почвы.

Бактерии (1ч.) Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2ч.) Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности.

Содержание учебного предмета 8 класс

Введение (2ч.). Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (10ч.). Общие признаки беспозвоночных животных.

Черви. Дождевые черви. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница, яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные насекомые. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых. Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56ч.). *Рыбы.* Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы, морские рыбы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Общие признаки. Лягушка. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц. Виды и группы птиц. Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери. Общие признаки. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные. Общие признаки. Распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные. Общие признаки. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные, дикие всеядные животные. Сельскохозяйственные травоядные животные. Всеядные сельскохозяйственные животные.

Корова. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Овца. Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Выращивание ягнят.

Верблюды. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Значение в хозяйстве человека.

Северный олень. Приспособленность к северным условиям жизни. Значение в народном хозяйстве.

Свинья. Значение свиноводства. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных. Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Экскурсия в заповедник для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Введение – 1 час	Работают с учебником

2	Растения вокруг нас – 3 часа	Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
3	Общее знакомство с цветковыми растениями - 22 часа	Рассматривают и зарисовывают органы цветкового растения, (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью, строение цветка, соцветия, опыление цветков. Определяют сочные и сухие плоды., всхожесть семян. Рассказывают об условиях, необходимые для прорастания семян. Рисуют строение корня, заучивают виды корней. Определяют простые и сложные листья. Зарисовывают строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Рассказывают о листопаде и его значении.
4	Многообразие растительного мира - 39 часов	Дают понятие о мхе как многолетнем растении. Делают сравнительную характеристику между лиственными и хвойными деревьями. Рассказывают об особенностях их размножения и использование древесины в народном хозяйстве. Дают общую характеристику злаковым и лилейным культурам. Рассказывают правила выращивания злаковых и лилейных культур: посев, уход, уборка. Рассказывают особенности внешнего строения двудольных растений и сложноцветных растений и объясняют их использование человеком.
5	Бактерии - 1 час	Рассказывают общие понятие, значение в жизни человека.
6	Грибы - 2 часа	Зарисовывают строение шляпочного гриба, различают грибы ядовитые и съедобные, заучивают правила сбора.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» в 7 классе

2 часа в неделю. Всего 68 часов.

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	1		
2.	Разнообразие растений.	1		
3.	Значение растений.	1		
4.	Охрана растений.	1		
5.	Строение растения.	1		
6.	Строение цветка.	1		
7.	Виды соцветий.	1		
8.	Опыление цветков.	1		

9.	Разнообразие плодов.	1		
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
11.	Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
12.	Строение семени пшеницы	1		
13.	Условия прорастания семян.	1		
14.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		
15.	Виды корней.	1		
16.	Корневые системы.	1		
17.	Видоизменения корней.	1		
18.	Внешнее строение листа.	1		
19.	Из каких веществ состоит растение.	1		
20.	Испарение воды листьями.	1		
21.	Дыхание растений.	1		
22.	Листопад и его значение.	1		
23.	Строение стебля.	1		
24.	Значение стебля в жизни растений.	1		
25.	Разнообразие стеблей.	1		
26.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1		
27.	Деление растений на группы.	1		
28.	Мхи.	1		
29.	Папоротники.	1		
30.	Голосеменные. Хвойные растения.	1		
31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
32.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		
33.	Хлебные злаковые культуры.	1		
34.	Выращивание зерновых.	1		
35.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
37.	Цветочно-декоративные лилейные.	1		
38.	Овощные лилейные.	1		
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		
40.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1		
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1		
42.	Овощные пасленовые. Томат.	1		
43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		
44.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
46.	Пищевые бобовые растения.	1		
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		

48.	Кормовые бобовые растения.	1		
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		
50.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1		
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1		
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1		
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		
59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные.	1		
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
61.	Перевалка комнатных растений.	1		
62.	Пересадка комнатных растений.	1		
63.	Осенние работы на пришкольном участке.	1		
64.	Весенние работы на пришкольном участке.	1		
65.	Растение – живой организм.	1		
66.	Бактерии.	1		
67.	Строение грибов.	1		
68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Введение - 2 часа	<p>Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние).</p> <p>Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между</p>

		<p>средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков.</p> <p>Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности.</p>
2	Беспозвоночные животные – 10 часов	<p>Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных.</p> <p>Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в природе дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе.</p> <p>Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых.</p> <p>Узнают на рисунках, в коллекциях и в природе бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек</p> <p>Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития</p>

		<p>насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки-капустницы.</p> <p>Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.</p> <p>Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых.</p> <p>Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи. Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний.</p> <p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением.</p> <p>Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда</p>
3	Позвоночные животные – 56 часов	<p>На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные,</p>

		<p>пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Называют общие признаки. Узнают животных на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Описывают особенности внешнего строения.</p> <p>Рассказывают, как и чем питаются, отмечают особенности питания разных групп животных. Наблюдают за движением животных. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, используя слова для справок.</p> <p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется охрана рыб и как ее рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Работают по карточкам. Выполняют практические работы по описанию внешнего вида животных, находят на схеме части скелета млекопитающих. Рассказывают действия в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Описывают общие признаки разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных млекопитающих, их содержанием.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» в 8 классе

2 часа в неделю. Всего 68 часов.

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Многообразие животного мира.	1		
2.	Значение животных и их охрана.	1		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		

4.	Круглые черви – паразиты человека.	1		
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		
6.	Бабочка-капустница.	1		
7.	Яблочная плодожорка.	1		
8.	Майский жук.	1		
9.	Комнатная муха.	1		
10.	Медоносная пчела.	1		
11.	Тутовый шелкопряд.	1		
12.	Беспозвоночные животные.	1		
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращение рыб. Нервная система рыб.	1		
15.	Размножение рыб.	1		
16.	Речные рыбы.	1		
17.	Морские рыбы.	1		
18.	Рыболовство и рыбоводство.	1		
19.	Рациональное использование рыб.	1		
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
21.	Внутреннее строение земноводных.	1		
22.	Размножение и развитие лягушки.	1		
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1		
27.	Особенности скелета птиц.	1		
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
29.	Размножение и развитие птиц.	1		
30.	Птицы. Кормящиеся в воздухе.	1		
31.	Птицы леса.	1		
32.	Хищные птицы.	1		
33.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1		
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1		
36.	Птицеводство.	1		
37.	Птицы.	1		
38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1		

39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
40.	Внутренние органы млекопитающих.	1		
41.	Грызуны.	1		
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
43.	Зайцеобразные.	1		
44.	Разведение домашних кроликов.	1		
45.	Хищные звери.	1		
46.	Дикие пушные хищные звери	1		
47.	Разведение норки на звероферме.	1		
48.	Домашние хищные звери.	1		
49.	Ластоногие.	1		
50.	Китообразные.	1		
51.	Парнокопытные.	1		
52.	Непарнокопытные.	1		
53.	Приматы.	1		
54.	Млекопитающие.	1		
55.	Корова.	1		
56.	Содержание коров на фермах.	1		
57.	Выращивание телят.	1		
58.	Овцы.	1		
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	1		
60.	Верблюды.	1		
61.	Северные олени.	1		
62.	Домашние свиньи.	1		
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		
64.	Выращивание поросят.	1		
65.	Домашние лошади.	1		
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
67.	Уход за животными в живом уголке.	1		
68.	Экскурсия в зоопарк.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / [Т. М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-09-072522-4.
Учебники
Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина– 16-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 224 с.: ил.

<p>Биология. Животные: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. И. Никишов, А.В. Теремов. – 20-е изд., стер. - Москва.: Просвещение, 2023. – 231, [1] с.: с ил. ISBN 978-5-09-096166-0.</p>
<p>Рабочие тетради</p>
<p>Клепинина З.А. Рабочая тетрадь. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Никишев А.И. Просвещение ISBN: 978-5-09-035129-4</p>
<p>Методический материал</p>
<p> </p>
<p>Дидактический материал</p>
<p>Настольные игры: Электровикторины «Живая природа». Плакаты «Животные. Растения» Гербарий. Основные группы растений.</p>
<p>Технические средства обучения</p>
<p>Компьютер. Проектор. Интерактивная доска</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>
<p> </p>