

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
9 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель: Братанова Елена Григорьевна,
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- программы по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цель: изучение стран Евразии, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Задачи:

- расширить кругозор детей об окружающем мире, изучить природные и социально-экономические явления и процессы их взаимосвязи;
- содействовать патриотическому, экологическому воспитанию;
- прививать любовь к природе, к своему краю;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Общая характеристика учебного предмета

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на реализацию программы учебного предмета «География» предусмотрено: в 9 классе – 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты изучения освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «География» является формирование следующих умений:

- формировать патриотические чувства;
- воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным, занесённым в Красную книгу;
- формировать уважительное отношение к традициям других народов;
- формировать навыки культурного поведения в обществе и природе.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- показывать Россию на политической карте мира, Евразии;
- находить на карте государства Европы и Азии;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

- выполнять практические задания: обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов: нанесение границы Европы и Азии; обозначение на контурной карте России своей области, Кемеровской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров; прикрепление к карте Кемеровской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники; вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области; зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области; запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Экскурсий
1	Западная Европа	8	8	-
2	Южная Европа	4	4	-
3	Северная Европа	3	3	-
4	Восточная Европа	10	10	-
5	Центральная Азия	5	5	-
6	Юго-Западная Азия	7	7	-
7	Южная Азия	2	2	-
8	Восточная Азия	5	5	-
9	Юго-Восточная Азия	3	3	-
10	Россия	6	6	-
11	Свой край	15	14	1

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Западная Европа.

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Южная Европа.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Северная Европа.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида

Восточная Европа.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Центральная Азия.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Юго-Западная Азия.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Южная Азия.

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Восточная Азия.

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Юго-Восточная Азия.

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Россия.

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России.

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

Свой Край.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География»

2 часа в неделю. Всего 66 часов.

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Политическая карта Евразии.	1		
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1		
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
7.	Австрия (Австрийская Республика).	1		
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		
9.	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1		
10.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
11.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
12.	Греция (Греческая Республика).	1		
13.	Польша (Республика Польша). Венгрия (Венгерская Республика).	1		
14.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1		
15.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1		
16.	Сербия и Черногория.	1		
17.	Эстония (Эстонская Республика).	1		
18.	Латвия (Латвийская Республика).	1		
19.	Литва (Литовская Республика).	1		
20.	Белоруссия (Республика Беларусь).	1		
21.	Украина.	1		
22.	Молдавия (Республика Молдова).	1		
23.	Норвегия (Королевство Норвегия).	1		
24.	Швеция (Королевство Швеция).	1		
25.	Финляндия (Финляндская Республика).	1		
26.	Казахстан (Республика Казахстан).	1		
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		
28.	Туркмения (Туркменистан).	1		
29.	Киргизия (Киргизская Республика).	1		
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1		
31.	Грузия.	1		
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1		
33.	Армения (Республика Армения).	1		
34.	Турция (Турецкая Республика).	1		
35.	Ирак (Республика Ирак).	1		
36.	Иран (Исламская Республика Иран).	1		

37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1		
38.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		
39.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
40.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
41.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		
42.	Монголия.	1		
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		
44.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
45.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		
46.	Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
47.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1		
48.	Индонезия (Республика Индонезия).	1		
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1		
50.	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1		
51.	Административное деление России (повторение).	1		
52.	Столица, крупные города России.	1		
53.	История возникновения нашего края.	1		
54.	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1		
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		
56.	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		
57.	Реки, пруда, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		
58.	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	1		
59.	Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Красная книга. Охрана животных.	1		
60.	Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции.	1		
61.	Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1		
62.	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.)	1		

63.	Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1		
64.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1		
65.	Наш город Междуреченск.	1		
66.	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1		

Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Примечание
Программы	
Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2013;	
Учебники	
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.	
Рабочие тетради	
Т.М. Лифанова, География. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014г.	
Дидактические материалы	
Дополнительная литература для учащихся	
Методическое пособие для учителей	
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 8-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.	