

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История Отечества»
9 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель:

Галина Мария Александровна
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
31.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013 г.
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Кроме того, важнейшей задачей предмета является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социальная и правовая адаптация выпускника в обществе.

Структурным принципом построения программы явился линейный принцип. Поэтому, конечной целью изучения истории в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями должно быть создание *общего представления* о событиях, происходивших в России, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Необходимо сделать акцент на крупных исторических событиях Отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, создать образ наиболее ярких фактов и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к изучению предмета способствует лучшему запоминанию фактов и их последовательности. Изучение исторических событий должно вестись в порядке хронологии, это обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний учащихся, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на изучение курса «История Отечества» в 9 классе отведено 68 часов по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- осознание себя как гражданина России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- уметь применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории XV – XIX веков;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);
- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;
- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения)

Достаточный уровень:

- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории XV – XIX веков;
- умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), их причинах и участниках;
- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II. Гвардия. Полковник. Забастовка, стачка.

Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Крейсер. Цусимское сражение.

Первая русская революция. Демократия. Социализм. Петиция. Холостой залп. Баррикада. Агитация.

Появление первых политических партий в России. Митинг. Демонстрация. Партия. Съезд. Лидер.

Реформы государственного управления. Манифест. Конституция. Депутат. Курия.

Реформы Столыпина. Кризис.
 «Серебряный век» русской культуры. Живопись. Литература. Русская опера и балет.
 Россия в Первой мировой войне. Военный союз. Претензии. Фронт.
 Раздел II. Россия в 1917 – 1920 гг.
 Февральская революция и отречение царя от престола. Карточная система. Отречение. Двоевластие.
 Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Штаб. Красная гвардия. Декрет. Рабочие комитеты. Продовольственные отряды. Репарации.
 Начало гражданской войны и интервенции. Красноармеец. Комиссар.
 Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Боевые действия на юге России. Военные действия на восточном фронте. Эмигрант. Коммунизм.
 Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Коммунальные квартиры. Ликбез. Комсомольцы. Пионеры.
 Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30 – е гг. XX в.
 Новая экономическая политика. Образование СССР. Батрак. Концессия. Наркоматы. Делегат.
 Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина.
 Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30 – е гг. Репрессии.
 Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 – е гг. Советская наука. Советская культура.
 Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
 СССР накануне Второй мировой войны. Советский союз в начале Второй мировой войны. Фашизм. Нацисты. Советско – финляндская война 1939 – 1940 гг. Дипломатические отношения.
 Начало Великой Отечественной войны. Оккупация. Дивизия.
 Битва за Москву. Генеральное наступление. Эвакуация. Контрнаступление. Генштаб.
 «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Тыл. Конструкторское бюро. Автоматы.
 Сталинградская битва. Эскадрилья.
 Борьба советских людей на оккупированной территории. Концлагерь. Партизанский рейд.
 Битва на Курской дуге. Коалиция.
 Героизм тружеников тыла. Комендантский час. Патруль. Пенициллин.
 Окончание Великой Отечественной войны. Капитуляция.
 Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
 Раздел V. Советский союз в 1945 – 1991 гг.
 Возрождение Советской страны после войны. Реформы Н.С. Хрущева. Реабилитация. Целина.
 Достижения в науке и технике в 50 – 60 – е гг. Лайнеры.
 Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Космодром.
 Внешняя политика Советского Союза в 70 – е гг. Афганская война. Ядерное оружие.
 Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 – е - начале 80 – х гг. XX в. Инакомыслящие. Диссиденты. Самиздат. Бард. Магнитофон. Магнитола. Проигрыватель.
 Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Фермер. Альтернативные выборы.

Тематическое планирование

Раздел	Основные виды деятельности
Россия в начале XX в. 11 часов	<p>Дают общую характеристику России во время правления Николая II. Характеризуют особенности жизни россиян в правление Николая II. Выявляют причины недовольства разных слоев общества</p> <p>Анализируют степень готовности России к войне.</p> <p>Анализируют события по плану. Работают с исторической картой.</p> <p>Анализируют причины революционных событиях 1905 – 1907 г.</p> <p>Характеризуют основные события в ходе первой русской революции. Выясняют степень участия в революции различных социальных сил.</p> <p>Обобщают представление о политических партиях и движениях, возникших в XIX веке.</p> <p>Анализируют программы некоторых партий.</p> <p>Анализируют изменения в политической системе Российской империи.</p> <p>Характеризуют основные положения Манифеста 17 Октября.</p> <p>Дают характеристику П. А. Столыпину. Анализируют реформы П.А. Столыпина. Подводят итоги проведения реформ.</p> <p>Соотносят имена знаменитых людей с их деятельностью.</p> <p>Характеризуют цели и планы воюющих стран. Анализируют ход военных действий на Восточном фронте. Объясняют смысл понятий: Антанта. Тройственный союз.</p> <p>Закрепляют и обобщают знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.</p>
Россия в 1917 – 1920 г г 10 часов	<p>Анализируют причины Февральской революции. Устанавливают причины и суть двоевластия.</p> <p>Определяют роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием.</p> <p>Обобщают итоги Октябрьских событий.</p> <p>Соотносят документы (декреты) с их содержанием.</p> <p>Дают характеристику новым государственным органам власти. Анализируют экономическую политику большевиков и основные положения Конституции 1918 года.</p> <p>Анализируют причины Гражданской войны. Дают характеристику интервенции.</p> <p>Определяют социальный состав Белой армии, Красной армии.</p> <p>Определяют (по схеме) боевые действия в период Гражданской войны.</p> <p>Анализируют победу «красных».</p> <p>Определяют позицию крестьянства в Гражданской войне. Анализируют требования крестьян и борьбу повстанческой армии «зеленых». Дают характеристику Н.М. Махно.</p> <p>Определяют причину перехода Советской власти к «военному коммунизму»</p> <p>Дают характеристику сути политики «военного коммунизма»</p> <p>Анализируют характерную для этого времени жизнь и быт людей: коммуналки, появление беспризорников, разрушение памятников, безработицу. Определяют роль ликбезов.</p> <p>Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917-1920 г</p>
Советская Россия – СССР в 20-30 гг. XX в. 11 часов	<p>Анализируют основные экономические мероприятия нэпа.</p> <p>Определяют роль внедрения нэпа в укрепления власти большевиков.</p> <p>Анализируют причины, предпосылки и принципы построения СССР.</p> <p>Дают характеристику И.В. Сталину. Определяют роль Сталина во внутрипартийной борьбе. Анализируют понятие «культ личности»</p> <p>Объясняют понятие «индустриализация». Определяют необходимость создания высокоразвитой крупной промышленности, механизированного сельского хозяйства. Анализируют условия, сроки, итоги индустриализации в СССР</p> <p>Определяют причины проведения коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.</p> <p>Анализируют политику правительства в проведении коллективизации, её слабые места. Анализируют результаты преобразования в деревне.</p> <p>Дают характеристику преобразований в Кемеровской области в указанный период</p>

	<p>Анализируют основные положения Конституции 1936 г. Определяют несоответствие жизни людей и законов Конституции. Объясняют смысл понятий: Сессия. Репрессия.</p> <p>Сравнивают имена знаменитых людей в области физики, химии, биологии, географии с их деятельностью.</p> <p>Анализируют жизнь и быт советских людей, с проведением индустриализации и коллективизации.</p> <p>Сравнивают жизнь и быт простых людей с жизнью и бытом партийных работников. Объясняют смысл понятий: Керосинка; элита; паек.</p> <p><i>Повторительно-обобщающий урок.</i> <i>СССР в 20-30 годы 20 века</i></p>
<p>СССР во Второй мировой войне 1941-1945 гг. 15 часов</p>	<p>Анализируют внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны. Определяют причину подписания с Германией договора о ненападении. Анализируют содержание советско-германского договора.</p> <p>Определяют причины и итоги войны с Финляндией. Сравнивают границы СССР до 1 сентября 1939 года и после.</p> <p>Определяют характер ВОВ со стороны СССР. Анализируют причины отступления Красной армии в первые месяцы войны.</p> <p>По схеме в учебнике анализируют контрнаступление советских войск под Москвой. Приводят примеры подвигов защитников Москвы. Объясняют понятия: Эвакуировать; генштаб; контрнаступление; Генштаб</p> <p>Раскрывают роль тыла как одного из факторов победы. Характеризуют вклад ученых и инженеров, помощь колхозников в победу. Объясняют смысл понятий: тыл; броня; автоматы; конструкторское бюро.</p> <p>Дают представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. Работают с картой, описывают события по вопросам.</p> <p>По схеме в учебнике анализируют схему Сталинградской битвы. Описывают героизм защитников Сталинграда. Определяют Сталинградскую битву, как начало коренного перелома в ходе ВОВ.</p> <p>Характеризуют формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях. Объясняют понятия: Концлагерь; рейды.</p> <p>Определяют цели и планы фашистов летом 1943 г. По схеме (в учебнике) анализируют ход Курской битвы. Описывают танковое сражение под Прохоровкой. Объясняют понятия: Тегеранская конференция; коалиция; второй фронт.</p> <p>Анализируют морально-психологическое состояние советского народа в годы ВОВ. Приводят примеры героического труда в тылу.</p> <p>Определяют роль Красной армии в освобождении Европы. Характеризуют особенности и значение Беллинской операции. Определяют историческое значение победы советского народа в ВОВ</p> <p>Объясняют смысл понятий: капитуляция; Нюрнбергский процесс</p> <p>Определяют причины вступления СССР в войну с Японией. Анализируют причины победы Советского народа в ВОВ, её итоги и цену.</p> <p>Дают общее представление об обстановке в Кузбассе во время войны, через судьбы конкретных людей. Определяют вклад земляков в победу</p> <p>Готовят сообщения о пионерах-героях ВОВ.</p> <p>Закрепляют и обобщают знания по разделу «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Заполняют таблицу «Главные битвы ВОВ»</p> <p><i>Возрождение страны после войны.</i> Потери СССР в войне; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.</p>
<p>Советский Союз в 1945-1991 годах (13 часов)</p>	<p>Анализируют потери СССР в ВОВ, задачи, стоящие перед руководством страны после её окончания. Дают представление о лишениях и трудностях, пережитых советскими людьми после войны об их героическом подвиге. Объясняют смысл понятий: возрождение, трудодни</p> <p>Анализируют послевоенную внешнюю политику СССР, характеризуют основные этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина.</p> <p>Описывают экономическую политику Н. С. Хрущева. Анализируют реформу управления народным хозяйством.</p> <p>Объясняют смысл понятий: реабилитация, кредит, целина. Сравнивают термины с их определениями.</p>

	<p>Дают конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике. Описывают путь советских ученых в освоении космоса. Анализируют результаты научной и исследовательской работы: первый искусственный спутник Земли, полет Белки и Стрелки, полет Ю. Гагарина.</p> <p>Разъясняют понятие хрущевская «оттепель». Определяют на конкретных примерах, по каким направлениям шел этот процесс, кто из выдающихся деятелей культуры его возглавлял. Объясняют смысл понятий: НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>Характеризуют экономическое и политическое развитие страны в период правления Брежнева. Анализируют Конституцию СССР 1977 года.</p> <p>Анализируют основные направления советской – внешней политики. Определяют целесообразность участия СССР в Афганской войне.</p> <p>Работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Анализируют динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Заполняют таблицу «Развитие культуры».</p> <p>Объясняют смысл понятий: диссиденты, самиздат, бард.</p> <p>Анализируют жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века. Дают сравнительную характеристику быта простых граждан и партийных работников.</p> <p>Анализируют экономические, политические преобразования в 80-е годы XX века. Дают характеристику реформам Горбачева в экономике и политике. Разбирают изменения в Конституции.</p>
<p>Новая Россия в 1991 – 2003 гг 6 часов</p>	<p>Анализируют события и обстановку в стране в 1991г. Определяют неизбежность распада социалистической системы в стране.</p> <p>Повторяют и закрепляют учебный материал по теме «Советский Союз 1945 – 1991 гг.»</p> <p>Характеризуют состояние экономики страны в период реформ.</p> <p>Анализируют основные направления экономической политики правительства, причины трудностей. итоги реформ.</p> <p>Анализируют причины противостояния сторонников и противников реформы и основы Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г.</p> <p>По схеме в учебнике анализируют систему государственного управления РФ по конституции 1993 г.</p> <p>Анализируют изменения в обществе, к которым привело проведение экономических реформ.</p> <p>Характеризуют особенности развития науки и культуры в 1990-ые годы.</p> <p>Анализируют реформы, объясняют их сущность.</p> <p>Систематизируют знания основных событий за этот период времени, имена лидеров и выдающихся людей; дают общую оценку реформ, проводимых в России</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Россия в начале XX века (11 часов)			
1	Начало правления Николая II	1	05.09
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	07.09
3	Первая русская революция.	1	12.09
4	Московское вооруженное восстание	1	14.09
5	Появление первых политических партий в России.	1	19.09
6	Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	1	21.09
7	Реформы государственного управления.	1	26.09
8	Реформы П.А.Столыпина.	1	28.09
9	«Серебряный век» русской культуры.	1	03.10
10	Россия в Первой Мировой войне.	1	05.10
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1	10.10
Россия в 1917-1920 года (10 часов)			
1	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	12.10

2	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	17.10
3	Установление Советской власти.	1	19.10
4	Начало гражданской войны и интервенции.	1	24.10
5	Борьба между красными и белыми.	1	26.10
6	Крестьянская война против белых и красных.	1	07.11
7	Экономическая политика Советской власти.	1	09.11
8	Экономическая политика Советской власти.	1	14.11
9	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	16.11
10	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	21.11
Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века (11 часов)			
1	Новая экономическая политика (НЭП).	1	23.11
2	Образования СССР.	1	28.11
3	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1	30.11
4	Иосиф Виссарионович Сталин	1	05.12
5	Индустриализация СССР.	1	07.12
6	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	12.12
7	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	14.12
8	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	19.12
9	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1	21.12
10	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	26.12
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века»	1	28.12
СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах (15 часов)			
1	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	09.01
2	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	11.01
3	Начало Великой Отечественной войны.	1	16.01
4	Битва за Москву.	1	18.01
5	Маршал Жуков	1	23.01
6	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	25.01
7	Блокада Ленинграда.	1	30.01
8	Сталинградская битва.	1	01.02
9	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	06.02
10	Битва на Курской дуге.	1	08.02
11	Героизм тружеников тыла.	1	13.02
12	Окончание Великой Отечественной войны.	1	15.02
13	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	1	20.02
14	Дети войны	1	22.02
15	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1	27.02
Советский Союз в 1945-1991 годах (13 часов)			
1	Возрождение Советской страны после войны.	1	29.02
2	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	05.03
3	Реформы Н.С.Хрущева.	1	07.03
4	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	12.03
5	Освоение космоса.	1	14.03
6	Хрущёвская «оттепель».	1	19.03
7	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	21.03
8	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	04.04
9	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	09.04
10	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	1	11.04
11	Реформы М.С. Горбачёва.	1	16.04
12	Реформы М.С. Горбачёва.	1	18.04
13	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	23.04
Новая Россия в 1991-2003 годах (6 часов)			
1	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	25.04

2	Реформы государственного управления.	1	02.05
3	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	07.05
4	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	14.05
5	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	16.05
6	Россия в современном мире.	1	21.05

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	примечания
Программы	
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.	
Учебники	
История России для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Б.П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2013г.	
История России для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Б.П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2013г.	
История России для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Б.П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2013г.	
Дидактические материалы	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	

: