

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.01.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
9 класс
(Вариант 1)

Автор-составитель:
Галина Мария Александровна
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
31.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», программы формирования базовых учебных действий с учетом

- программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2013;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цель: формировать, развивать и закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» направлен на формирование грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Учебный предмет предусматривает изучение следующих разделов:

Разделы	В каком классе изучаются
Звуки и буквы	5-9
Слово	5-9
Части речи	5-9
Имя существительное	5-9
Имя прилагательное	6-9
Предложение	5-9
Местоимение	7-9
Глагол	7-9
Наречие	9
Числительное	9

Программа является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) на изучение письма и развития речи в 9 классе – 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Личностные и предметные результаты изучения освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **–ться и –тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование предмета

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	7	Различают смысловую и интонационную законченность. Дают характеристику предложению. Различают и выделяют главные члены предложения. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Делают вывод. Находят однородные члены. Составляют схемы. Ставят пунктуацию.
2	Слово Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове. Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.	22	Устанавливают соответствие звука и буквы в ударной позиции. Выполняют характеристику гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие твердые, звонкие - глухие) Дифференцируют мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие. Дифференцируют слитное и раздельное произношение согласных и гласных с разделительным ь. Выполняют звукобуквенный анализ. Определяют состав слова. Называют части слова. Подбирают однокоренные слова. Разбирают слова по составу. Образуют новые слова с помощью приставок, суффиксов. Выделяют орфограммы. Подбирают проверочные слова для проверки орфограмм. Находят корни в сложных словах, дают объяснение, выделяют соединительную гласную.
3	Части речи Имя существительное. Роль	90	Классифицируют слова по частям речи. Разделяют слова по группам. Выводят

	<p>существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p>Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.</p> <p>Имя числительное Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.</p> <p>Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.</p>		<p>грамматические признаки имени существительного, прилагательного, местоимения, глагола. Делают выводы. Определяют падежи существительного, прилагательного, местоимения. Находят связь слов в предложении. Ставят вопросы к частям речи, определяют, каким членом предложения являются. Проверяют правильность написания окончаний. Изменяют местоимения по лицам и числам. Определяют время, форму глаголов. Изменяют глаголы по временам, лицам и числам. Выполняют тренировочные упражнения в написании частицы «не» с глаголами. Выполняют тренировочные упражнения в написании числительных. Классифицируют наречие по времени, месту и способу действий. Тренируются в написании окончаний наречий.</p>
4	<p>Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Прямая речь (после слов автора).</p>	13	<p>Определяют предложения по интонации. Распространяют нераспространенные предложения второстепенными членами. Выделяют однородные члены. Строят сложные предложения из простых. Находят грамматическую основу. Расставляют знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении и при обращении. Тренируются в расстановке пунктуации при прямой речи. Составляют схемы предложений.</p>
	Итого:	132	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение (7 часов)			
1	Повторение. Предложение. Текст.	1	04.09
2	Простые предложения.	1	05.09
3	Простые предложения.	1	06.09
4	Сложные предложения.	1	07.09
5	Сложные предложения.	1	11.09

6	Распространение предложений.	1	12.09
7	Контрольные вопросы и задания.	1	13.09
Слово (9 часов)			
1	Звуки гласные и согласные.	1	14.09
2	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	18.09
3	Гласные ударные и безударные.	1	19.09
4	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	1	20.09
5	Обозначение звонких и глухих согласных на письме	1	21.09
6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	1	25.09
7	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	26.09
8	С.р. Деловое письмо: объявление.	1	27.09
9	Количество звуков и букв в слове	1	28.09
10	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	02.10
11	Образование новых слов с помощью суффиксов	2	03.10
12			04.10
13	Образование слов с помощью приставок	2	05.10
14			09.10
15	Правописание в корне и приставке	1	10.10
16	Сложные слова	1	11.10
17	Сложнокращенные слова	2	12.10
18			16.10
19	Обобщающие упражнения	1	17.10
20	Контрольный диктант по теме «Предложение. Состав слова»	1	18.10
21	Работа над ошибками.	1	19.10
22	Д.п. Автобиография.	1	23.10
Части речи			
Имя существительное (14 часов)			
1	Роль имени существительного в речи. Значение предметности.	1	24.10
2	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	25.10
3	Существительные, обозначающие черты характера.	1	26.10
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	07.11
5	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	08.11
6	Р/р Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1	09.11
7	Правописание безударных окончаний существительных.	1	13.11
8	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	14.11
9	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	15.11
10	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	16.11
11-12	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	2	20.11
12			21.11
13	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	22.11
14	Работа над ошибками.	1	27.11
Имя прилагательное (16 часов)			
1	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	28.11
2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	29.11
3	Д.п. Объяснительная записка.	1	30.11
4-5	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительным	2	04.12
5			05.12
6	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	06.12
7	Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	07.12
8	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	1	11.12
9	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	1	12.12
10	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1	13.12
11	Р/р Сочинение по картине В.Г. Перова «Тройка»	1	14.12
12	Закрепление знаний по теме «Склонение прилагательных».	1	18.12

13-14	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	2	19.12 20.12
15	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	21.12
16	Работа над ошибками.	1	25.12
Местоимение(10 часов)			
1	Значение местоимений в речи.	1	26.12
2	Употребление местоимений в тексте.	1	27.12
3	Лицо и число местоимений	1	28.12
4-5	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	2	09.01 10.01
6	Правописание местоимений с предлогами.	1	11.01
7	Правописание местоимений 3-го лица.	1	15.01
8-9	Закрепление знаний по теме «Местоимение».	2	16.01 17.01
10	Изложение «Осень».	1	18.01
Глагол (21 час)			
1	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	22.01
2	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	23.01
3	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	24.01
4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	25.01
5	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	29.01
6	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	30.01
7	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	31.01
8	Контрольный диктант по темам «Местоимение. Глагол»	1	05.02
9	Работа над ошибками.	1	06.02
10	Различение глаголов по лицам и числам.	1	07.02
11	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	08.02
12	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	12.02
13	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глагола.	1	13.02
14	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	14.02
15	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	15.02
16	Закрепление знаний по теме «Правописание глаголов».	1	19.02
17-18	Закрепление знаний по теме «Глагол».	2	20.02 21.02
19	Р/р Анкета	1	22.02
20	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	26.02
21	Работа над ошибками.	1	27.02
Наречие (14 часов)			
1	Наречие как часть речи	1	28.02
2	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	29.02
3	Употребление наречий глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	04.03
4	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	05.03
5-6	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	2	06.03 07.03
7-8	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	2	11.03 12.03
9	Р/р Сочинение по картине П.А. Федотова «Сватовство майора»	1	13.03
10	Различение наречий и прилагательных.	1	14.03
11-12	Закрепление знаний по теме «Наречие».	2	18.03 13.03
13	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	20.03
14	Работа над ошибками.	1	21.03
Имя числительное (15 часов)			
1	Имя числительное как часть речи.	1	03.04
2	Простые и составные числительные.	1	04.04

3	Словосочетания с числительными.	1	08.04
4-5	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	2	09.04 10.04
6-7	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2	11.04 15.04
8-9	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	2	16.04 17.04
10	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	18.04
11	Закрепление знаний по теме «Числительное».	1	22.04
12	Р/р. Числа в деловых бумагах.	1	23.04
13	Д.п. Доверенность.	1	24.04
14	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	25.04
15	Работа над ошибками.	1	02.05
Предложение. Текст. (13 часов)			
1	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	06.05
2	Р/р. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	07.05
3	Союз И в простых и сложных предложениях.	1	08.05
4	Сложные предложения с союзом ЧТО.	1	13.05
5	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	1	14.05
6	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1	15.05
7	Сложные предложения с союзом КОГДА.	1	16.05
8	Закрепление знаний по теме «Сложные предложения».	1	20.05
9	Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	1	21.05
10	Р/р. Устное сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	22.05
11	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	23.05
12	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».	1	27.05
13	Работа над ошибками	1	28.05

Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Примечание
Программы	
Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2013;	
Учебники	
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений	

VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.	
Дидактические материалы	
Дополнительная литература для учащихся	
Методическое пособие для учителей	