

МКУ УО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА Педагогическим Советом  
(протокол от 31.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 № 121

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

5-8 класс (1 вариант)

Авторы-составители:  
Зубарева Инна Яковлевна,  
учитель,  
Галина Мария Александровна,  
учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
(протокол от 30.08.2023 №1 )

Междуреченск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-8 классов составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, 2020г;
- образования учебного плана образовательного учреждения.

Русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

### Цели рабочей программы:

развитие устной и письменной речи, формирование умений и навыков грамотного письма

### Задачи:

расширять представления о языке, как о средстве человеческого общения;  
создавать условия для формирования навыков грамотного письма на основании усвоения звукового состава языка и простейших сведений по грамматике и правописанию, формировать на этой основе грамматические знания и умения;

развивать речь учащихся, обогащать словарный запас и активизировать словарь;

развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку, любовь и интерес к нему, гордость и уважение к языку, как части русской национальной культуры

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

### Разделы

Звуки и буквы. Текст.

Слово. Текст.

Части речи.

Предложение. Текст.

Связная письменная речь.

Деловое письмо.

Программа является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе.

## Места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 5 классе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 6-8 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» в **5 классе** является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами *е, ё, ю, и, я* и буквой *ь* (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; 27
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» в **6 классе** является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

#### **Достаточный уровень:**

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения (с опорой на образец)
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» в **7 классе** является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Предметные результаты****Минимальный уровень:**

- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя)

**Достаточный уровень:**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» в **8 классе** является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Предметные результаты****Минимальный уровень:**

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

**Достаточный уровень:**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

#### **Звуки и буквы**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Несовпадения звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, в*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня; -нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация

употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ы* знаков в словах. Работа с орфографическим словарем.

Слова из словаря:

**5 класс.** *Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.*

**6 класс.** *Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.*

**7 класс.** *Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.*

**8 класс.** *Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

### Слово

Родственные или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

### Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи: общее понятие о частях речи (*существительное, прилагательное, глагол*); различие частей речи по вопросам и значению. Различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных

смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.



Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-е, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

### **Наречие**

Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

### **Предложение**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

### **Текст.**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо.**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Заявление.** Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

**Расписка.** Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы.

Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Связная письменная речь с элементами творчества**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

### Контрольные работы 5-8 классы

I четверть: 2 контрольных диктанта

II четверть: 1 контрольный диктант

III четверть: 1 контрольный диктант

IV четверть: 1 контрольный диктант

В течение года тематических контрольных работ - 8

### Тематическое планирование предмета «Русский язык» 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<b>Звуки и буквы</b> Алфавит. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных. Гласные ударные и безударные.	20	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слушать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
2	<b>Слово</b> Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставке.	32	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов. Владеть

			<p>способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнить свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p>
3	<p><b>Части речи</b></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол.</p>	<p>9</p> <p>21</p> <p>13</p> <p>13</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «Одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатели времени с моментом речи.</p>
4	<p><b>Предложение</b></p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	20	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами.</p>

5	<b>Текст. Связная речь (в том числе)</b> Различие текста и не текста. Заголовок. Абзац. Части текста. Установление последовательности. Анализ текста. Составление предложений и рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	12	Дифференцируют предложения от текста. Учатся определению темы текста, подбору заголовка. Учатся правильному оформлению красной строки. Учатся различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Составлению плана текста, нахождению частей текста по плану. Связь частей с помощью слов <i>однажды, как-то раз, недавно, вдруг, неожиданно, давным-давно, вдруг, внезапно, с тех пор, теперь, и вот</i> . Связь с помощью слов <i>начала, потом, затем, наконец</i> . Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учатся анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
7	<b>Деловое письмо</b> Адрес Поздравление	16	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов, в заполнении адреса на конверте. Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления. Познакомиться с запиской. Учатся правильно выделять в ней три части. Тренироваться в записи недостающих частей записок. Учатся различать записки. Знакомиться с основными частями текста письма. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учатся выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
	<b>Связная письменная речь с элементами творчества</b>	14	Учатся составлять рассказ по сюжетным картинкам индивидуально, по группам. Коллективно по опорным словосочетаниям. Учатся описывать предмет по плану с опорой на картинки, иллюстрации. Тренироваться составлять рассказ по данному плану с опорой на шаблон, продолжать рассказ по данному началу.
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Повторение</b>			
	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>20</b>		
1	Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит.	1		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1		
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
6	Текст. Различие текста и не текста.	1		

7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
9	Входная контрольная работа.	2		
10	Работа над ошибками.			
11	Проверка безударных гласных в слове	2		
12				
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
15	Контрольные вопросы и задания. Работа над	2		
16	ошибками.			
17	Деловое письмо. Адрес	2		
18				
19	Коллективное составление рассказа по	2		
20	серии картинок			
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>20</b>		
1	Выражение в предложении законченной мысли	1		
2	Распространение предложений	1		
3	Порядок слов в предложении	1		
4	Связь слов в предложении	1		
	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>			
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
7	Второстепенные члены	1		
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
	<b>Разные по интонации предложения.</b>			
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
10	Вопросительные предложения	1		
11	Восклицательные предложения	1		
12	Повествовательные, вопросительные и	2		
13	восклицательные предложения			
14	Предложение. Закрепление знаний.	2		
15				
16	Контрольные вопросы и задания.	2		
17	Работа над ошибками			
18	Деловое письмо. Адрес.	2		
19				
20	Контрольная работа за 1 четверть.	2		
21	Работа над ошибками.			
	<b>Состав слова.</b>	<b>33</b>		
1	Корень и однокоренные слова	1		
2	Общее и различия в значении однокоренных	2		
3	слов.			
4	Включение однокоренных слов в предложения.	1		
	<b>Окончание</b>			



5	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
6	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
7	<b><i>Приставка</i></b>			
8	Приставка как часть слова.	1		
9	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
10	Приставка и предлог.	1		
	<b><i>Суффикс</i></b>			
11	Суффикс как часть слова.	1		
12	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
	<b><i>Правописание безударных гласных в корне</i></b>			
13	Изменение формы слова для проверки	2		
14	безударной гласной в корне.			
15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
16	Слово-корень с ударной гласной	1		
17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
18	Проверка безударных гласных в корне	2		
19	слова.			
	<b><i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i></b>			
20	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
21	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		
23	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		
24				
25	Непроверяемые написания в корне	1		
26	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		
27				
28	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
29	Контрольные вопросы и задания.	2		
30	Работа над ошибками.			
31	Деловое письмо. Поздравление.	2		
32				
33	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2		
34				
35	Контрольная работа за 2 четверть	2		
36	Работа над ошибками			
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>9</b>		
1	Название предметов, действий, признаков	1		
2	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
3	Глагол.	1		

4	Прилагательное.	1		
5	Различие частей речи по вопросам и значению.	2		
6				
7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
8	Контрольные вопросы и задания.	2		
9	Работа над ошибками.			
	<b>Имя существительное</b>	<b>21</b>		
10	Значение существительных в речи.	1		
11	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
12	Собственные и нарицательные существительные.	1		
13	Правописание имен собственных	1		
14	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
	<b><i>Изменение существительных по числам</i></b>			
15	Понятие о единственном и множественном числе	1		
16	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
17	Изменение существительных по числам.	1		
	<b><i>Род существительных</i></b>			
18	Знакомство с понятием рода.	1		
19	Существительные мужского рода.	1		
	Существительные женского рода.	1		
	Существительные среднего рода.	1		
	Различие существительных по родам.	2		
20	Существительное. Закрепление знаний.	1		
	Контрольные вопросы и задания. Работа над ошибками.	2		
21	Деловое письмо. Поздравление.	2		
22	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>13</b>		
23	Значение прилагательных в речи.	1		
24	Различие признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
	<b><i>Изменение прилагательных по родам</i></b>			
25	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
26	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
27	Окончания прилагательных женского рода.	1		
28	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
29	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
30	Изменение прилагательных по родам.	1		
31	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
32	Контрольные вопросы и задания.	2		

33	Работа над ошибками.			
34	Деловое письмо. Записка.	2		
35				
	<b>Глагол</b>	<b>13</b>		
34	Значение глаголов в речи.	1		
35	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
36	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		
	<i><b>Изменение глаголов по временам</b></i>			
37	Настоящее время глаголов.	1		
38	Прошедшее время глаголов.	1		
39	Будущее время глаголов.	1		
40	Различие глаголов по временам.	1		
41				
43	Текст. Отбор примеров и фактов для	1		
44	подтверждения основной мысли.			
41	Глагол. Закрепление знаний.	2		
42	Контрольные вопросы и задания			
43	Коллективное изложение текста,	2		
44	воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам			
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>		
	<i><b>Главные и второстепенные члены предложения</b></i>			
1	Главные члены предложения	1		
2	Второстепенные члены предложения	1		
3	Постановка вопросов от главных членов	2		
4	предложения к второстепенным			
	<i><b>Нераспространенные и распространенные предложения.</b></i>			
5	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	1		
6	Распространение предложений	2		
7				
	<i><b>Однородные члены предложения</b></i>			
8	Знакомство с однородными членами	2		
9	предложения.			
10	Дополнение предложения однородными	2		
11	членами.			
12	Предложение. Закрепление знаний	2		
13				
14	Контрольные вопросы и задания	2		
15	Работа над ошибками			
16	Деловое письмо. Записка.	2		
17				
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>		
1	Состав слова	2		
2				
3	Существительное	2		
4				

5 6	Прилагательное	2		
7 8	Глагол	2		
9 10	Предложение	2		
11 12	Текст	2		
13 14	Деловое письмо. Письмо.	2		
15	Повторение изученного материала			

### Тематическое планирование предмета «Русский язык» 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<b>Повторение</b> Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	5	Различают смысловую и интонационную законченность. Определяют распространённые и нераспространённые предложения. Различают и выделяют главные члены предложения. Определяют главные и второстепенные члены предложения. Делают вывод. Находят однородные члены. Составляют схемы.
2	<b>Звуки и буквы</b> Алфавит. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным ь знаком.	9	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
3	<b>Слово</b> Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставке.	20	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения Разбирать слова по составу, используя таблицу Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными

			приставками. Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.
4	<b>Части речи</b> <b>Имя</b> существительное, имя прилагательное, глагол.	82	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (Ставить в начальную форму)</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить название падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Упражнения в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными противоположными по значению. Учить находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространять предложения прилагательными противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Объяснить значение глаголов в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкреплять их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.</p>
5	<b>Предложение</b> Однородные члены предложения. Простые предложения с	15	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях.</p> <p>Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p>

	однородными членами. Сложные предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.		Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения.
6	<b>Связная речь (в том числе)</b> Изложение. Составление рассказа по плану. Составление рассказа с данным началом и включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	5	Продолжить работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Учатся выделять основную мысль текста, определяют тему. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть, заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячутся» разговор героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.
	<b>Деловое письмо</b> Адрес Поздравление Записка Письмо Объявление	16	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Тренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
	<b>Связная письменная речь с элементами творчества</b>		Составлять рассказ по сюжетным картинкам индивидуально, по группам, коллективно по опорным словосочетаниям. Описывать предмет по плану с опорой на картинку, иллюстрации. Составляют рассказ по данному плану с опорой на шаблон, продолжать рассказ по данному началу.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Повторение</b>			
	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>8</b>		
1	Гласные и согласные. Их различие	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
8	Деловое письмо. Адрес.	1		
	Входная контрольная работа	1		
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>		
1	Деление текста на предложения	1		
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
3	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
5	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
6	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
7	Однородные члены предложения	1		
8	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		
9	Деловое письмо. Поздравление	2		
10				
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>		
1	Корень и однокоренные слова	1		
2	Окончание как изменяемая часть слова	1		
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		
4	Приставка как часть слова	1		
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
6	Суффикс как часть слова	1		
7	Разбор слов по составу	1		
	<b>Правописание безударных гласных в корне</b>			
8	Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
9	Проверяемые и проверочные слова	1		
10	Проверка безударных гласных в корне	1		
11	Контрольная работа за 1 четверть	1		

	<b><i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i></b>			
12	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		
13	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
14	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
15	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		
	<b><i>Правописание приставок</i></b>			
16	Приставка и предлог	1		
17	Различение приставки и предлога	1		
18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
19	Правописание гласных в приставках	1		
20	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
21	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
23	Правописание приставок на согласную	1		
24	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
25	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		
26	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
27	Контрольные вопросы и задания			
28	Деловое письмо. Записка	2		
29				
	<b>Части речи. Текст</b>			
1	Существительное, прилагательное, глагол	1		
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		
	<b><i>Имя существительное</i></b>	<b>30</b>		
3	Значение существительных в речи	1		
4	Существительные, обозначающие явления природы	1		
5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
6	Существительные, противоположные по значению	1		
	<b><i>Род и число существительных</i></b>			
7	Различие существительных по родам	1		
8	Изменение существительных по числам	1		
	<b><i>Правописание имен собственных</i></b>			
9	Существительные собственные и нарицательные	1		



10	Большая буква в именах собственных	1		
11	Кавычки в именах собственных	1		
	Контрольная работа за 2 четверть			
12	Различение написание существительных собственных и нарицательных	2		
14	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
15				
16	Понятие о склонении	1		
17	Определение падежей существительных по вопросам	1		
18	Именительный падеж - кто? что?	1		
19	Родительный падеж – кого? чего?	1		
20	Дательный падеж – кому? чему?	1		
21	Винительный падеж – кого? что?	1		
22	Творительный падеж – кем? чем?	1		
23	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		
24	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
25	Понятие о начальной форме	1		
26	Постановка существительных в начальную форму	1		
27	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
28				
29	Деловое письмо. Письмо	2		
30				
31	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		
32				
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>		
33	Значение прилагательных в речи	1		
34	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		
35	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		
36	Прилагательные, противоположные по значению	1		
	<b><i>Изменение прилагательных по родам и числам</i></b>			
37	Изменение прилагательных по родам	1		
38	Окончания прилагательных мужского рода	1		
39	Окончания прилагательных женского рода	1		
40	Окончания прилагательных среднего рода	1		
41	Определение родовых окончаний прилагательных	2		
42				
43	Изменение прилагательных по числам	1		
44	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		
45				
	<b><i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i></b>			
46	Понятие о склонении прилагательных	1		

47	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		
48	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
49	Контрольная работа за 3 четверть			
50	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
51	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
52	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
53	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
54	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
55	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
56				
57	Деловое письмо. Объявление	1		
	<b>Глагол</b>	<b>19</b>		
58	Значение глагола в речи	1		
59	Глаголы, противоположные по значению	1		
60	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
	<i><b>Изменение глаголов по временам</b></i>			
61	Настоящее время глаголов	1		
62	Прошедшее время глаголов	1		
63	Будущее время глаголов	1		
64	Различение глаголов по временам	1		
	<i><b>Изменение глаголов по числам</b></i>			
65	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
66	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
67	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
68	Текст. Связь частей в тексте	1		
69	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
70				
71	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>8</b>		
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
	<i><b>Однородные члены предложения</b></i>			
2	Определение однородных членов предложения	1		
3	Однородные члены предложения без союзов	1		
4	Однородные члены предложения с союзом и	1		

5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		
	<b>Обращение</b>			
6	Знакомство с обращением	1		
7	Место обращения в предложении	1		
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>		
1	Состав слова	1		
2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
3	Имя существительное Контрольная работа за год	1		
4	Имя прилагательное	1		
5	Глагол	1		
6	Деловое письмо. Объявление	1		

### Тематическое планирование предмета «Русский язык» 7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<b>Повторение</b> <b>Звуки и буквы. Текст</b> Алфавит. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаком. <b>Предложение. Текст.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Предложения распространенные и нераспространенные.	18	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить в каких случаях пишется разделительный мягкий и твердый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространенные и нераспространенные. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Вспомнить, какие слова называются обращениями, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.
2	<b>Состав слова. Текст</b> Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставке. Сложные слова.	20	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных

			<p>приставок не подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способам их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописание соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительной гласной.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p>
3	<p><b>Части речи</b></p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Местоимение</p>	<p>2</p> <p>26</p> <p>16</p> <p>20</p> <p>11</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти название падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомиться с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>Тренироваться в различии существительных 1, 2 и 3 склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Обогащать словарь прилагательными, описывающие внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к</p>

			<p>прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.</p> <p>Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.</p> <p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет, местоимения, и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2, и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам</p>
4	<p><b>Предложение</b> Однородные члены предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	15	<p>Определяют предложения по интонации. Распространяют нераспространенные предложения второстепенными членами. Выделяют однородные члены. Составляют схему предложений.</p>
5	<p><b>Деловое письмо</b> Адрес Поздравление Письмо Объяснительная записка</p>	16	<p>Восстановит в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p>

			<p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя приведенную таблицу примеров обращений, поздравлений, пожеланий.</p> <p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p> <p>Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.</p>
6	<b>Связная письменная речь с элементами творчества</b>		<p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат.</p> <p>Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
7 класс**

№	Тема	Часы	Дата	
	<b>Повторение</b>	<b>18</b>		
	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>8</b>		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки	1		
3	Правописание безударных гласных в слова	1		
4	Правописание звонких и глухих со гласных в словах	1		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2		
6	Контрольные вопросы и задания			
	<b>Предложение. Текст</b>			
1	Предложения нераспространенные и распространенные	1		
	Входная контрольная работа	1		
2	Однородные члены предложения	1		

3	Распространение предложений однородными членами	1		
4	Составление предложений с однородными членами	1		
5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
6	Обращение. Его место в предложении	1		
7	Употребление обращения в диалоге	1		
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
9	Деловое письмо. Адрес	2		
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>20</b>		
1	Корень и однокоренные слова	1		
2	Приставка	1		
3	Суффикс	1		
4	Окончание	1		
	<i><b>Правописание гласных и согласных в корне</b></i>			
5	Безударные гласные в корне	1		
6	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
7	Правописания в корне. Закрепление знаний.	2		
	<i><b>Правописание приставок</b></i>			
8	Гласные и согласные в приставках	1		
9	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1		
10	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
	<i><b>Сложные слова</b></i>			
11	Знакомство со сложными словами	1		
12	Контрольная работа за 1 четверть	1		
13	Правописание сложных слов	1		
14	Образование сложных слов	1		
15	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
16	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2		
17	Деловое письмо. Поздравление.	2		
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>		
1	Различение частей речи	1		
2	Образование одних частей речи от других	1		
	<b>Существительное</b>	<b>26</b>		
3	Значение существительных в речи	1		
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
5	Род и число существительных	1		
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1		

	<i>Три склонения существительных в единственном числе</i>			
8	Существительные 1 склонения.	1		
9	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
10	Существительные 2 склонения	1		
11	Существительные 3 склонения	1		
12	Различение существительных 1,2 и 3 склонений	1		
	<i>1 склонение существительных в единственном числе</i>			
13	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1		
14	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1		
	<i>2 склонение существительных в единственном числе</i>			
16	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1		
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1		
	<i>3 склонение существительных в единственном числе</i>			
18	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1		
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	1		
20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
	Контрольная работа за 2 четверть	1		
21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2		
22	Существительное. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	2		
23	Деловое письмо. Записка	1		
24	Сочинение по данному плану и опорным словам	2		
	<b>Прилагательное</b>	<b>16</b>		
25	Значение прилагательных в речи	1		
26	Описание предмета и его частей	1		
27	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
28	Словосочетания с прилагательными	1		



29	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
30	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
	<b><i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i></b>			
31	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
32	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных			
33	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода			
	<b><i>Склонение прилагательных женского рода</i></b>			
34	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		
35	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
36	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
37	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
38	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
39	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>		
40	Значение глаголов в речи	1		
41	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
	<b><i>Время и число глаголов</i></b>			
42	Различение глаголов по временам	1		
43	Изменение глаголов по временам	1		
44	Различение глаголов по числам	1		
45	Изменение глаголов по числам	1		
46	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
47	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
48	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
49	Текст. Составной план текста	1		
	<b><i>Неопределенная форма глагола.</i></b>			
50	Понятие о неопределенной форме глагола			
51	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		

52	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		
	<b><i>Частица не с глаголами</i></b>			
53	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания	1		
54	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		
55	Правописание частицы не с глаголами	1		
56	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
57	Контрольная работа	2		
58	Деловое письмо. Письмо	2		
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>		
59	Личные местоимения	1		
60	Значение личных местоимений в речи	1		
	<b><i>Лицо и число местоимений</i></b>			
61	Местоимения 1 лица	1		
62	Местоимения 2 лица	1		
63	Местоимения 3 лица	1		
64	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам	1		
65	Различение местоимений по лицам и числам	1		
66	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
67	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2		
	<b>Предложение</b>	<b>15</b>		
	<b><i>Простое предложение</i></b>			
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		
2	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
4	Обращение			
5	Знаки препинания при обращении.	1		
6	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
	<b><i>Сложное предложение</i></b>			
7	Части сложного предложения	1		
8	Знаки препинания в сложном предложении	1		
9	Составление сложных предложений	1		
10	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
11	Коллективное сочинение по серии картинок	1		
12	Деловое письмо. Объявление	1		
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>		
1	Состав слова	1		
2	Правописание в приставке и корне	1		
3	Существительное	1		
4	Прилагательное	1		



<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.</p> <p><b>Местоимение</b> Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p><b>Глагол</b> Значение глагола. Неопределенная форма. Различение окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний.</p> <p><b>Наречие</b> Значение наречий. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы <b>Как? Где? Куда? Откуда?</b> Подбор наречий с опорой на вопросы.</p>	<p>19</p> <p>21</p> <p>16</p>	<p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2, и 3 склонению. Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных в словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонений. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы <b>не</b> с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b>.</p> <p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p> <p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p>
--	-------------------------------	---

			Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.
4	<b>Предложение. Текст</b> Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение.	11	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.
	<b>Повторение</b>	10	Закрепление знаний правописания гласных и согласных в разных частях слова, правописания окончаний различных частей речи (у существительных, у прилагательных, личных окончаний у глаголов). Закрепление знаний о предложениях простых и сложных, о главных и второстепенных членах предложения. Расстановка знаков препинания и объяснение правописания пропущенных орфограмм.
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
8 класс**

№	Тема	Часы	Дата	
	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>8</b>		
1	Простые и сложные предложение	1		
2	Составление сложных предложений	1		
	<b>Однородные члены предложения</b>			
3	Выделение однородных членов в предложении	1		
4	Использование однородных членов в предложении	1		
	<b>Обращение</b>			
5	Знаки препинания при обращении	1		
6	Использование обращений в предложении	1		
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
8	Деловое письмо. Адрес	1		
9	Входная контрольная работа	1		

	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>16</b>		
1	Корень. Однокоренные слова	1		
2	Приставка, суффикс, окончание	1		
3	Разбор слова по составу	1		
	<b><i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</i></b>			
4	Проверка орфограмм в корне	1		
5	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		
6	Правописание приставок	1		
7	Орфограммы в корне и приставке	1		
8	Текст. Составление плана текста	1		
	<b><i>Сложные слова</i></b>			
9	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1		
10	Сложные слова без соединительной гласной	1		
11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1		
12	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
13	Контрольные вопросы и задания.	1		
14	Сочинение по данному началу частей	1		
15	Деловое письмо. Поздравление.	1		
	<b>Части речи. Текст</b>			
1	Различение частей речи	1		
	<b><i>Имя существительное</i></b>	<b>17</b>		
2	Значение существительных в речи	1		
3	Существительные близкие по значению	1		
4	Род, число и падеж существительных	1		
5	Контрольная работа за 1 четверть	1		
	<b><i>Склонение имен существительных в единственном числе</i></b>			
6	Определение склонения существительных	1		
7	Ударные и безударные окончания существительных	1		
8	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		
9	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
10	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
11	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		
	<b><i>Склонение имен существительных во множественном числе</i></b>			
12	Изменения по падежам существительных во множественном числе	1		
13	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
14	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
15	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1		

16	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
17	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
18	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
19	Существительное. Закрепление знаний.	1		
20	Контрольные вопросы и задания	1		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17</b>		
21	Значение прилагательных в речи	1		
22	Прилагательные близкие по значению	1		
23	Словосочетания с прилагательными	1		
24	Род и число прилагательных	1		
	<i><b>Склонение прилагательных в единственном числе</b></i>			
25	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
26	Постановка вопросов к прилагательным	1		
27	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
28	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
	<i><b>Склонение прилагательных во множественном числе</b></i>			
30	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		
31	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		
32	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
33	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
34	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
35	Деловое письмо. Записка	1		
36	Характеристика литературного героя	1		
	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>		
37	Значение местоимений в речи	1		
38	Различие местоимений по лицам и числам	1		
39	Контрольная работа за 2 четверть	1		
	<i><b>Склонение личных местоимений</b></i>			
40	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )	1		
41	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		
42	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )	1		
43	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		

44	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )	1		
45	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> )	1		
46	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
47	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> )	1		
48	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		
49	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> )	1		
50	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> )	1		
51	Склонение местоимений 3-го лица единственного	1		
52	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <b>они</b> )	1		
53	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
54	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <b>он, она, оно, они</b> )	1		
55	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
56	Деловое письмо. Письмо.	1		
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>		
57	Значение глаголов в речи	1		
58	Глаголы близкие по значению	1		
59	Частица не с глаголами	1		
60	Неопределенная форма глагола	1		
61	Изменение глагола по временам и числам	1		
	<b>Изменение глагола по лицам</b>			
62	Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
63	Постановка вопросов к глаголам -го лица	1		
64	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		
65	Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
66	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
67	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
68	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		
69	Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
70	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
71	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
72	Правописание глаголов, которые заканчиваются на	1		



	<i>-тся, -ться</i>			
73	Различие глаголов по лицам и числам	1		
74	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
75	Деловое письмо. Объявление	1		
76	Изложение отрывка из повести	1		
	<b>Наречие</b>	<b>16</b>		
77	Наречие как часть речи	1		
78	Контрольная работа за 3 четверть	1		
79	Наречие -неизменяемая часть речи	1		
80	Значение наречий в речи	1		
81	Образование наречий от прилагательных	1		
82	Наречия противоположные и близкие по значению	1		
	<b><i>Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда?</i></b>			
83	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	1		
84	Наречия, отвечающие на вопросы <i>где?</i>	1		
85	Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда?</i>	1		
86	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1		
87	Постановка вопросов к наречиям	1		
88	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
89	Наречия. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
90	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
91	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2		
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>		
	<b><i>Простое предложение</i></b>			
1	Простое предложение с однородными членами	1		
2	Распространение предложений однородными членами	1		
3	Сложное предложение без союзов	1		
4	Сложные предложения с союзами <b><i>и, а, но</i></b>	1		
5	Составление сложных предложений с союзами <b><i>и, а, но</i></b>	1		
6	Сравнение простых предложений и сложных предложений	1		
7	Распространение простых и сложных предложений	1		
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
9	Деловое письмо. Заявление	1		
10	Сочинение по личным наблюдениям	2		
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		
1	Состав слова.	1		
2	Существительное	1		
3	Прилагательное	1		
4	Контрольная работа за год	1		

5	Местоимение	1		
6	Глагол	1		
7	Наречие	1		
8	Предложение	1		
9	Деловое письмо. Расписка	1		
10	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1		

### Описание материально-технического обеспечения

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.</b>
<b>Программы</b>
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020;
<b>Учебники</b>
Учебник «Русский язык». 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Учебник «Русский язык». 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
Учебник «Русский язык». 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
Учебник «Русский язык». 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
<b>Рабочие тетради</b>
Рабочие тетради по русскому языку № 1 «Состав слова», № 2 «Имя существительное», № 3 «Имя прилагательное», № 4 «Глагол» / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2002.
<b>Дидактические материалы</b>
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>
<b>Методическое пособие для учителей</b>
<b>Ссылки</b>
file:///C:/Users/OEM/Downloads/Русский%20язык.%205–9%20классы.%20Методические%20рекомендации.%20Пособие%20для%20учителя..pdf