

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»

1-4 классы

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Васильевна
педагог-психолог

ОДОБРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол от 30.08.2023 № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✚ федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- ✚ примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✚ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- ✚ «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т. Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» составлена для обучающихся с умственной отсталостью и разработана на основе требований к личностным и предметным результатам, а также на основе программы формирования БУД. В рабочей программе учитываются особенности психофизического развития детей и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Основной целью создания данной программы является – формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- обогащать чувственный познавательный опыт (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- корректировать недостатки познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки развития моторики;
- совершенствовать зрительно-двигательные координации;
- способствовать формированию учебной мотивации;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе;
- развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля;
- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;

- способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышать социального статуса ребенка в коллективе;
- способствовать формированию и развитию навыков социального поведения.

Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Ведение коррекционных занятий обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды: занятия проводятся в специальном кабинете, используются разные формы организации детей. Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на коррекционно-развивающие занятия и ритмику отводится 6 часов. Учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» предусматривает обязательное изучение предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» в объеме 2 часов в неделю, 64 часа в год в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах.

Срок реализации настоящей программы 4 учебных года.

Планируемые результаты освоения предмета коррекционно- развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Предназначением программы является организация психологического сопровождения обучающихся с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Предметные результаты освоения предмета коррекционно – развивающей области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» в 1 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- иметь представления о функциональном назначении ИЗО принадлежностей	- иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- знать основные цвета	- знать основные цвета;
- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	- знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
	- знать времена года и их

<p>-знать времена года и их последовательность</p> <p>-иметь представления о контрастных температурах</p> <p>-знать предназначение письменных принадлежностей</p> <p>-уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине</p> <p>-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога</p> <p>-принимать инструкции педагога</p> <p>-уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога)</p>	<p>последовательность;</p> <p>-иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-уметь определять эмоции по графическому изображению лица;</p> <p>-уметь пользоваться письменными принадлежностями;</p> <p>-уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;</p> <p>-уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;</p> <p>-уметь сравнивать предметы по двум признакам;</p> <p>-уметь находить общие и отличительные признаки предметов;</p> <p>-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;</p> <p>-уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;</p> <p>-уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;</p> <p>-уметь принимать инструкции педагога;</p> <p>-уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности;</p> <p>-уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».</p>
--	---

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-различать, соотносить основные цвета: оранжевый, фиолетовый, коричневый</p> <p>-называть основные цвета</p> <p>-узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб</p> <p>-называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>-сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением, «на глаз»).</p> <p>-давать ответы на вопросы «где самый короткий?»</p> <p>-сравнивать предметы по одному из признаков</p> <p>-ориентироваться в схеме тела по</p>	<p>-различать, соотносить и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый - уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку</p> <p>-узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб</p> <p>-уметь сравнивать предметы по одному из признаков</p> <p>-уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета</p> <p>-ориентироваться по схеме тела на листе бумаги</p> <p>-выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели</p> <p>-выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого</p> <p>-уметь выполнять правильный, длительный</p>

<p>маркеру, после организующей помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о сутках, днях недели -уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения) 	<p>выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться письменными принадлежностями -точно выполнять движения по четырёхзвенной инструкции педагога -выполнять выразительные движения -согласовывать движения руки и глаза, обеих рук -рисовать и обводить по трафарету, штриховать - знать названия и свойства изученных предметов и их частей: линии - прямую, кривую, вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам -определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом -различать и называть основные цвета и их оттенки -конструировать предметы из 5-6 геометрических фигур -узнавать предмет по части -определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их -находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках -делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений -различать вкусовые качества -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания -различать характер мелодии -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении -соотнести времена года с названиями месяцев
---	---

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о функциональном назначении ИЗО принадлежностей -знать основные цвета -знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на сенсорные эталоны; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме,

<p>-знать времена года и их последовательность</p> <p>-иметь представления о контрастных температурах</p> <p>-уметь пользоваться письменными принадлежностями</p> <p>-уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине</p> <p>-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога</p> <p>-уметь принимать инструкции педагога</p> <p>-уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога)</p> <p>-уметь: ориентироваться в</p>	<p>величине, цвету, назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - опосредовать свою деятельность речью.
--	--

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-знать основные цвета;</p> <p>-знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>-знать времена года и их последовательность;</p> <p>-иметь представления о контрастных температурах;</p> <p>-уметь пользоваться письменными принадлежностями;</p> <p>-уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;</p> <p>-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;</p> <p>-уметь принимать инструкции педагога;</p> <p>-уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога);</p> <p>-уметь: ориентироваться в пространстве, произвольно согласовывать свои движения и действия.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на сенсорные эталоны; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению; - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; - давать полное описание объектов и явлений; - различать противоположно направленные действия и явления; - видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий; - ориентироваться в пространстве; - целенаправленно выполнять действия по инструкции; - опосредовать свою деятельность речью; - целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками; - пользоваться элементами расслабления; - группировать предметы по двум

	<p>самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешивать цвета, называть их; - конструировать сложные формы из 6—8 элементов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - определять противоположные качества и свойства предметов; - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - определять возраст людей.
--	--

В результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающиеся совершенствуют умения:

- тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Кроме того, совершенствуются:

- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- крупные движения и умения владеть своим телом;
- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используем **следующую систему**

оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики (кинестического и кинетического характера)» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта обучающихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.

Движения кинестического и кинетического характера *предполагает* формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной *задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу *раздела «Количественные представления»* вызвано его особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Решение задач *раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа *над разделом «Восприятие пространства»* имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного

ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена в разделе **«Развитие слухового внимания, памяти»**. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

Раздел «Развитие зрительного внимания, памяти» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного внимания и восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

Раздел «Развитие словесно-логического мышления» включает в себя упражнения и задания на выделение существенных признаков при обследовании предметов и объектов, на их систематизацию на основе конкретного признака. Отрабатывается способность выделять родовые и видовые понятия, отражать их в собственной речи. Важной составляющей раздела является обучение ориентировке в словесной инструкции.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела **«Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»** связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

На каждом занятии включены музыкальные паузы, направленные на успокоение и релаксацию детей.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития, обучающихся с нарушением интеллекта.

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов 1	Кол-во часов 2-4 классы	Виды деятельности обучающихся
---	-------------------------------------	----------------	-------------------------	-------------------------------

		класс		
1	Вводный раздел	3	3	
	Организационное занятие. Знакомство с правилами групповой работы.	1	1	-выполняют организационные и диагностические задания по инструкции педагога -отвечают на вопросы
	Диагностика	2	2	
2	Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики.	5	7	
	Развитие крупной моторики.	3	4	-повторяют за педагогом позы и движения кистей рук, ног, туловища
	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	2	3	-выполняют действия по словесной инструкции, изменение направления движений, содержащие предлоги в, на, под, из, за -знакомятся с новыми движениями тела -знакомятся с основными правилами штриховки -выполняют манипуляций с мелкими предметами -складывают узоры из круп -выполняют графические упражнения из 2-х повторяющихся элементов - выполняют упражнения с одновременными движениями одноименных руки и ноги по показу и инструкции, игры с правилами и ролями -ходят по зрительным ориентирам -ходят по зрительным ориентирам с поднятыми вверх руками, руки в стороны, руки за спиной - выполняют прыжки на двух ногах. -ловят мяч двумя руками -выполняют задания по дидактическому пособию «Я все умею делать сам»: пуговицы, крючки, липучки; дополнительные упражнения: динамический прaxis, реципрокная координация
3	Восприятие	38	38	
3.1	Восприятие цвета	5	5	
	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)	3	3	-сопоставляют, различают основные цвета, зелёный, оранжевый, фиолетовый; -выделяют изученный цвет в окружающих предметах, сравнивают, классифицируют;
	Различение и обозначение основных цветов	2	2	- чередуют цветные элементы - называют словом изученные цвета; -отвечают на поставленные вопросы; -используют в речи названия изученных

				цветов
3.2	Восприятие формы	4	4	
	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2	2	-опознают на ощупь мелкие предметы, геометрические фигуры -различают величину сходных предметов
	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	2	2	-узнают и называют геометрические фигуры: квадрат, ромб, прямоугольник, круг -дифференцируют сходные формы -составляют целое из частей -подбирают формы по образцу -находят предметы заданной формы -подбирают круглые, овальные, прямоугольные предметы по образцу и словесной инструкции
3.3	Восприятие величины	6	8	
	Различение предметов по величине (большой - маленький)	2	2	-сопоставляют предметы по величинам -ориентируются в линейном ряду, -обозначают словом изученные характеристики величин при их сопоставлении
	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	2	-сравнивают и группируют предметы по заданному признаку по образцу и по словесной инструкции педагога
	Сравнение двух предметов по толщине и ширине.	1	2	
	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	2	2	
3.4	Восприятие пространства	6	6	
	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	2	2	-различают пространственные расположения предметов -выполняют действия и направления движений по словесной инструкции
	Движение в заданном направлении в пространстве	2	2	-ориентируются в схеме тела -дифференцируют правую, левую руки и ноги
	Ориентировка в помещении (школьная комната)	2	2	-определяют расположение предметов в пространстве -ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов -называют словом изученные пространственные понятия
3.5	Восприятие времени	11	11	
	Времена года, их	5	5	-различают признаки времен года: осени,

	закономерная смена, последовательность.			зимы, весны, лето, наблюдают за происходящими изменениями в природе, жизни растений, птиц и животных
	Дни недели, их количество, последовательность.	4	4	-знают и называют основные признаки времен года
	Определение последовательности, работа с графической моделью «Времена года»	2	2	-называют месяцы, узнают их по приметам -перечисляют изменения, происходящие в течение суток -называют дни недели, знают рабочие и выходные дни. Называют порядок месяцев в сезоне -наблюдают за временем суток и солнцем.
3.6	Количественные представления и восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств	4	4	
	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3). Составление целого из частей на разрезанном материале	2	2	-составляют картинки из разрезных частей -конструируют по образцу и словесной инструкции --конструируют предметы из 2-3 частей -понимают и выполняют инструкцию,
	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом. Приборы измерения температуры.	2	2	-сопоставляют запахи (приятные, неприятные), вкусы (кислый – сладкий, горький - солёный). -называют характеристики вкуса (вкусно, невкусно), запаха (приятно, неприятно) -определяют на ощупь и обозначают словом температуру воды (холодный, горячий, теплый)
4	Внимание, память	8	8	
4.1	Развитие слухового внимания, памяти	4	4	
	Выделение и различение звуков окружающей среды	2	2	-различают неречевой слух, звуки окружающей среды и муз. Звуки, фонемы.
	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листвы, скрип снега, шум шин).	2	2	-находят звуки и звукосочетания в словах -воспринимают инструкцию на слух - выполняют упражнения для частей тела по заданию -проговаривают простой ритмический рисунок
4.2	Развитие зрительного внимания, памяти	4	4	

	Нахождение общих и отличительных признаков.	2	2	- обследуют предметы по инструкции, дифференцируют - находят отличительные и общие признаки при сравнении предметных картинок
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	2	2	-воспроизводят 2-4 из запомненных картинок - называют исчезнувший предмет
5	Развитие словесно-логического мышления	4	4	
	Определение последовательности. Сериационные ряды.	2	2	-определяют последовательность событий -называют, что было до определенного момента
	Причины событий.	2	2	- называют возможный результат событий -определяют, чего не хватает в цепочке событий
6	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер	6	6	
	Дидактические игры на узнавание эмоций. Определение эмоций по графическому изображению	4	4	-называют базовые эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление -определяют эмоцию по картинке, у собеседника -называют правила работы в коллективе
	Игры, направленные на помощь в совместной деятельности	2	2	-соотносят пиктограммы эмоций с изображениями людей -показывают эмоцию с помощью мимики и звуков по показу и словесной инструкции педагога
7	Итоговый раздел	2	2	
	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций	2	2	-выполняют диагностические задания по инструкции педагога -отвечают на вопросы
	ИТОГО В ГОД	64	68	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Организационное занятие. Знакомство с правилами групповой работы	1	
2.	Вводная диагностика уровня развития психомоторики	2	

3	Развитие крупной моторики	3	
4	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика	2	
5	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный)	3	
6	Различение и обозначение основных цветов	2	
7	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	2	
8	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	
9	Различение предметов по величине (большой - маленький)	2	
10	Сравнение двух предметов по высоте и длине	2	
11	Сравнение двух предметов по толщине и ширине	2	
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом	2	
13	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	2	
14	Движение в заданном направлении в пространстве	2	
15	Ориентировка в помещении (классная комната)	2	
16	Времена года, их закономерная смена, последовательность	5	
17	Дни недели, их количество, последовательность	4	
17	Определение последовательности, работа с графической моделью «Времена года»	2	
19	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3). Составление целого из частей на разрезанном материале	2	
20	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом. Приборы измерения температуры	2	
21	Выделение и различение звуков окружающей среды	2	
22	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листвы, скрип снега, шум шин)	2	
23	Нахождение общих и отличительных признаков	2	
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей	2	
25	Дидактические игры на узнавание эмоций. Определение эмоций по графическому изображению	4	
26	Игры, направленные на помощь в совместной деятельности	2	
27	Повторная диагностика уровня развития психомоторики	2	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Диагностика уровня развития психомоторики	1	
2.	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»).	1	
3.	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	
4.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	1	
5.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
6.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1	
7.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	
8.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	
9.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	
10.	Графический диктант (по показу).	1	
11.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	
12.	Работа в технике объемной аппликации.	1	
13.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	
14.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	
15.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	
16.	Игры со средней мозаикой.	1	
17.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	
18.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1	
19.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	
20.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	
21.	Формирование эталонов объемных	2	

	геометрических фигур (шар, куб).		
22.	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	
23.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	
24.	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1	
25.	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	
26.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	
27.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1	
28.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1	
29.	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	
30.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1	
31.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	1	
32.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	
33.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1	
34.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	
35.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).	1	
36.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения).	1	
37.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
38.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	
39.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	
40.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	2	
41.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических	2	

	ощущений.		
42.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1	
43.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	
44.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	
45.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	
46.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	
47.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	
48.	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	
49.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	
50.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	
51.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1	
52.	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	
53.	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	
54.	Порядок месяцев в году.	2	
55.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2	
56.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	2	
57.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	2	
58.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	2	
59.	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Обследование уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	1	
2.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	2	
3.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
4.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1	
5.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	
6.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
7.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
8.	Рисование бордюров по образцу	1	
9.	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	
10.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
11.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
12.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	2	
13.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	
14.	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1	
15.	Игры с сюжетной мозаикой	1	
16.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	
17.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	
18.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции)	1	

	педагога)		
19.	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1	
20.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1	
21.	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	
22.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	
23.	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	
24.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1	
25.	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1	
26.	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1	
27.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1	
28.	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1	
29.	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	2	
30.	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1	
31.	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	
32.	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1	
33.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1	
34.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
35.	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1	
36.	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	
37.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	
38.	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1	
39.	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1	

40.	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	1	
41.	Восприятие различных чувств тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1	
42.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1	
43.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	
44.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	
45.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2	
46.	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	
47.	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	
48.	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1	
49.	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	
50.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1	
51.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1	
52.	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	
53.	Порядок месяцев в году	1	
54.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1	
55.	Времена года. Порядок месяцев в году	1	
56.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1	
57.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	
58.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	
59.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	
60.	Повторная диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Обследование детей	1	
2.	Восприятие цвета	1	
3.	Сопоставление предметов с цветом.	1	
4.	Составление цветowych орнаментов (в круге).	1	
5.	Различение геометрических фигур.	1	
6.	Пространственная ориентация.	2	
7.	Составление целого из частей.	1	
8.	Трансформация (преобразование)	1	
9.	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1	
10.	Развитие мелкой моторики.	1	
11.	Изображение различных эмоций.	1	
12.	Классификация предметов по цвету и форме.	1	
13.	Классификация предметов по темам (игрушки, транспорт, цветы, мебель).	1	
14.	Развитие мелкой моторики.	1	
15.	Отгадывание загадок, основанных на выделении свойств предметов.	1	
16.	Увеличение объема внимания.	1	
17.	Восприятие целостного предмета.	1	
18.	Эмоциональная разрядка	1	
19.	Временные представления.	1	
20.	Восприятие сложных движений.	1	
21.	Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса.	1	
22.	Развитие мелкой моторики.	1	
23.	Составление устных рассказов по картинкам.	2	
24.	Ориентировка на листе бумаги.	1	
25.	Составление узоров из геометрических фигур.	2	
26.	Упражнения в преобразовании образов объекта.	1	
27.	Восприятие цвета.	2	
28.	Развитие мелкой моторики.	2	
29.	Я глазами других.	1	
30.	Эмоции страдания и печали.	1	
31.	Конструирование буквы.	2	
32.	Восприятие пространства.	2	
33.	Упражнения и игры по развитию глазомера.	1	
34.	Восприятие мелодий.	1	
35.	Развитие зрительной памяти.	1	
36.	Исключение лишних предметов.	1	
37.	Восприятие цвета, формы, величины.	1	

38.	Развитие мелкой моторики.	2	
39.	Ориентация на плоскости.	1	
40.	Развитие самоконтроля.	2	
41.	Развитие устойчивого внимания.	1	
42.	Развитие мелкой моторики.	2	
43.	Занимательные вопросы.	1	
44.	Игры на составление целого из частей.	1	
45.	Нахождение признаков отличия.	2	
46.	Составление цветowych орнаментов.	2	
47.	Тактильное ощущение.	1	
48.	Упорядочивание предметов по величине.	1	
49.	Развитие зрительной памяти.	1	
50.	Временные представления.	2	
51.	Обобщение по теме «Цвета»	1	
52.	Обобщение по теме «Геометрические фигуры».	1	
53.	Упражнения на развитие тактильно – двигательного восприятия.	1	
54.	Формирование целостного образа предмета.	1	
55.	Повторная диагностика уровня развития психомоторики и сенсорных процессов, высших психических функций	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
<p>«Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т. Петрова. – М.: Просвещение, 2009.</p>
Методический материал
<ul style="list-style-type: none"> - Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение», 1984 г. - Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж, 1998 г. - Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1998 г. - Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М., 1988 г. - Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М., 1990 г. - Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М., 2002 г. - Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М., 1998 г. - Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 2000 г. - Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары 1994 г. - Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 1998 г. - Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 1998 г. - Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл», 1997 г. - Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002 г. - Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981 г. - Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера». 2001 г. - Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. 1996 г.
Дидактический материал
<ul style="list-style-type: none"> - Набор дисков с классическими музыкальными произведениями (методика В.М. Элькина): «Счастье», «Блаженство», «Надежда» - Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» - Проектор "Меркурий" - Тактильно-развивающая панель "Разноцветное домино" - Лабиринт "Спираль" - Настенные лабиринты: квадратный и треугольный - Декоративно-развивающая панель "Дерево" - Декоративно-развивающая панель "Пруд"

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы, материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий)
- иллюстрированный и образно-символический материал - пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.), подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира

Оборудование для сенсорной комнаты в рамках реализации проекта "Доброшкола"

- Шар зеркальный с источником света
- Панно в виде светящегося тоннеля
- Панно "Звездное небо"
- Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с мягкой платформой и зеркалами
- Лампа «Вулкан»
- Набор для ароматерапии
- Лабиринт – Змея
- Мягкий сухой бассейн с шариками и интерактивной подсветкой
- Комплект мягких развивающих подушек в виде фруктов
- Подушки разноцветные
- Пуфик для сиденья
- Акустическая тактильная панель
- Пазлы тактильные «Животные»
- Маты с цветным гелем
- Тренажеры спортивные напольные (балансирующая доска с шариком)
- Светящийся пенек
- Сухой душ
- Мягкий уголок
- Мягкие формы (пуфы)
- Утяжеленное покрывало малое
- Комплект для занятий в сенсорной комнате «Змея»
- Набор «Живой песок»
- Песочная мастерская (комплект, состоящий из световой панели, интерактивного песка, набора дополнительных инструментов для творческих и образовательных занятий)

Технические средства обучения

- Интерактивная панель Nextouch

Интернет-ресурсы

- <http://adalin.mospsy.ru/>
- <http://psyparents.ru/>
- <http://www.7ya.ru/>
- <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3>
- <https://www.igraemsa.ru/>
- <https://mersibo.ru/>
- <https://www.logozavr.ru/>
- <http://kid-mama.ru/>
- <https://games-for-kids.ru/>