

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
5 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 5 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение пересчитывать предметы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Количественные представления.
- Представления о величине.
- Представление о форме.
- Пространственные представления.
- Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 5 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь пересчитывать предметы по 1 до 5;
- уметь соотносить число с цифрой;
- уметь обозначать число цифрой;
- уметь определять место числа в числовом ряду;
- уметь прибавлять и отнимать единицу;
- уметь строить геометрические фигуры по точкам;
- уметь проводить линию по линейке;
- уметь проводить прямую линию через одну точку.

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления. Повторение. Числа от 1 до 3. Отрезок числового ряда 1-5. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Место числа в числовом ряду. Сложение и вычитание предметных множеств. Число 0.

2. Представления о величине. Высота. Понятия: высокий, низкий, такой же. Сравнение предметов по высоте. Убывание, возрастание рядов по высоте.

3. Представление о форме. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку. Построение фигур по точкам, по линейке. Обводка, штриховка.

4. Пространственные представления. Ориентация на плоскости.

5. Временные представления. Сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Месяцы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	82	Пересчитывают предметы по одному, по 2, по 3. Узнают цифры от 1 до 9. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают число цифрами 1,2,3,4,5... Пишут цифры. Определяют место числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности до 9. Сравнивают множества предметов. Используют счеты и калькулятор при сложении и вычитании.
2	Представление о величине	8	Знакомятся с высотой предметов. Различают, сравнивают однородные предметы по величине способом приложения. Группируют однородные предметы по величине. Составляют упорядоченные ряды по убыванию, возрастанию одинаковых предметов по величине.
3	Представление о форме	22	Группируют геометрические фигуры по форме. Знакомятся с линейкой. Отсчитывают от нуля. Проводят линии по линейке. Строят фигуры по точкам, по линейке. Обводят, штрихуют.
4	Пространственные представления	15	Ориентируются в положении фигур на плоскости. Определяют местоположение предмета.
5	Временные представления	9	Оперировать понятиями: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Называют месяцы.
	Всего часов за год	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Повторение. Числа от 1 до 5.	1		
2	Практические действия: прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну.	1		
3	Счет прямой и обратный до 5.	1		
4	Соотношение количества предметов, числительного и цифры. (1-5).	1		
5	Выделение 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества.	1		
6	Обозначение количества цифрой. Получение чисел пересчитыванием предметов.	1		
7	Сравнение количества предметов в пределах 5.	1		
8	Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия по месту в числовом ряду.	1		
9	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1		
10	Состав чисел из 2х слагаемых.	1		
11	Получение числа путем прибавления 1 (на счетных палочках).	1		
12	Получение числа путем прибавления 1 (на счетах).	1		
13	Получение числа путем вычитания 1 (на счетных палочках).	1		
14	Получение числа путем вычитания 1 (на счетах).	1		
15	Квадрат. Выделение из множества по форме, цвету, размеру.	1		
16	Треугольник. Выделение из множества по форме, цвету, размеру.	1		
17	Прямоугольник. Выделение из множества по форме, цвету, размеру.	1		
18	Круг. Выделение из множества по форме, цвету, размеру.	1		
19	Обводка квадрата по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
20	Обводка треугольника по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		

21	Обводка прямоугольника по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
22	Обводка круга по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
23	Обводка квадрата по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
24	Построение квадрата по точкам.	2		
25	Ориентация на листе бумаги. Сверху, снизу.	1		
26	Слева, справа.	1		
27	Ориентация на плоскости. Составление узоров из геометрических фигур по показу.	1		
28	Составление узоров из геометрических фигур по образцу.	1		
29	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1		
30	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1		
32	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1		
2 четверть				
33	Определение места фигуры в готовом узоре.	1		
34	Составление узоров из геометрических фигур по инструкции.	1		
35	Оперирование понятиями: между, в середине, в центре.	1		
36	Положение предметов в пространстве.	1		
37	Положение предметов на плоскости.	1		
38	Игровые упражнения на определение положения предметов.	1		
39	Построение треугольника по точкам	1		
40	Построение прямоугольника по точкам	1		
41	Построение круга по точкам	1		
42	Знакомство с линейкой.	1		
43	Построение линий по линейке.	1		
44	Построение линий по линейке.	1		
45	Построение прямых линий вертикально, горизонтально.	1		

46	Количественные представления. Повторение прямой и обратный счет до 5.	1		
47	Число 6. Пересчитывание предметов по 1 до 6.	1		
48	Выделение 6 предметов из множества. Цифра 6.	1		
49	Соотнесение количества и числа 6. Рисование числа 6 на крупе, конструирование из палочек.	2		
50	Обозначение числа цифрой.	1		
51	Место числа 4 в числовом ряду.	1		
52	Числовой ряд 1-6. Место числа 6 в числовом ряду.	1		
53	Получение числа 6 прибавлением единицы.	2		
54	Получение числа 6 вычитанием единицы.	2		
55	Счёт предметов в пределах 6.	1		
56	Соотношения количества, числительного, цифры.	1		
57	Получение чисел пересчитыванием предметов.	1		
58	Представления о величине. Повторение.	1		
59	Высота предметов. Высокий – низкий.	1		
60	Выше-ниже.	1		
3 четверть				
61	Различение предметов по высоте.	1		
62	Группировка одинаковых по высоте предметов.	2		
63	Различение предметов по ширине	2		
64	Количественные представления. Повторение прямой и обратный счет до 6.	1		
65	Число 7. Пересчитывание предметов по 1 до 7.	1		
66	Выделение 7 предметов из множества. Цифра 7.	2		
67	Соотнесение количества и числа 7. Рисование числа 7 на крупе, конструирование из палочек.	2		
68	Обозначение числа 7 цифрой.	1		
69	Место числа 7 в числовом ряду.	1		
70	Числовой ряд 1-7. Место числа 7 в числовом ряду.	1		
71	Получение числа 7 прибавлением единицы.	1		
72	Получение числа 7 вычитанием единицы.	1		

73	Счёт предметов в пределах 7.	1		
74	Соотношения количества, числительного, цифры.	2		
75	Получение чисел пересчитыванием предметов.	1		
76	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	1		
77	Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия	1		
78	Сравнение чисел по месту в числовом ряду	1		
79	Состав чисел из двух слагаемых.	2		
80	Арифметические действия: сложение и вычитание, знаки действий: «+», «-».	1		
81	Составление и решение примеров с числами 1-7 на сложение.	3		
82	Составление и решение примеров с числами 1-7 на вычитание.	3		
83	Повторение прямой и обратный счет до 7.	1		
84	Число 8. Пересчитывание предметов по 1 до 8.	1		
85	Выделение 8 предметов из множества. Цифра 8.	2		
86	Соотнесение количества и числа 8. Рисование числа 8 на крупе, конструирование из палочек.	2		
87	Обозначение числа 8 цифрой.	1		
88	Место числа 8 в числовом ряду.	1		
89	Числовой ряд 1-8. Место числа 8 в числовом ряду.	1		
90	Получение числа 8 прибавлением единицы.	1		
91	Получение числа 8 вычитанием единицы.	1		
4 четверть				
92	Представление о форме.	1		
93	Отсчет от нуля на линейке.	1		
94	Построение линий по линейке от нуля до 3.	1		
95	Построение фигур по точкам при помощи линейки.	1		
96	Временные представления.	1		
97	Сейчас, потом.	2		
98	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день	2		
99	Месяцы. Название. Соотнесение с	4		

	временами года.			
100	Положение предметов в пространстве.	1		
101	Положение предметов на плоскости.	1		
102	Повторение прямой и обратный счет до 8.	1		
103	Число 9. Пересчитывание предметов по 1 до 9.	1		
104	Выделение 9 предметов из множества. Цифра 9.	2		
105	Соотнесение количества и числа 9. Рисование числа 9 на крупе, конструирование из палочек.	2		
106	Обозначение числа 9 цифрой.	1		
107	Место числа 9 в числовом ряду.	1		
108	Числовой ряд 1-9. Место числа 9 в числовом ряду.	1		
109	Получение числа 9 прибавлением единицы.	1		
110	Получение числа 9 вычитанием единицы.	1		
111	Прямой и обратный счет в пределах 9.	2		
112	Решение примеров на сложение с помощью калькулятора.	1		
113	Решение примеров на вычитание с помощью калькулятора.	1		
114	Повторение. Сравнение множества предметов.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал

Объемные геометрические формы. Кубики. Дидактические игры: пазлы «Изучаем время», «Буквы-цифры-форма-цвет», счетный материал, набор цифр, настольная игра «Противоположности», счеты, калькулятор. Игры: Геометрические кубы. Вкладыши «Геометрические фигуры». Набор геометрических фигур «Танграм».

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

Интернет-ресурсы

<http://www.teremoc.ru>
<http://games-for-kids.ru>

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
6 класс
(вариант 2)

Автор-составитель: Бондарева Лидия Рифовна,
учитель

ОДОБРЕНО
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей, Маллер А.Р., - М.,1983
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» объём учебного времени в 6 классе – 137 часа в год (4 часа в неделю).

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные возможные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные возможные результаты:

- уметь называть числа от 1 до 8;
- уметь обозначать число цифрой;
- уметь считать в прямой и обратной последовательности до 8;
- уметь считать на счетах;
- уметь складывать картинки предметов из 2, 3, 4, 5 частей;
- уметь ориентироваться в пространстве (шаг вперед, назад, влево, вправо);
- знать названия дней недели их последовательность.

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления. Отрезок числового ряда от 1-8. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Порядковый счёт от заданного числа до заданного. Сравнение чисел по величине в пределах 8. Решение примеров в пределах 8. Работа со счётами.

2. Представления о величине. Вес предметов. Знакомство с весами. Понятия: тяжелый, легкий.

3. Представление о форме. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Построение фигур по точкам, по линейке. Обводка, штриховка. Прямые линии.

4. Пространственные представления. Составление предмета из 2, 3, 4, 5 частей. Складывание пазлов. Ориентация в пространстве в играх и упражнениях.

5. Временные представления. Дни недели (воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота). Позавчера, послезавтра.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	83	Узнают цифры от 1 до 8. Соотносят количество предметов с числом. Обозначают число цифрами 1 -8. Пишут цифры. Определяют место числа (от 1 до 8) в числовом ряду. Считают в прямой (обратной) последовательности до 8. Сравнивают множества предметов. Используют счёты при сложении и вычитании.

2	Представление о величине	8	Знакомятся с понятием: вес. Знакомятся с весами электронными. Определяют вес предметов на ощупь. Знакомятся с механическими весами. Уравнивают вес предметов.
3	Представление о форме	25	Строят геометрические фигуры по точкам, по линейке. Обводят, штрихуют. Проводят прямые линии по линейке. Выкладывают узоры из геометрических фигур. Сортируют, группируют.
4	Пространственные представления	13	Складывают пазлы. Составляют разрезные картинки. Определяют положение предмета на плоскости.
5	Временные представления	8	Повторяют дни недели. Считают дни недели. Называют дни недели. Знакомятся с понятиями: позавчера, послезавтра.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Повторение. Числа от 1 до 5.	1		
2-3	Практические действия: прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну.	2		
4	Счет прямой и обратный до 5.	1		
5	Соотношение количества предметов, числительного и цифры. (1-5).	1		
6	Выделение 1, 2, 3, 4, 5 предметов из множества.	1		
7	Обозначение количества цифрой. Получение чисел пересчитыванием предметов.	1		
8	Сравнение количества предметов в пределах 5.	1		
9-10	Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия.	2		
11	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1		
12	Состав чисел из 2х слагаемых.	1		
13-14	Получение числа путем прибавления 1 (на счетных палочках).	2		
15	Получение числа путем прибавления 1	1		

	(на счетах).			
16	Получение числа путем вычитания 1 (на счетных палочках).	1		
17	Получение числа путем вычитания 1 (на счетах).	1		
18-19	Квадрат. Выделение из множества по форме, цвету, размеру.	2		
20-21	Треугольник. Выделение из множества по форме, цвету, размеру	2		
22	Прямоугольник. Выделение из множества по форме, цвету, размеру	1		
23	Круг. Выделение из множества по форме, цвету, размеру	1		
24	Обводка квадрата по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
25	Обводка треугольника по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
26	Обводка прямоугольника по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
27	Обводка круга по трафарету. Раскрашивание, штриховка.	1		
28	Построение треугольника по точкам.	1		
29	Построение квадрата, прямоугольника по точкам.	1		
30	Повторение. Ориентация на листе бумаги. Сверху, снизу.	1		
31	Слева, справа.	1		
32-33	Ориентация на плоскости. Составление узоров из геометрических фигур по показу.	2		
34	Составление разрезных картинок из 2х, 3х частей.	1		
35	Составление разрезных картинок из 2х, 3х частей.	1		
36	Складывание пазлов.	1		
37	Складывание пазлов.	1		
38-39	Положение предметов в пространстве.	2		
40-41	Положение предметов на плоскости.	2		
42	Игровые упражнения на определение положения предметов.	1		
43-44	Построение треугольника по точкам	2		

45-46	Построение прямоугольника по точкам	2		
47-48	Построение круга по точкам	2		
49	Прямая линия.	1		
50	Построение линий по линейке.	1		
51	Построение линий по линейке.	1		
52	Построение прямых линий вертикально, горизонтально.	1		
53-54	Число 6. Пересчитывание предметов по 1 до 6.	2		
55-56	Выделение 6-ти предметов из множества. Цифра 6.	2		
57-58	Соотнесение количества и числа 6. Рисование числа 6 на крупе, конструирование из палочек.	2		
59	Обозначение числа цифрой.	1		
60-61	Место числа 6 в числовом ряду.	2		
62-63	Числовой ряд 1-6. Место числа 6 в числовом ряду.	2		
64-65	Получение числа 6 прибавлением единицы.	2		
66-67	Получение числа 6 вычитанием единицы.	2		
68-69	Счёт предметов в пределах 6.	2		
70	Соотношения количества, числительного, цифры.	1		
71-72	Получение чисел пересчитыванием предметов.	2		
73-74	Вес предметов. Тяжелый-легкий.	2		
75	Тяжелее-легче.	1		
76-77	Знакомство с весами.	2		
78-79	Определение массы предметов с помощью весов.	2		
80	Число 7. Пересчитывание предметов по 1 до 7.	1		
81-82	Выделение 7-ти предметов из множества. Цифра 7.	2		
83-84	Соотнесение количества и числа 7. Рисование числа 7 на крупе, конструирование из палочек.	2		
85-86	Обозначение числа цифрой.	2		
87-88	Место числа 7 в числовом ряду.	2		
89-90	Числовой ряд 1-7. Место числа 7 в числовом ряду.	2		
91-92	Получение числа 7 прибавлением единицы.	2		
93-94	Получение числа 7 вычитанием единицы.	2		
95-96	Счёт предметов в пределах 7.	2		
97-98	Число 8. Пересчитывание предметов по 1 до 8.	2		
99	Выделение 8-ти предметов из множества. Цифра 8.	1		

100-101	Соотнесение количества и числа 8. Рисование числа 8 на крупе, конструирование из палочек.	2		
102	Обозначение числа цифрой.	1		
103-104	Место числа 8 в числовом ряду.	2		
105-106	Числовой ряд 1-8. Место числа 8 в числовом ряду.	2		
107-108	Получение числа 8 прибавлением единицы.	2		
109-110	Получение числа 8 вычитанием единицы.	2		
111-114	Счёт предметов в пределах 8.	4		
115-118	Составление и решение примеров с числами 1-8 на вычитание.	4		
119-120	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	2		
121-122	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	2		
123-125	Решение примеров на счетах.	3		
126-127	Сравнение множества предметов.	2		
128	Отсчет от нуля на линейке.	1		
129	Построение линий по линейке от нуля до 8.	1		
130	Построение фигур по точкам при помощи линейки.	1		
131-132	Дни недели.	2		
133-134	Позавчера, послезавтра.	2		
135-137	Последовательность дней недели. Выходные, будни.	3		
	Итого	137		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983.	

Учебники	
Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ.	
Рабочие тетради	
Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. Алышева Т.В. - М.: «Просвещение», 2010	
Дидактические материалы	
Объемные геометрические формы. Кубики. Дидактические игры-пазлы «Изучаем время», «Буквы-цифры-форма-цвет», набор «Деньги», счетный материал, набор цифр. настольная игра «Противоположности», счеты, Игры: Геометрические кубы, Геометрический чемоданчик. Вкладыши «Животные» (2 шт.) Вкладыши «Геометрические фигуры» Набор геометрических фигур «Танграм». Геометрические вкладыши «Сердечко», «Октагон».	
Методические пособия	
Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Учеб. пособие для студентов дефектологич. специальностей пед. институтов и в качестве методического пособия для учителей. М., «Просвещение» Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, Учебная литература, 1996	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main https://learningapps.org/	http://games-for-kids.ru https://resh.edu.ru/ https://www.igraemsa.ru/
Технические средства	
Компьютер	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
7 класс
(вариант 2)

Автор-составитель: Васильева Ольга Владимировна,
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий, с учётом:

- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. - М.,1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Количественные представления.
2. Представления о величине.
3. Представление о форме.
4. Пространственные представления.
5. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы;
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю).

Личностные и предметные возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- уметь считать до 10;
- уметь решать примеры на счетах;
- уметь строить квадрат и прямоугольник по точкам;
- уметь строить квадрат и прямоугольник по линейке;
- знать номинал монет в 1, 2, 5 рублей;
- уметь разменивать монеты номиналом в 2 и 5 рублей по рублю;
- уметь называть свой возраст.

Содержание учебного предмета

Количественные представления. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Представления о величине. Меры стоимости. Знакомство с монетами в 1, 2, 5 руб. Размен монет в 2, 5 руб. по 1 рублю.

Представление о форме. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через одну точку. Прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

Пространственные представления. Прямой, обратный ряд. Порядок следования: первый, последний, крайний.

Временные представления. Давно, недавно. Возраст. Понятие «моложе – старше».

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	38	Считают в пределах 10. Образуют и записывают числа первого десятка. Складывают и вычитают в пределах 10, решают примеры, работают со счетами. Соотносят количество, числительное, цифру. Получают числа пересчитыванием предметов.
2	Представление о величине	41	Знакомятся с монетами в 1, 2, 5 руб. Узнают монеты в игровых ситуациях. Разменивают монеты в 2, 5 руб. по 1 рублю.

3	Представление о форме	24	Строят квадрат по точкам с применением линейки. Проводят прямые линии, проходящие через одну точку. Строят прямоугольник по точкам при помощи линейки.
4	Пространственные представления	16	Составляют прямой, обратный ряд предметов. Называют порядок следования: первый, последний, крайний.
5	Временные представления	17	Оперировать понятиями: давно, недавно. Называют свой возраст. Определяют возраст людей: молодой – старый.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
	1 четверть			
1	Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов.	2		
2	Разъединение множества.	2		
3	Объединение предметов в единое множество.	2		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	2		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	2		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	2		
7	Пересчет предметов по единице.	2		
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2		
9	Узнавание цифр.	2		
10	Соотнесение количества предметов с числом.	2		
11	Обозначение числа цифрой.	2		
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10).	2		
13	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2		
14	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	2		
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		
	2 четверть			
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
18	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		

19	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		
20	Выполнение арифметических действий на счетах.	1		
21	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1		
22	Представление о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2		
23	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2		
24	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	2		
25	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2		
26	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	2		
27	Сравнение предметов по длине.	2		
28	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	2		
29	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-15.	2		
30	Выделение от 1 до 10 предметов из множества и группировка множества предметов.	2		
31	Выделение от 10 до 15 предметов из множества и группировка множества предметов.	2		
32	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 15.	2		
33	Выделение от 1 до 10 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	2		
34	Выделение от 10 до 15 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1		
	3 четверть			
35	Выделение от 10 до 15 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1		
36	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга.	2		
37	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника.	2		
38	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата.	2		
39	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	2		
40	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»).	2		
41	Знакомство с монетами в 1, 2, 5 руб.	1		

42	Узнавание монет в игровых ситуациях.	2		
43	Разменивание монет в 2, 5 руб. по 1 рублю.	2		
44	Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	2		
45	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2		
46	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2		
47	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2		
48	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	2		
49	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2		
50	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.	2		
51	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	2		
52	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		
53	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	2		
54	Проведение прямой линии, проходящей через одну точку.	2		
55	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2		
56	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1		
57	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2		
	4 четверть			
58	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	3		
59	Перемещение в пространстве в заданном	2		

	направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.			
60	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	3		
61	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
62	Прямой, обратный ряд.	2		
63	Порядок следования: первый, последний, крайний.	2		
64	Временные представления. Узнавание (различение) частей суток.	2		
65	Знание порядка следования частей суток.	2		
66	Узнавание (различение) дней недели.	2		
67	Знание последовательности дней недели.	2		
68	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2		
69	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2		
70	Различение времен года.	2		
71	Называют свой возраст.	2		
72	Определяют возраст людей: молодой – старый.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ.
Рабочие тетради
Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. Алышева Т.В. - М.: «Просвещение», 2010
Методический материал
Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Учеб. пособие для студентов дефектологич. специальностей пед. институтов и в качестве методического пособия для учителей. М., «Просвещение»
Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
Дидактический материал
Объемные геометрические формы. Кубики. Дидактические игры-пазлы «Изучаем время», «Буквы-цифры-форма-цвет», набор «Деньги», счетный материал, набор цифр, настольная игра «Противоположности», счеты, Игры: Геометрические кубы, Геометрический чемоданчик. Вкладыши «Животные» (2 шт.) Вкладыши «Геометрические фигуры»

Набор геометрических фигур «Танграм». Геометрические вкладыши «Сердечко», «Октагон».
Технические средства обучения
компьютер
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru https://infourok.ru/?ysclid=lmd0hdo13b522918160 http://games-for-kids.ru http://www.maam.ru/ http://doshkolnik.ru/prezentacii.html http://nsportal.ru/ http://stranamasterov.ru http://school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru https://learningapps.org/index.php https://resh.edu.ru/?ysclid=lmd0ncadsr238280316 https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmd0orz0jg16952400 https://www.igraemsa.ru/?ysclid=lmd0ql8xc926576077

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математические представления»
8 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 8 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» ориентирован на освоение математических понятий и умений, необходимых обучающимся для ориентировки в окружающей действительности, для решения жизненных задач.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Количественные представления.
- Представления о величине.
- Представление о форме.
- Пространственные представления.
- Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных элементов математики, необходимых для решения жизненных задач.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Математические представления» является начальным звеном формирования математических представлений.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- практические работы
- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 8 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные (возможные) возможные результаты:

- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь сравнивать числа, путем установления взаимно однозначного соответствия;
- знать монету в 10 рублей;
- уметь разменивать 10 рублей по 2 и по 5;
- уметь определять объем жидкости в 1 литр;
- уметь обводить круг по шаблону;
- знать строение часов.

Содержание учебного предмета

1. Количественные представления. Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами.

2. Представления о величине. Меры стоимости – 10 рублей. Размен монет в 10 рублей по 2 и по 5. Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

3. Представление о форме. Круг. Обведение шаблона. Знакомство с циркулем.

4. Пространственные представления. Местоположение предметов в ряду. Изменение положения предмета.

5. Временные представления. Время. Знакомство с часами. Понятия: часы, циферблат, стрелки.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления	98	Считают в пределах 10. Образуют и записывают числа первого десятка. Складывают и вычитают в пределах 10, решают примеры, работают со счетами.
2	Представление о величине	20	Знакомятся (узнают, выбирают) с монетой 10 рублей. Разменивают монеты в 10 рублей по 2 и по 5 рублей. Работают с литровыми и пол-литровыми емкостями.
3	Представление о форме	5	Обводят круг по шаблону. Раскрашивают, штрихуют. Знакомятся с циркулем.

4	Пространственные представления	5	Определяют, изменяют положение предмета.
5	Временные представления	8	Знакомятся с часами. Показывают часы, циферблат, стрелки.
	Всего часов за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3.	1		
2	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3.	1		
3	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4.	1		
4	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5.	1		
5	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1		
6	Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному.	1		
7	Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному.	1		
8	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация).	1		
9	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация).	1		
10	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже".	1		
11	Свойства предметов. Понятия "шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение).	1		
12	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения).	1		
13	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости).	1		
14	Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше".	1		
15	Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения.	1		
16	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7.	1		
17	Сравнение фигур: цвет и форма.	1		

	Расположение предметов в ряду (перед, за, между).			
18	Уточнение понятий "много-мало"	1		
19	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8.	1		
20	Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела.	1		
21	Счет предметов (устная нумерация первого десятка).	1		
22	Временные представления: утро, день, вечер, ночь.	1		
23	Сравнение предметов по массе прикидкой на руке.	1		
24	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу".	1		
2 четверть				
25	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству.	1		
26	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству.	1		
27	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	2		
28	Числа и цифры 3 и 4.	2		
29	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5.	2		
30	Числа и цифры от 1 до 5.	2		
31	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу".	1		
32	Присчитывание по 1 в пределах 5.	1		
33	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству.	1		
34	Отсчитывание по 1 в пределах 5.	1		
35	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству.	1		
36	Число и цифра 6. Рисование цифры 6.	1		
37	Число и цифра 6. Счет в пределах 6.	1		
38	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко).	1		
39	Число и цифра 7. Рисование цифры 7.	1		
40	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь.	1		
41	Число и цифра 7. Рисование цифры 7.	1		
42	Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7.	1		
43	Сравнение чисел с помощью	1		

	линейки.			
3 четверть				
44	Присчитывание по 1 с опорой на линейку.	1		
45	Отсчитывание по 1 с опорой на линейку.	1		
46	Присчитывание по 2 с опорой на линейку.	2		
47	Отсчитывание по 2 с опорой на линейку.	2		
48	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1		
49	Число и цифра 8. Счет в пределах 8.	1		
50	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8.	2		
51	Число и цифра 9. Счет в пределах 9.	1		
52	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9.	2		
53	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения.	2		
54	Сравнение чисел.	1		
55	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел.	1		
56	Число 10, его смысл и способ записи.	2		
57	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров.	2		
58	Прибавление 1 в пределах 5.	1		
59	Прибавление 2 в пределах 5.	1		
60	Прибавление в пределах 5.	1		
61	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание.	2		
62	Вычитание 1 в пределах 5.	1		
63	Вычитание 2 в пределах 5.	1		
64	Измерение времени: сутки, неделя.	2		
65	Измерение времени. Знакомство с часами.	2		
4 четверть				
66	Вычитание в пределах 5.	1		
67	Числовой ряд 1- 10. Состав числа.	1		
68	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1		
69	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	3		

70	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора.	1		
71	Повторение по теме "Временные представления". Сутки. Части суток.	2		
72	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 10.	2		
73	Временные представления. Неделя. Месяц. Год.	2		
74	Определение положения предмета.	1		
75	Изменение положения предмета.	1		
76	Знакомство с циркулем.	1		
77	Разменивание монеты в 10 рублей по 2 рубля.	2		
78	Разменивание монеты в 10 рублей по 5 рублей.	2		
79	Работа с литровыми и пол-литровыми емкостями.	2		
80	Повторение.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал
Объемные геометрические формы. Кубики. Дидактические игры-пазлы «Изучаем время», «Буквы-цифры-форма-цвет», набор «Деньги», счетный материал, набор цифр. настольная игра «Противоположности», счеты, Игры: Геометрические кубы, Геометрический чемоданчик. Вкладыши «Животные» (2 шт.) Вкладыши «Геометрические фигуры». Набор геометрических фигур «Танграм».
Технические средства обучения
Компьютер, проектор
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru

<http://games-for-kids.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>