

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
5 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 5 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 5 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь определять ягоды, грибы по внешнему виду;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растёт (клён). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Ягоды: форма, цвет, вкус (земляника). Цветы: строение, цвет (ромашка, колокольчик, пион). Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светлюбивые и тенелюбивые. Грибы: подберезовик, сыроежка, мухомор. Съедобные и несъедобные грибы.

2. Животный мир. Домашние животные: строение, питание, детеныши, польза человеку (овца, баран, ягненок). Дикие животные: строение, питание, детеныши, место обитания (лось, лосиха, лосенок). Перелетные птицы: соловей, дрозд. Зимующие птицы: дятел, галка. Рыбы: сом. Насекомые: бабочка, стрекоза.

3. Объекты природы. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Вода в природе.

4. Временные представления. Календарь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	29	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни растений). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
2	Животный мир	29	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
3	Объекты природы	5	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.

			педагога.
4	Временные представления	5	Знакомятся с календарем. Настенный, карманный, отрывной. Ориентируются по календарю. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
	Всего часов за год	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Здравствуй, осень!	1		
2	Растения. Сравнение растений.	1		
3	Части растений. Корни.	1		
4	Стебли.	1		
5	Листья.	1		
6	Цветы.	1		
7	Плоды и семена.	1		
8	Растения сада и леса.	1		
9	Деревья: клён. Внешний вид.	1		
10	Выделение кленового листа среди других листьев.	1		
11	Ягоды: земляника. Внешний вид.	1		
12	Игровые упражнения на узнавание земляники среди других ягод.	1		
13	Цветы: ромашка.	1		
14	Колокольчик.	1		
15	Садовые цветы: пион.	1		
16	Жизнь растений.	1		
2 четверть				
17	Растения влаголюбивые.	1		
18	Растения засухоустойчивые.	1		
19	Растения светолюбивые.	1		
20	Растения тенелюбивые.	1		
21	Грибы. Строение.	1		
22	Подберёзовик.	1		
23	Сыроежка.	1		
24	Мухомор.	1		
25	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
26	Узнавание и различение грибов.	1		
27	Применение человеком грибов.	1		
28	Животный мир. Домашние животные. Повторение.	1		
29	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1		
30	Домашние животные: овца, баран, ягненок. Внешний вид.	1		
31	Питание. Польза человеку.	1		

3 четверть			
32	Дикие животные. Повторение.	1	
33	Дикие животные. Детеныши.	1	
34	Дикие животные: лось, лосиха, лосенок. Внешний вид.	1	
35	Питание. Польза человеку.	1	
36	Птицы. Повторение. Домашние и дикие птицы.	1	
37	Перелетные птицы.	1	
38	Перелетные птицы: соловей.	1	
39	Перелетные птицы: дрозд.	1	
40	Узнавание и выделение соловья и дрозда среди других птиц.	1	
41	Зимующие птицы.	1	
42	Дятел. Внешний вид.	1	
43	Дятел. Питание.	1	
44	Дятел. Санитар леса.	1	
45	Галка. Внешний вид.	1	
46	Галка. Чем питается. Место обитания.	1	
47	Рыбы. Строение рыб.	1	
48	Рыбы. Разнообразие рыб.	1	
49	Рыбы: сом. Строение. Место обитания.	1	
50	Сом среди других рыб.	1	
51	Насекомые. Строение.	1	
52	Насекомые: бабочка. Строение. Польза и вред человеку.	1	
4 четверть			
53	Стрекоза. Внешний вид. Место обитания.	1	
54	Сходство и отличие бабочки и стрекозы.	1	
55	Неживая природа. Объекты неживой природы.	1	
56	Земля и Солнце.	1	
57	Значение Солнца.	1	
58	Солнце в разные времена года.	1	
59	Восход солнца. Закат солнца.	1	
60	День и ночь. Сутки.	1	
61	Занятия людей в разное время суток.	1	
62	Семь суток – неделя. Последовательность дней недели.	1	
63	Календарь. Что это такое.	1	
64	Виды календарей. Настенный, карманный.	1	
65	Отрывной календарь.	1	
66	Тренировочные упражнения в использовании календаря.	1	
67	Тренировочные упражнения в использовании календаря.	1	
68	Здравствуй, лето!	1	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Дидактический материал
Объекты природы: камни, семена; наглядный изобразительный материал (видео, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
Технические средства обучения
Компьютер, проектор
Интернет-ресурсы
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
6 класс
(вариант 2)

Автор-составитель: Бондарева Лидия Рифовна,
учитель

ОДОБРЕНО
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей, Маллер А.Р., - М.,1983

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» объём учебного времени в 6 классе 67 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- раскрашивать, обводить по контуру изучаемые объекты;
- узнавать и называть времена года по опорным картинкам;
- уметь определять температуру воздуха с помощью термометра (холодно, тепло);
- определять последовательность времен года.

Содержание учебного предмета

1.Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растет (липа, дуб). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок. Ягоды: форма, цвет, вкус (крыжовник, облепиха.). Цветы: строение, цвет (флоксы, ландыш). Комнатные цветы: герань. Грибы: шампиньон, бледная поганка. Трава: петрушка, укроп.

2.Животный мир. Домашние животные:строение, питание, детеныши, польза человеку (кролик, крольчиха, крольчонок). Дикие животные: строение, питание, детеныши, место обитания (тигр). Хищные птицы: ястреб, сова. Певчие птицы: жаворонок, ласточка. Рыбы: карась, щука, окунь. Насекомые: пчела.

3.Объекты природы. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер.

4.Временные представления. Времена года.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	25	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни растений). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
2	Животный мир	25	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
3	Объекты	8	Выделяют изучаемый объект из группы однородных

	природы		объектов. Определяют температуру по термометру. Определяют наличие или отсутствие ветра. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
4	Временные представления	6	Узнают и называют дни недели по опорным картинкам. Соотносят дни недели с деятельностью человека. Определяют последовательность дней недели. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
5	Повторение	3	Группируют (классифицируют) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Определяют части растения. Сравнивают и различают деревья, кустарники и травы; диких и домашних животных, птиц. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Здравствуй, осень!	1		
2	Растения. Сравнение растений.	1		
3	Части растений. Корни. Стебли. Листья.	1		
4	Цветы. Плоды и семена.	1		
5	Травы. Укроп. Петрушка.	1		
6	Различение по внешнему виду и вкусу укропа и петрушки.	1		
7	Ягоды: крыжовник. Внешний вид, вкус. Ягоды: облепиха. Внешний вид, вкус	1		
8	Лесные цветы: ландыш.	1		
9	Садовые цветы: флоксы.	1		
10	Урок-игра «Букет цветов» (астра, роза, лилия, гладиолус, георгин)	1		
11	Деревья: дуб. Внешний вид. Выделение дубового листа среди других листьев.	1		
12	Деревья: липа. Внешний вид. Выделение липового листа среди других листьев.	1		
13	Плодовые деревья: яблоня, груша, слива, вишня.	1		

14	Цветы комнатные: герань. Внешний вид.	1		
15	Польза герани.	1		
16-17	Повторение. Необходимые условия для жизни растений: свет, тепло, вода.	2		
18	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с листьев.	1		
19-20	Полив растений, рыхление почвы.	2		
21	Повторение. Грибы. Строение.	1		
22	Шампиньон. Бледная поганка.	1		
23	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
24	Узнавание и различение грибов.	1		
25	Применение человеком грибов.	1		
26	Животный мир.	1		
27	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1		
28	Домашние животные: кролик, крольчиха, крольчонок. Внешний вид. Питание. Польза человеку.	1		
29	Дикие животные. Повторение.	1		
30	Дикие животные. Детеныши.	1		
31	Дикие животные: тигр, тигрица, тигренок. Внешний вид. Питание. Польза человеку.	1		
32-33	Птицы. Повторение.	2		
34-35	Хищные птицы. Ястреб. Сова.	2		
36	Певчие птицы: жаворонок	1		
37	Перелетные птицы: ласточка	1		
38	Узнавание и выделение жаворонка и ласточки среди других птиц.	1		
39	Зимующие птицы.	1		
40	Синица. Внешний вид. Питание.	1		
41	Синица, воробей.	1		

42	Клѣст. Внешний вид.	1		
43	Чем питается. Место обитания. Чем питается. Место обитания.	1		
44	Рыбы. Разнообразие рыб.	1		
45	Рыбы: карась. Строение. Место обитания.	1		
46	Рыбы: щука. Строение. Место обитания.	1		
47	Рыбы: окунь. Строение. Место обитания.	1		
48	Насекомые. Строение.	1		
49	Насекомые: пчела. Строение.	1		
50	Пчела. Польза и вред человеку.	1		
51	Неживая природа. Объекты неживой природы.	1		
52	Воздух. Значение воздуха.	1		
53	Термометр. Строение.	1		
54	Температура воздуха.	1		
55	Определение температуры с помощью термометра..	1		
56	Загрязнение воздуха. Как беречь воздух чистым.	1		
57	Ветер. Какой бывает ветер.	1		
58-59	Времена года. Смена времен года.	2		
60	Лето. Приметы лета. Июнь. Июль. Август.	1		
61	Осень. Приметы осени. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	1		
62	Зима. Приметы зимы. Декабрь. Январь. Февраль.	1		
63	Весна. Приметы весны. Март. Апрель. Май.	1		
64	Игровые упражнения на различение и определение времен года.	1		
65	Повторение. Растительный мир. Повторение. Животный мир.	1		
66	Повторение. Объекты природы.	1		
67	Повторение пройденного за год.	1		
	Итого	67		

обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983	
Учебники	
Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова., Живой мир (2, 3,4 класс) – М.: Просвещение, 2013 Природоведение. 5 класс /Т. М. Лифанова, Е .Н. Соломина. – М.:Просвещение, 2013	
Дидактические материалы	
Наглядный изобразительный материал (видео, рисунки для демонстрации обучающимся); изображения сезонных изменений в природе. Настольные игры, лото, карточки «Развитие живых организмов»	
Методические пособия	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интернет-ресурсы	
http://www.teremoc.ru http://games-for-kids.ru	
Технические средства	
Компьютер	

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
7 класс
(вариант 2)

Автор-составитель: Васильева Ольга Владимировна,
учитель

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий, с учётом:

- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. - М.,1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Цели обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Растительный мир.
2. Животный мир.
3. Объекты природы.
4. Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 7 классе - 68 часа в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь показывать части растения;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь составлять описание объекта по пиктограммам;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- раскрашивать, обводить по контуру изучаемые объекты;
- узнавать и называть времена года по опорным картинкам;
- соотносить время года с деятельностью человека;

Содержание учебного предмета

Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растет (дуб). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Ягоды: форма, цвет, вкус (облепиха). Цветы комнатные: строение, цвет (алое). Трава: мята, крапива, подорожник. Лекарственные травы: пустырник, валериана, ромашка.

Животный мир. Дикие животные: строение, питание, детеныши, польза человеку (кабан). Сравнение свиньи и кабана. Водоплавающие птицы. Дикие утки и гуси. Насекомые: кузнечик, муха, комар. Домашние животные в квартире: уход за кошкой и собакой.

Объекты природы. Почва. Песок. Глина.

Временные представления. Времена года (лето, осень, зима, весна). Растения и животные в разные времена года.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	24	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку.

			Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни растений). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
2	Животный мир	24	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Складывают разрезные картинки из 2-х частей. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
3	Объекты природы	10	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Складывают разрезные картинки из 2-х, 3-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру, по шаблону изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
4	Временные представления	5	Узнают и называют времена года по опорным картинкам, по характерным признакам. Называют месяцы времен года (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май). Соотносят время года с деятельностью человека, с изменениями в живой и неживой природе. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
5	Повторение	5	Группируют (классифицируют) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Определяют части растения, животного. Сравнивают и различают деревья, кустарники и травы; диких и домашних животных, птиц. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Примечание
	1 четверть			
1	Растительный мир. Повторение.	1		
2	Деревья: дуб.	1		
3	Части растения: корень, ствол, ветки,	1		

	листья, цветов.			
4	Узнавание (различение) плодовых деревьев: яблоня, груша.	1		
5-6	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	2		
7	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1		
8	Ягоды: облепиха.	1		
9	Цветы комнатные: алое.	1		
10	Трава: мята.	1		
11	Трава: крапива.	1		
12	Трава: подорожник.	1		
13	Лекарственные травы: пустырник.	1		
14	Лекарственные травы: валериана.	1		
15	Лекарственные травы: ромашка.	1		
16	Выделение изучаемых объектов из группы предметов.	1		
17	Группировка объектов по существенному признаку.	1		
18	Узнавание овощей по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значения овощей в жизни человека.	1		
19	Узнавание фруктов по внешнему виду, вкуса, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значения фруктов в жизни человека.	1		
	2 четверть			
20	Строение гриба: ножка, шляпка.	1		
	Наблюдение за изменениями природы за окном.			
21	Растения осенью: садовые.	1		
22	Растения осенью: полей.	1		
23	Растения осенью: леса.	1		
24	Значение растений в природе и жизни человека.	1		
	Животный мир.			
25	Дикие животные: кабан. Сравнение свиньи и кабана.	1		
26	Основные признаки животного. Строение домашнего (дикого) животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1		
27-28	Узнавание (различение) водоплавающих	2		

	птиц: лебедь, утка, гусь.			
29	Строение птиц. Различение птиц по внешнему виду.	1		
30	Питание птиц.	1		
31	Узнавание (различение) домашних птиц: курица, петух, утка, гусь.	1		
	3 четверть			
32	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека.	1		
33	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок.	1		
34	Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел.	2		
35-36	Узнавание (различение) перелетных птиц: аист, ласточка, дикий гусь.	2		
37-38	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1		
39	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1		
40	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		
41	Строение насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1		
42	Насекомые: кузнечик.	1		
43	Насекомые: муха.	1		
44	Насекомые: комар.	1		
45	Питание насекомых.	1		
46	Различение насекомых по внешнему виду.	1		
47	Домашние животные в квартире: кошка. Уход за домашними животными.	1		
48	Домашние животные в квартире: собака. Уход за домашними животными.	1		
	Объекты природы. Повторение.			
49	Почва.	1		
50	Песок.	1		
51	Глина.	1		
52	Значение почвы, песка и глины в жизни человека и в природе.	1		
53	Узнавание Солнца.	1		
	4 четверть			
54	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1		
55	Узнавание воды. Свойства воды. Значение	1		

	воды в природе и жизни человека.			
56	Узнавание реки, ручья.	1		
57	Значение реки, ручья в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1		
58	Узнавание водоемов. Значение водоемов в природе и жизни человека.			
	Временные представления.			
59	Времена года: лето. Летные месяцы: июнь, июль, август.	1		
60	Времена года: осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	1		
61	Времена года: зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1		
62	Времена года: весна. Весенние месяцы: март, апрель, май.	1		
63	Растения и животных в разные времена года.	1		
64	Повторение. Группировка объектов живой природы по отличительным признакам.	1		
65	Группировка объектов неживой природы по отличительным признакам.	1		
66	Сравнение деревьев, кустарников, трав.	1		
67	Определение частей растения.	1		
68	Определение частей животного.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса**

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал
Деревья. Какие они. Шорыгина Т.А., 2001. Птицы, Какие они, Шорыгина Т.А., 2011. Насекомые, Какие они, Шорыгина Т.А., 2008. Овощи, Какие они, Шорыгина Т.А., 2011.

Какие звери в лесу, Шорыгина Т.А., 2011.
Посуда и столовые принадлежности. Шорыгина, Т. А., 2011
Злаки. Какие они. Шорыгина, Т.А., 2011
Кустаринки . Какие они. Шорыгина, Т.А., 2011
Дом. Какой он. Шорыгина, Т.А., 2011
Головные уборы. Какие они. Шорыгина, Т.А., 2011
Бытовые электроприборы. Какие они. Шорыгина, Т.А., 2011
Какие звери в лесу. Шорыгина, Т.А., 2010
Ягоды. Какие они. Шорыгина, Т.А., 2011

Дидактический материал

Объекты природы: камни, семена; наглядный изобразительный материал (видео, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

Технические средства обучения

компьютер

Интернет-ресурсы

<http://www.teremoc.ru>
<https://infourok.ru/?ysclid=lmd0hdo13b522918160>
<http://games-for-kids.ru>
<http://www.maam.ru/>
<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>
<http://nsportal.ru/>
<http://stranamasterov.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<https://learningapps.org/index.php>
<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmd0ncadsr238280316>
<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmd0orz0jg16952400>
<https://www.igraemsa.ru/?ysclid=lmd0ql8xc926576077>

МКУ УО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ОШ
«Коррекция и развитие»
от 31.08.2023 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
8 Б класс
(Вариант 2)

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна
ФИО

учитель
должность

ОДОБРЕНА
на заседании методического
объединения (протокол от
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 8 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

Цели:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию представлений о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных мыслительных операций (умение группировать, действовать по инструкции, по образцу), сенсомоторного развития (коррекция мелкой моторики рук), для коррекции отдельных сторон психической деятельности.

Предмет «Окружающий природный мир» является начальным этапом формирования естествоведческих представлений, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умения наблюдать, анализировать и взаимодействовать с окружающим миром. Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 8 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь выделять изучаемый объект по внешнему виду на картинке и в природе;
- уметь называть изучаемый объект;
- уметь называть изучаемый объект живой и неживой природы;
- уметь составлять описание объекта по пиктограммам;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы);
- уметь отвечать на вопросы учителя (с использованием графических изображений, пиктограмм).

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Деревья: как выглядит, где растет (ива). Части растения (корень, ствол, ветки, лист, цветок). Лес. Сад. Парк. Поле. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные травы: календула, зверобой. Растения поля: пшеница, рожь, ячмень.

2. Животный мир. Домашние животные в городе и в деревне. Животные в живом уголке (хомяк, морская свинка, черепаха). Птицы живого уголка: попугаи, канарейки. Насекомые: муравей, таракан. Дикие птицы: лебедь, аист.

3. Объекты природы. Камни. Драгоценные камни. Рельеф: горы, равнины, овраг.

4. Временные представления. Времена года. Труд людей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Растительный мир.	36	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают овощи, фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Наблюдают за изменением природы за окном (погода, изменения в жизни растений). Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
2	Животный мир	36	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Группируют объекты по существенному признаку. Узнают части тела животного. Складывают разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей. Узнают животных, птиц по внешнему виду. Раскрашивают, обводят по контуру изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью

			педагога.
3	Объекты природы	7	Выделяют изучаемый объект из группы однородных объектов. Складывают разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей. Раскрашивают, обводят по контуру, по шаблону изучаемые объекты. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
4	Временные представления	8	Узнают и называют времена года по опорным картинкам, по характерным признакам. Называют месяцы времен года. Соотносят время года с деятельностью человека, с изменениями в живой и неживой природе. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
5	Повторение	5	Группируют (классифицируют) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Определяют части растения, животного. Сравнивают и различают деревья, кустарники и травы; диких и домашних животных, птиц. Отвечают на вопросы учителя. Задают вопросы друг другу с направляющей помощью педагога.
	Всего часов за год	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	1		
2	Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	1		
3	Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	1		
4	Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.	1		
5	Знание значения частей растения.	1		
6	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1		
7	Узнавание, различение деревьев.	1		
8	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1		
9	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1		

10	Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	1		
11	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1		
12	Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник.	1		
13	Узнавание, различение кустарников: смородина, боярышник.	1		
14	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1		
15	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1		
16	Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду.	1		
17	Узнавание, различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду.	1		
2 четверть				
18	Знание значения ягод в жизни человека.	1		
19	Знание способов переработки ягод.	1		
20	Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду.	1		
21	Узнавание, различение грибов: мухомор, подберёзовик по внешнему виду.	1		
22	Знание строения гриба: ножка, шляпка.	1		
23	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1		
24	Узнавание, различение домашних животных.	1		
25	Знание основных признаков животного.	1		
26	Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши.	1		
27	Знание питания домашних животных.	1		
28	Знание способов передвижения домашних животных.	1		
29	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		

30	Уход за домашними животными.	1		
31	Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	1		
32	Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.	1		
3 четверть				
33	Знание питания диких животных.	1		
34	Знание способов передвижения диких животных.	1		
35	Знание значения диких животных в жизни человека.	1		
36	Знание строения птицы.	1		
37	Знание питания птиц.	1		
38	Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.	1		
39	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1		
40	Знание питания птиц.	1		
41	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1		
42	Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1		
43	Узнавание, различение птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1		
44	Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.	1		
45	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1		
46	Знание питания рыб.	1		
47	Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	1		
48	Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.	1		
49	Знание способов передвижения насекомых.	1		
50	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1		
51	Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	1		
4 четверть				
52	Знание изменений, происходящих в	1		

	жизни человека в разное время года.			
53	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1		
54	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1		
55	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1		
56	Рассказ о погоде текущего дня.	1		
57	Название осенних, зимних, весенних месяцев.	1		
58	Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1		
59	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
60	Узнавание, различение дней недели (в доступных ребенку пределах).	1		
61	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1		
62	Наблюдение за различными явлениями природы.	1		
63	Соотнесение явлений природы со временем года.	1		
64	Наблюдение за погодой текущего дня.	1		
65	Узнавание Солнца и Луны.	1		
66	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1		
67	Узнавание воды. Знание свойств воды.	1		
68	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
Учебники
Рабочие тетради
Методический материал

Дидактический материал

Объекты природы: камни, семена; наглядный изобразительный материал (видео, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

Интернет-ресурсы

<http://www.teremoc.ru>
<http://games-for-kids.ru>