

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**5 Б класс**  
**(Вариант 2)**

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

### **Цели:**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Коммуникация.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объем учебного времени в 5 классе – 170 часов в год, 5 часов в неделю.

## **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь устанавливать зрительный контакт;
- уметь называть свое имя;
- уметь называть имя учителя, одноклассников;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие обобщающие понятия: посуда, мебель, продукты. транспорт, птицы;
- уметь узнавать (различать) образы букв: п, т, и, з, в, ж;
- уметь обводить, штриховать, печатать буквы;
- уметь читать буквы, слоги.

### Содержание учебного предмета

1. Коммуникация. Приветствие. Прощание. Собственное имя. Имена одноклассников и учителя.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Обобщающие понятия: посуда, мебель, продукты. транспорт, птицы. Графический символ слова.

3. Чтение и письмо. Напечатанные слова: посуда, мебель, продукты, транспорт, птицы. Буквы: п, т, и, з, в, ж.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	9	Устанавливают зрительный контакт с взрослым. Реагируют на собственное имя. Приветствуют собеседника. Прощаются с собеседником. Называют собеседника по имени.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	27	Понимают (называют) обобщающие понятия: посуда, мебель, продукты. транспорт, птицы. Соотносят графическое изображение с картинкой. Подбирают предметные картинки под обобщающее слово.
3	Чтение и письмо.	134	Узнают напечатанные слова: посуда, мебель, продукты. транспорт, птицы. Обводят, штрихуют, печатают буквы: п, т, и, з, в, ж. Узнают звук в слове. Узнают графическое изображение буквы в слоге, слове. Называют буквы. Читают слоги, слова. Пишут буквы, слоги.
6	Всего часов за год	170	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Установление эмоционального контакта. Задания на определение сохранности базовых учебных действий, освоенных в предыдущих годах обучения. Повторение правил поведения в школе, основные занятия в школе, режим дня школьника.	2		
2	Рассматривание иллюстраций «Улица города». Обсуждение опасных ситуаций, безопасный маршрут до дома. Предметно-ролевые игры: по правилам дорожного движения.	1		
3	Установление контакта с собеседником; установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Слова – приветствия.	1		
4	Приветствие собеседника предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением.	1		
5	Слова-прощания. Прощание с собеседником предложением.	1		
6	Называние имен одноклассников в игровых ситуациях.	1		
7	Называние своего имени в игровых ситуациях.	1		
8	Игровые ситуации на установление контакта с собеседником.	1		
9	Обобщающее понятие: посуда.	2		
10	Посуда (подбор картинок с изображением разных предметов посуды).	1		
11	Обобщающее понятие: мебель.	2		
12	Обозначение предметов мебели одним словом.	1		
13	Обобщающее понятие: продукты.	2		
14	Продукты. Игра «Магазин».	2		
15	Обобщающее понятие: транспорт.	1		
16	Наземный транспорт.	1		
17	Водный транспорт.	1		
18	Воздушный транспорт.	1		

19	Обобщающее понятие птицы.	2		
20	Птицы. Обобщение, классификация.	2		
21	Повторение. Звук и буква А, О, У.	1		
22	Звук и буква М, С, Х.	1		
23	Звук и буква Ш, Л, Ы.	1		
24	Звук и буква Н, Р, К.	1		
25	Чтение изученных букв.	1		
26	Чтение и составление слогов с изученными буквами.	1		
27	Чтение и составление слогов с изученными буквами.	1		
28	Чтение и составление слогов с изученными буквами.	2		
29	Звук и буква П, п. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
30	Умение узнавать звук и букву П, п.	1		
31	Конструирование буквы П.	1		
32	Обводка, штриховка буквы П.	1		
33	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
2 четверть				
34	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
35	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
36	Составление и чтение слогов с буквой П.	1		
37	Чтение слогов с буквой П.	2		
38	Чтение слов с буквой П.	2		
39	Узнавание напечатанных слов на букву П: посуда, птица, парта.	1		
40	Звук и буква Т. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
41	Умение узнавать звук и букву Т, т.	1		
42	Конструирование буквы Т.	1		
43	Обводка, штриховка буквы Т.	1		
44	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
45	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
46	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
47	Составление и чтение слогов с буквой Т.	1		
48	Чтение слогов с буквой Т.	1		
49	Чтение слов с буквой Т.	1		

50	Узнавание напечатанных слов на букву Т: транспорт, туча, торт, табурет.	1		
51	Звук и буква И. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
52	Умение узнавать звук и букву И.	1		
53	Конструирование буквы И.	2		
54	Обводка, штриховка буквы И.	1		
55	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
56	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
57	Составление слогов из разрезной азбуки.	3		
58	Составление и чтение слогов с буквой И.	4		
59	Чтение слогов с буквой И.	2		
60	Чтение слов с буквой И.	2		
61	Узнавание напечатанных слов на букву И: ирис, игла, индюк.	2		
3 четверть				
62	Звук и буква З,з. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
63	Умение узнавать звук и букву З.	2		
64	Конструирование буквы З.	3		
65	Обводка, штриховка буквы З.	2		
66	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
67	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
68	Составление слогов из разрезной азбуки.	2		
69	Составление и чтение слогов с буквой З.	1		
70	Чтение слогов с буквой З.	2		
71	Чтение слов с буквой З.	2		
72	Узнавание напечатанных слов на букву З: заяц, зонт, зубы, забор.	2		
73	Звук и буква В,в. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
74	Умение узнавать звук и букву В.	1		

75	Конструирование буквы В.	2		
76	Обводка, штриховка буквы В.	2		
77	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
78	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
79	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
80	Составление и чтение слогов с буквой В.	4		
81	Чтение слогов с буквой В.	2		
82	Чтение слов с буквой В.	2		
83	Узнавание напечатанных слов на букву В: ворона, вилка, вертолёт, велосипед.	2		
84	Звук и буква Ж,ж. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
85	Умение узнавать звук и букву Ж.	2		
86	Конструирование буквы Ж.	3		
87	Обводка, штриховка буквы Ж.	3		
88	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	2		
89	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
90	Составление слогов из разрезной азбуки.	2		
4 четверть				
91	Составление слогов с буквой Ж.	2		
92	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	2		
93	Узнавание напечатанных слов на букву Ж: жук, живот, жаба.	3		
94	Повторение. Чтение букв, слогов, слов.	2		
95	Повторение звуков и букв, изученных за год.	3		
96	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки.	1		
97	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.	1		
98	Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты.	1		
99	Понимание обозначающих понятий:	1		

	одежда, обувь, бытовые приборы.			
100	Понимание обозначающих понятий: животные, овощи, фрукты, продукты.	1		
101	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	1		
102	Понимание слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.	1		
103	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.	1		
104	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.	1		
105	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	1		
106	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	1		
107	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1		
108	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1		
109	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	1		
110	Называние собственного имени.	1		
111	Игровые упражнения с буквами.	3		
112	Составление и чтение слогов.	1		
113	Чтение сказки «Репка».	1		
114	Выбор героев сказки из картинок. Подбор слов-действий.	1		
115	Просмотр мультика «Репка». Раскрашивание рисунков.	1		
116	Загадки на тему «Лето».	1		
117	Слова-признаки лета.	1		
118	Что я буду делать летом? Слова – действия.	1		
119	Повторение.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Программа**

Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.

**Учебники**



<b>Рабочие тетради</b>
<b>Методический материал</b>
<b>Дидактический материал</b>
Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.
<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, проектор
<b>Интернет-ресурсы</b>
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a>

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**6 класс**  
**(вариант 2)**

Автор-составитель: Бондарева Лидия Рифовна,  
учитель

ОДОБРЕНО  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учетом:

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей, Маллер А.Р., - М.,1983
  - учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».
- Цели обучения:
- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,
  - формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» объём учебного времени в 6 классе – 135 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Планируемые возможные результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- уметь отвечать на вопросы словами: да – нет;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие действие предмета: идет, бежит, сидит, стоит, лежит, прыгает, ест, спит, поёт, говорит, рисует, играет;
- уметь узнавать (различать) образы букв: б, г, д, й, ь;
- уметь обводить, штриховать, печатать буквы;
- уметь читать буквы, слоги.

### Содержание учебного предмета

Коммуникация. Предложение. Слова: Да, Нет. Диалог.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Графическое изображение. Слова, обозначающие действие предмета: идет, бежит, сидит, стоит, лежит, прыгает, ест, спит, поёт, говорит, рисует, играет.

Чтение и письмо. Напечатанные слова: идет, бежит, сидит, стоит, лежит, прыгает, ест, спит, поёт, говорит, рисует, играет. Буквы: б, г, д, й, ь.

### Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	8	Выражают свои желания предложением. Выражают согласие (несогласие). Обращаются с просьбой о помощи, выражая ее предложением. Отвечают на вопросы словами: да – нет. Участвуют в коротких диалогах.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	15	Понимают (называют) слова, обозначающие действие предмета. Используют графическое изображение для обозначения действия предмета.
3	Чтение и письмо.	112	Узнают напечатанные слова, обозначающие действие предмета. Обводят, штрихуют, печатают буквы: б, г, д, й, ь. Узнают звук в слове. Узнают графическое изображение буквы в слове, слове. Называют буквы. Читают слоги, слова. Пишут буквы, слоги.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1-2	Установление эмоционального контакта. Задания на определение	2		

	сохранности базовых учебных действий, освоенных в предыдущих годах обучения. Повторение правил поведения в школе, основные занятия в школе, режим дня школьника.			
3	Рассматривание иллюстраций «Улица города». Обсуждение опасных ситуаций, безопасный маршрут до дома. Предметно-ролевые игры: по правилам дорожного движения.	1		
4-6	Чтение названий транспорта. Письмо слогов, слов по теме. Составление предложений. Начало и конец предложения.	3		
7	Осень! Учимся отвечать «Да» .«Нет».	1		
8	Осень в картинках. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопрос.	1		
9-10	Соотнесение картинки со словом: осень, лист, дождь, зонт, лужа, резиновые сапоги, букет из листьев, гриб.	2		
11-12	Составление предложений по схеме с опорой на картинку.	2		
13	Чтение текста. Н Сладков «Осенние подарки»	1		
14	Повторение. Посуда.	1		
15	Мебель.	1		
16	Транспорт.	1		
17	Продукты.	1		
18	Птицы.	1		
19-22	Чтение пиктограмм. Подбор слов, составление предложений.	4		
23	Речевые и неречевые звуки.	1		
24-25	Разучивание четверостиший про осень.	2		
26-27	Слова, отвечающие на вопрос Что это?	2		
28-29	Слова, отвечающие на вопрос Кто это?	2		
30-31	Слова, обозначающие действия предмета.	2		
32	Понимание и употребление слов:	1		

	идет, стоит.			
33	Понимание и употребление слов: лежит, сидит.	1		
34	Понимание и употребление слов: прыгает, бежит.	1		
35	Понимание и употребление слов : ест, спит.	1		
36	Понимание и употребление слов : поёт, говорит.	1		
37	Понимание и употребление слов : рисует, играет.	1		
38-41	Повторение. Звук и буква П, Т, И. Звук и буква З, В, Ж. Чтение изученных букв.	4		
42-43	Чтение и составление слогов с изученными буквами.	2		
44	Звук и буква Б,б. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
45	Умение узнавать звук и букву Б,б.	1		
46	Конструирование буквы Б.	1		
47	Обводка, штриховка буквы Б.	1		
48	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
49	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
50	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
51	Составление и чтение слогов с буквой Б.	1		
52-53	Чтение слогов с буквой Б.	2		
54-55	Чтение слов с буквой Б.	2		
56-58	Узнавание напечатанных слов на букву Б: булка, бант, баран.	3		
59	Звук и буква Г. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
60	Умение узнавать звук и букву Г,г.	1		
61	Конструирование буквы Г.	1		
62	Обводка, штриховка буквы Г.	1		
63	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
64	Письмо буквы по	1		

	вспомогательным линиям.			
65	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
66	Составление и чтение слогов с буквой Г.	1		
67-68	Чтение слогов с буквой Г.	2		
69-70	Чтение слов с буквой Г.	2		
71-73	Узнавание напечатанных слов на букву Г: газета, груша, гвоздь.	3		
74	Звук и буква Д. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
75	Умение узнавать звук и букву Д,д.	1		
76	Конструирование буквы Д.	1		
77	Обводка, штриховка буквы Д.	1		
78	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
79	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
80	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
81	Составление и чтение слогов с буквой Д.	1		
82-83	Чтение слогов с буквой Д.	2		
84-85	Чтение слов с буквой Д.	2		
86-88	Узнавание напечатанных слов на букву Д: дерево, дом, дети.	3		
89	Звук и буква Й краткая.. Выделение звука, обозначение буквой.	1		
90	Умение узнавать звук и букву й.	1		
91	Конструирование буквы й.	1		
92	Обводка, штриховка буквы й.	1		
93	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
94	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
95	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
96	Составление и чтение слогов с буквой й.	1		

97-98	Чтение слогов с буквой й.	2		
99-100	Чтение слов с буквой й.	2		
101-103	Узнавание напечатанных слов на букву й: йогурт, йод.	3		
104	Звук и буква ь.	1		
105	Умение узнавать букву ь.	1		
106	Конструирование буквы ь.	1		
107	Обводка, штриховка буквы ь.	1		
108	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
109	Письмо буквы по вспомогательным линиям.	1		
110	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		
111	Составление и чтение слогов с буквой ь.	1		
112-113	Чтение слогов с буквой ь.	2		
114-115	Чтение слов с буквой ь.	2		
116-118	Узнавание напечатанных слов с буквой ь: уголь, мель, боль.	3		
119-121	Повторение звуков и букв, изученных за год.	3		
122-124	Игровые упражнения с буквами.	3		
125	Составление и чтение слогов.	1		
126-129	Узнавание, напечатанных слов, изученных за год и составление с ними предложений.	4		
130	Чтение сказки «Гуси-лебеди».	1		
131	Выбор героев сказки из картинок. Подбор слов-действий.	1		
132	Просмотр мультика «Гуси-лебеди». Раскрашивание рисунков.	1		
133	Загадки на тему «Лето».	1		
134	Слова-признаки лета.	1		
135	Что я буду делать летом? Слова – действия.	1		
	Итого	135		

**Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**



<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Программы</b>	
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.- М.,1983	
<b>Учебники</b>	
Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение,  Чтение 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. Авторы-составители: Аксенова А.К.	
<b>Рабочие тетради</b>	
Чтение 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. Авторы-составители: Головкина Т.М.	
<b>Дидактические материалы</b>	
Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.	
<b>Методические пособия</b>	
Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс/ авт.-сост. Л. И. Рудченко. – Волгоград: Учитель,2007 Как преодолеть трудности в обучении чтению. – 2-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2006 Учимся читать и писать. – М.: Мой мир, 2007	
<b>Интернет-ресурсы</b>	
<a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a> <a href="http://games-for-kids.ru">http://games-for-kids.ru</a> <a href="https://learningapps.org/index.php?page=2&amp;s=&amp;category=82">https://learningapps.org/index.php?page=2&amp;s=&amp;category=82</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry</a>	
<b>Технические средства</b>	
Компьютер	



МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**7 класс**  
**(вариант 2)**

Автор-составитель: Васильева Ольга Владимировна,  
учитель

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1

Междуреченск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий, с учётом:

- Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. - М.,1983;
- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

### Цели:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю).

### Личностные и предметные возможные результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Освоение доступных социальных ролей;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Предметные результаты:

- уметь вступать, поддерживать контакт, используя слово, графическое изображение;
- уметь понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие признак предмета: цвет, величина, форма;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, указывающие на предмет, его признак: я, он, она, мой, твой, её.
- уметь узнавать (различать) образы букв: е, ё, я, ю;
- уметь обводить, штриховать, печатать буквы;
- уметь читать буквы, слоги.

### Содержание учебного предмета

**Коммуникация.** Диалог.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Графическое изображение. Признак предмета: цвет, величина, форма. Слова, обозначающие признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, грустно, радостно. Слова, указывающие на предмет, его признак: я, он, она, мы, мой, твой, её, ваш, наш.

**Чтение и письмо.** Карточки с напечатанными словами, изученными ранее. Буквы: е, ё, я, ю.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	6	Участвуют в диалоге с учителем, одноклассником. Задают вопросы.

			Отвечают на вопросы.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	54	Понимают (называют) слова, обозначающие признак предмета: цвет, величина, форма. Слова, обозначающие признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, грустно, радостно. Слова, указывающие на предмет, его признак: я, он, она, мы, мой, твой, её, ваш, наш. Используют графическое изображение для обозначения признака предмета. Используют напечатанное слово для обозначения признака действия, состояния.
3	Чтение и письмо.	76	Обводят, штрихуют, печатают буквы: е, ё, я, ю. Узнают звук в слове. Узнают графическое изображение буквы в слоге, слове. Называют буквы. Читают слоги, слова. Пишут буквы, слоги.
	<b>Всего за год</b>	<b>136</b>	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во час.	Дата проведения	Примечание
	<b>1 четверть</b>			
1	<b>Коммуникация.</b> Установление контакта с собеседником.	1		
2	Приветствие собеседника звуком, словом.	1		
3	Обращение с просьбой о помощи.	1		
4	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	1		
5	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	2		
6	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Повторение.	1		
7	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки.	1		
8	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.	1		
9	Понимание слов, обозначающих предмет:	1		

	животные, овощи, фрукты, продукты.			
10	Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.	1		
11	Понимание обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки.	1		
12	Понимание обобщающих понятий: одежда, обувь, бытовые приборы.	1		
13	Понимание обобщающих понятий: животные, овощи, фрукты, продукты.	1		
14	Понимание обобщающих понятий: школьные принадлежности, транспорт, птицы.	1		
15	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	1		
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.	1		
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.	1		
18	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.	1		
19	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.	1		
20	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно.	1		
21	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.	1		
22	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, второй и др.	1		
23	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.	1		
24	Понимание простых предложений.	1		
25	Понимание сложных предложений.	1		
26	Понимание содержания текста.	1		
27	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1		
28	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.	1		
29	Называние собственного имени.	1		
30	Называние имён членов семьи, учащихся	1		

	класса, педагогов класса.			
31	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки.	1		
32	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.	1		
	<b>2 четверть</b>			
33	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты.	1		
34	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.	1		
35	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.	1		
36	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.	1		
37	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.	1		
38	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.	1		
39	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.	1		
40	Называние (употребление) простых предложений.	1		
41	Называние (употребление) сложных предложений.	1		
42	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1		
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
45	Составление рассказа по серии сюжетных серии сюжетных картинок.	1		
46	Составление рассказа о себе.	1		
47	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1		



48	В.Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	1		
49	Сказка «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	1		
50	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1		
51	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1		
52	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1		
53	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1		
54	Сказка «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1		
55	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1		
56	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	1		
57	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	3		
58	<b>Чтение и письмо.</b> Повторение.	1		
59	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1		
60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1		
61	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1		
	<b>3 четверть</b>			
62	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
63	Буква Е, е. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1		
64	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Е, е.	1		
65	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Е, е.	1		
66	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Е, е.	1		
67	Буква Ё, ё. Узнавание (различение)	1		

	образов графем (букв).			
68	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Ё, ё.	1		
69	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Ё, ё.	1		
70	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Ё, ё.	1		
71	Буква Я, я. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1		
72	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Я, я.	1		
73	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Я, я.	1		
74	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Я, я.	1		
75	Буква Ю, ю. Узнавание (различение) образов графем (букв).	1		
76	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Ю, ю.	1		
77	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Ю, ю.	1		
78	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Ю, ю.	1		
79	Графические действия с использованием элементов графем: печатание слов.	1		
80	Узнавание звука в слоге.	1		
81	Узнавание звука в слове.	1		
82	Соотнесение звука с буквой.	1		
83	Узнавание графического изображения буквы в слоге.	2		
84	Узнавание графического изображения буквы в слове.	3		
85	Называние буквы.	1		
86	Чтение слога.	2		
87	Чтение слова.	3		
88	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	3		
89	Написание буквы.	1		
90	Написание слога.	2		
91	Написание слова.	2		
	<b>4 четверть</b>			
92	Написание слова.	1		
93	Написание предложения.	4		
94	Составление слов из слогов и букв.	2		

	Списывание коротких предложений.			
95	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.	2		
96	Подписывание картинок.	2		
97	Списывание с печатного текста «Зайка».	3		
98	Просмотр фильма: «Звери весной». Составление рассказа по серии картинок.	2		
99	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2		
100	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	2		
101	Чтение текста Е.Шведер «Воробышкин дом».	2		
102	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	3		
103	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета».	3		
104	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	2		
105	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2		

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
<b>Учебники</b>
Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М:Просвещение, 1998
Чтение 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. Авторы-составители: Аксенова А.К.
<b>Рабочие тетради</b>
Чтение 2 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ. Авторы-составители: Головкина Т.М.
<b>Методический материал</b>
<b>Дидактический материал</b>

Таблицы букв, тренажеры для чтения, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Учимся читать и писать правильно/ О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2022

Тренируем навыки чтения/ О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2019

### **Технические средства обучения**

компьютер

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.teremoc.ru>

<https://infourok.ru/?ysclid=lmd0hdo13b522918160>

<http://games-for-kids.ru>

<http://www.maam.ru/>

<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

<http://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<https://learningapps.org/index.php>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmd0ncadsr238280316>

<https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmd0orz0jg16952400>

<https://www.igraemsa.ru/?ysclid=lmd0ql18xc926576077>

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**8 Б класс**  
**(Вариант 2)**

Автор-составитель: Кашкарова Екатерина Сергеевна  
ФИО

учитель  
должность

ОДОБРЕНА  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

Междуреченск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса составлена на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий с учётом:

- учебного плана МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р.

### **Цели:**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ориентирован на формирование у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Коммуникация.
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через создание практических ситуаций, необходимых для освоения обучающимися доступных коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, необходимых для социального взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность обеспечивается использованием специальных приемов обучения для коррекции отдельных функций речи: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является начальным звеном обучения чтению.

Распределение учебного материала осуществляется линейно. В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» общий объём учебного времени в 8 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

Личностные (возможные) результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

- уметь вступать, поддерживать контакт, используя слово, предложение, жест, графическое изображение;
- уметь понимать смысл доступных жестов и графических изображений;
- уметь узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие слова - числительные;
- уметь узнавать (различать) образы букв: ц, ч, щ, ф, э, ь;
- уметь обводить, штриховать, печатать буквы;
- уметь читать буквы, слоги.

### Содержание учебного предмета

1. Коммуникация. Предложение. Вопрос. Ответ.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Слова числительные. Предлоги. Простые предложения. Сложные предложения.
3. Чтение и письмо. Буквы: ц, ч, щ, ф, э, ь.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	12	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	30	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
3	Чтение и письмо	94	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).
	Всего часов за год	136	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	1		



2	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	1		
3	Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	1		
4	Задавание вопросов простым распространенным предложением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а»	1		
5	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	1		
6	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	1		
7	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	1		
8	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа».	1		
9	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы,	1		

	задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».			
10	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	1		
11	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».	1		
12	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	1		
13	Понимание слов с различной слоговой структурой. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	1		
14	Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.	1		
15	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо	1		

	слогов.			
16	Понимание слов, обозначающих различные действия предмета Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама)	1		
17	Понимание слов, обозначающих признаки предмета. Составление и чтение слов из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов	1		
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	1		
19	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с.	1		
20	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	1		
21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др. Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	1		
22	Понимание простых распространенных предложений. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	1		
23	Употребление слов с различной слоговой структурой. Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	1		
24	Употребление слов, обозначающих предмет. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха, муха, мох, сухо).	1		
25	Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слов из разрезной	1		

	азбуки. Чтение и письмо слов			
26	Употребление слов, обозначающих различные действия предмета. Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	1		
27	Употребление слов, обозначающих признаки предмета. Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р.	1		
28	Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО)	1		
29	Употребление слов, указывающих на предмет, его признак. Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов.	1		
30	Употребление слов, обозначающих число, количество предметов Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	1		
31	Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др. Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	1		
2 четверть				
32	Употребление простых распространенных предложений. Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	1		
33	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша). Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша).	1		
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	1		
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из	1		

	разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.			
36	Составление рассказа о себе по образцу. Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	1		
37	Составление рассказа о себе по образцу. Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	1		
38	Слова, отвечающие на вопрос кто? Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, БЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
39	Слова, отвечающие на вопрос что? Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1		
40	Дифференциация слов отвечающих на вопросы кто? и что? Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1		
41	Узнавание звука в слове, предложении. Звук и буква Н, н . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н, н.	1		
42	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки на, ан, но, он, ну, ун, ны, ын. Чтение и письмо слогов.	1		
43	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
44	Соотнесение слов с предметами, картинками Звук и буква К, к. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы К, к.	1		
45	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
46	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		

47	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Т,т. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Т,т.	1		
48	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
49	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
50	Выделение звука в начале, в конце слова. Звук и буква И,и . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы И,и.	1		
51	Построение простого предложения; составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
52	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
53	Построение простого предложения; составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Звук и буква П,п. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы П,п.	1		
54	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
55	Называние буквы Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
56	Соотнесение слов с предметами, картинками. Звук и буква З,з . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы З,з.	1		

57	Дифференциация сходных по начертанию букв. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
58	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
59	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Й,й. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Й,й.	1		
60	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
61	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
62	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Г,г. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .	1		
63	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
64	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
3 четверть				
65	Узнавание звука в слове, предложении. Звук и буква В,в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В,в.	1		
66	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
67	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
68	Узнавание графического изображения буквы в слове,	1		

	предложении Звук и буква Д,д. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Д,д.			
69	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
70	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
71	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Б,б. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б,б.	1		
72	Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
73	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
74	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Звук и буква Ж,ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .	1		
75	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
76	Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
77	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Е,е. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Е,е.	1		
78	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
79	Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
80	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква ь. Выделение звука из	1		



	состава слова. Чтение и письмо буквы ь.			
81	Чтение слов со стечением согласных. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
82	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
83	Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
84	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
85	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Звук и буква Я,я. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Я,я.	1		
86	Чтение слов со стечением согласных. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
87	Соотнесение слов с предметами, картинками Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
88	Выборочное чтение Звук и буква . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ю,ю.	1		
89	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
90	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
91	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Звук и буква Ё,ё . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ё,ё.	1		
92	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
93	Чтение слов со стечением согласных.	1		

	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов			
94	Выборочное чтение Звук и буква Ч,ч . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ч,ч .	1		
95	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
96	Дифференциация сходных по начертанию букв. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
97	Упражнение в чтении рукописного материала. Звук и буква Э,э. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .	1		
98	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
99	Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
100	Упражнение в чтении рукописного материала. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Ц, ц. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы .	1		
101	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
102	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
103	Выделение звука в начале, в конце слова. Звук и буква Ф,ф. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ф,ф.	1		
104	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		

105	Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
4 четверть				
106	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Щ,щ. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Щ,щ.	1		
107	Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
108	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
109	Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква ь. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ь.	1		
110	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1		
111	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов	1		
112	Звуки гласные и согласные.	1		
113	Соотнесение слов с предметами, картинками	1		
114	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1		
115	Звуки гласные и согласные	1		
116	Звуки гласные и согласные	1		
117	Звуки гласные и согласные	1		
118	Согласные звонкие и глухие.	1		
119	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1		
120	Согласные звонкие и глухие.	1		
121	Согласные звонкие и глухие.	1		
122	Согласные звонкие и глухие.	1		
123	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1		
124	Большая буква в начале	1		

	предложения, точка в конце предложения			
125	Соотнесение слов с предметами, картинками	1		
126	Согласные звонкие и глухие. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1		
127	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1		
128	Выделение звука в начале, в конце слова.	1		
129	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1		
130	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему	1		
131	Соотнесение слов с предметами, картинками	1		
132	Чтение коротких текстов: 4-5 предложений	1		
133	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему	1		
134	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	1		
135	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	1		
136	Повторение пройденного.	1		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Программа</b>
Маллер А.Р., Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.,1983.
<b>Учебники</b>
<b>Рабочие тетради</b>
<b>Методический материал</b>
<b>Дидактический материал</b>

Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

**Технические средства обучения**

Компьютер, проектор

**Интернет-ресурсы**

<http://www.teremoc.ru>  
<http://games-for-kids.ru>

