

МКУ УО  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Основная школа «Коррекция и развитие»  
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
протокол от 31.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МКОУ ОШ  
«Коррекция и развитие»  
от 31.08.2023г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу: «Логопедические занятия»**  
**1 - 4 классы**  
**(Вариант 1)**  
Срок реализации 4 год

Автор-составитель: Тудегешева Анна Петровна  
учитель-логопед

**ОДОБРЕНА**  
на заседании методического  
объединения (протокол от  
30.08.2023г. № 1)

Междуреченск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классы составлена в соответствии со следующими с нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»;
- учебный план МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» на 2023-2027 учебный год;
- положение о рабочей программе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших школьников с СНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи младших школьников.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 1-4 классы с умственной отсталостью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 1-4 классы.

Программа предусматривает частую повторяемость логопедических упражнений на этапе закрепления правильных речевых навыков. В упражнения должны быть включены элементы новизны по содержанию и по форме. Такой подход обусловлен тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны.

Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, проводится частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В связи со стойкостью нарушения речи у обучающихся с ОВЗ, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Логопедическое воздействие при этом направлено на речевую систему в целом. На занятиях через разнообразные формы и методы логопедической работы предусматривается формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения при максимальном включении анализаторов. Это будет способствовать усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Решение задач коррекции речевого развития будет способствовать формированию полноценной учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения; а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка (произношение, грамматический строй, словарный запас) в целях общения.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). Поэтому содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

#### В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения по коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения по формированию фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- задания на профилактику нарушений чтения и письма.

На занятиях планируется:

- работа над слуховым вниманием;
- постановка, автоматизация и дифференциация изучаемых звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, коротким текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- формирование личностных качеств.

### **Место предмета в учебном плане**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрен коррекционный курс «Логопедические занятия». Основной формой являются групповые занятия. Занятия 1-4 классах проводятся три раза в неделю по 40 минут.

В 1 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю).

Во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В 3 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В 4 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации настоящей программы 4 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

1 класс

Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы;
- умение анализировать слова по звуковому составу; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове;
- умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного и по иллюстрации к тексту; понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; соотносить звук с соответствующей буквой; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец. знать буквы по названиям звуков; складывать буквы в слоги, читать слова по слогам;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выразить свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

## 2 класс

### Достаточный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; умение соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение их в словах (в начале или в конце); анализировать слова по звуковому составу; определять звонкость – глухость согласных;
- умение различать гласные и согласные буквы; ударные, безударные гласные;
- умение образовывать и читать трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога; образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков; составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.
- умение понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; подбирать слова с заданным звуком; определять местоположение звука в слове; обозначать звуки буквами; писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; выразить свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

## 3 класс

## Достаточный уровень

- знание алфавита, умение располагать в алфавитном порядке несколько слов;
- умение делить слова на слоги; переносить части слова при письме;
- умение ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; выделять гласные ударные и безударные;
- умение различать согласные твердые и мягкие; обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой *ь*;
- знание шипящих согласных; умение писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- умение различать парные звонкие и глухие согласные;
- знание слов, обозначающих названия предметов, действия, умение выделять их в тексте; подбирать к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;
- знать слова, обозначающие признаки (качества) предметов, называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?, нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- знание предлогов, умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами;
- умение выделять в тексте или составлять предложения на заданную учителем тему; закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам;
- умение составить предложения из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- умение писать под диктовку предложения с соблюдением изученных правил правописания.
- чтение про себя простых по содержанию текстов; умение отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; делить текст на части с помощью учителя; коллективно придумывать заголовки к выделенным частям; подробно пересказывать содержание прочитанного;

## Минимальный уровень

- умение различать звуки на слух и в произношении; соотносить звуки с соответствующими буквами; определять местонахождение звука в словах (в начале или в конце);
- анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные буквы; писать строчные и прописные буквы; умение образовывать открытые и закрытые двух-звуковые слоги из вновь изученных звуков и трехбуквенные слова, состоящие из одного закрытого слога;
- умение отчетливо читать по слогам короткие букварные тексты;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Достаточный уровень

- умение анализировать слова по звуковому составу; располагать слова в алфавитном порядке в словаре
- умение писать под диктовку предложения и текст; составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- умение осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать содержание прочитанного;
- умение прослушивать короткие сказки и рассказы в записи с их последующими пересказом;
- умение понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать; умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях
- умение использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях: громкая, спокойная, тихая, шепотная речь;
- умение составлять разные по содержанию предложения с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;

Минимальный уровень

- умение применять алфавит.
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; составлять предложения (с помощью учителя); правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя);
- умение читать вслух по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- умение отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя).
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций (с помощью учителя);
- умение произносить одну и ту же фразу с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (с помощью учителя);
- умение выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению (с помощью учителя).

### Содержание учебного курса

1 класс

№	Содержание работы	Кол.час.
1.	Обследование	4
2.	Пропедевтический (добукварный) период	6
3.	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	20
4.	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	23
5.	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	26
6.	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	20
Всего		99

## 2 класс

№	Содержание работы	Кол. час.
1.	Обследование	4
2.	Звуковой анализ	17
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных	20
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	14
5.	Дифференциация сонорных согласных	2
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	9
7.	Слова, обозначающие предметы	9
8.	Слова, обозначающие действие предмета	9
9.	Работа с предлогами	6
10.	Текст	12
Всего		102

## 3 класс

№	Содержание работы	Кол. час.
1.	Обследование	5
2.	Предложение	2
3.	Звуки речи	1
4.	Слоговая структура слова	4
5.	Ударение	4
6.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
7.	Мягкий знак в слове	7
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	14
9.	Дифференциация согласных	4
10.	Слова, обозначающие предметы	8
11.	Слова, обозначающие действие предмета	10
12.	Слова, обозначающие признак предмета	9
13.	Предложение	6
14.	Текст	15
15.	Предлоги	3
Всего		102

## 4 класс

№	Содержание работы	Кол. час.
1.	Обследование	5
2.	Звуковой анализ	8
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	10
4.	Мягкий знак в слове	4
5.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	19
	Ударение	4



6.	Слова, обозначающие предметы	12
7.	Слова, обозначающие действие предмета	10
8.	Слова, обозначающие признак предмета	12
9.	Предлоги	6
10.	Родственные слова	2
11.	Предложение	4
12.	Текст	6
Всего		102

### Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
I четверть			
1.	Диагностическое обследование		4
2.			
3.			
4.			
5.	Звук А Времена года. «Осень».	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука [а] из ряда других звуков. Беседа по картине, ответы на вопросы логопеда.	1
6.	Звук [А] в начале слова. «Деревья осенью».	Выделение начального звука [а] из ряда звуков, слогов, слов. Составление короткого рассказа по вопросам.	1
7.	Выделение звука [А] из слогов, слов. Загадки об осени.	Выделение звука [а] из слогов, слов. Определение ударного звука. Отгадывание загадок	1
8.	Звук У «Овощи».	Выделение звука [у] из ряда гласных. Описание предмета (овощи).	1
9.	Звуки У, А Рассказ-описание по плану (овощи).	Выделение звуков [а]-[у] из ряда звуков, из открытых слогов. Составление рассказа по плану.	1
10.	Звуки М «Фрукты».	Различение гласных и согласных звуков. Выделение звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Ответы на вопросы по картинкам (фрукты).	1
11.	Звуки М-Мь	Анализ и синтез обратных слогов АМ, УМ.	1

	Рассказ-описание (фрукты).	Составление звукобуквенных схем. Определение овоща по описанию.	
12.	Звук О «Грибы».	Выделение звука [о] из ряда других звуков, из слов. Составление и чтение слогов ОМ, МО. Звукобуквенный анализ слогов. Ответы на вопросы по картинкам (грибы).	1
13.	Звук и буква С «Ягоды».	Выделение звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Печатание буквы С. Составление слогов, чтение. Составление рассказа-описания по плану (ягоды).	1
14.	Звуки С-Съ «Грибы. Ягоды».	Составление слогов, слов, их чтение. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление предложений по картине «В лесу».	1
15.	Звук Х Загадки об игрушках.	Выделение звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Составление слогов, слов с буквой Х. чтение. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Отгадывание загадок.	1
16.	Звуки Х-Хъ «Игрушки и учебные принадлежности».	Составление и чтение слогов, слов Печатание слогов, слов. Дифференциация понятий «игрушки» - «учебные вещи».	1
17.	Звук Ш. «Одежда. Школьная форма». «Обувь».	Выбор из ряда звуков, слогов, слов звука [ш]. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Дифференциация понятий, нахождение отличий, характеристика предметов.	1
18.	Звуки С-Ш «Обувь». Различение по сезонам.	Выделение заданного звука в слове. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Замена букв С-Ш в слогах, словах. Нахождение различий и характеристика сезонной обуви. Составление рассказа-описания (обувь).	1
19.	Звук и буква Л Загадки по теме «Одежда. Обувь».	Составление, анализ, чтение слогов и слов с буквой Л. Печатание слогов, слов. Отгадывание загадок.	1
20.	Звук и буква ы «Квартира».	Составление слогов, слов с буквой Ы. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление предложений по картинкам (квартира).	1
21.	Буква Н	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1

	«Мебель».	Анализ и чтение слогов, слов. Называние и описание мебели.	
22.	Различение звуков и букв Н-М Игра «Расставим мебель».	Выделение заданного звука в слогах, словах. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление предложений, схем. Расстановка мебели с комментированием (использование набора игрушек детской мебели).	1
23.	Звук и буква р. «Приметы зимы». «Сезонные изменения в природе зимой».	Выделение звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Печатание буквы Р. Составление слогов, слов, чтение. Составление рассказа-описания по серии сюжетных картинок.	1
24.	Звуки и буквы Р-Л «Зимующие птицы».	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с Р-Л. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами Р-Л. Составление описания птиц по картинкам.	1
II четверть			
25.	Звук и буква К «Комнатные растения».	Выделение звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Чтение и анализ слогов, слов с буквой К. Отгадывание загадок (комнатные растения).	1
26.	Звуки К-Кь «Уход за комнатными растениями зимой».	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с буквой К. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Печатание слогов. Составление краткого рассказа с использованием сюжетных картинок «Как я ухаживаю за комнатными растениями».	1
27.	Звук и буква П «Новый год».	Выделение звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание буквы. Актуализация имеющихся знаний у детей о новогоднем празднике.	1
28.	Звуки П-Пь. Беседа о подготовке к празднику Новый год.	Упражнение в составлении и анализе слогов, слов с буквой П. Чтение слов, предложений. Печатание слогов, слов. Составление ответов на вопросы логопеда.	2
29.			
30.	Звук и буква Т. «Зимняя одежда».	Выделение звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.	2

31.		Определение места звука в слове. Чтение и анализ слогов, слов с буквой Т. Называние предметов зимней одежды.	
32.	Звуки и буквы П-Т «Уход за зимней одеждой».	Выделение и различение звуков из слов. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки Составление предложений по сюжетной картинке.	2
33.			
34.	Звук и буква И «Зимняя обувь».	Выделение звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание буквы. Составление описания по картинкам (обувь).	2
35.			
36.	Звуки и буквы А, И, У, О «Уход за обувью».	Образование слогов с буквой И, их чтение и анализ. Составление слов с буквой И. Чтение слов, предложений. Составление краткого рассказа с использованием сюжетных картинок «Как я ухаживаю за обувью».	2
37.			
38.	Звук и буква З Игра с комментированием «Что сначала, что потом». «Зимняя одежда. Обувь».	Выделение звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов с буквой З. Чтение слогов и слов с буквой З. Печатание слогов, слов. Соблюдение последовательности действий при надевании зимней одежды и обуви.	2
39.			
40.	Звук Зь «Зимние забавы».	Составление слогов, слов с буквой З. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение коротких предложений. Активизация имеющихся знаний у детей из личного опыта.	2
41.			
42.	Звуки и буквы С – З «Зимние забавы».	Выделение и различение звуков из слов. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов парами, объяснение значений (коза-коса). Составление предложений по картинкам.	2
43.			

44.	Звуки Сь-Зь «Строительство снежного городка».	Чтение слов, предложений по Букварю. Составление схем предложений. Письмо предложений в тетрадах. Составление связного рассказа из жизни класса: строительство зимних фигур.	2
45.			
46.	Звук и буква В «Зимующие птицы нашего края».	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Активизация имеющихся знаний детей о птицах, обитающих в нашем крае зимой.	2
47.			
III четверть			
48.	Звуки В-Вь Рассказ «Моя помощь зимующим птицам».	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Письмо в тетрадах. Составление рассказа из личного опыта о помощи зимующим птицам.	2
49.			
50.	Звук и буква Ж. Игра «Узнай птицу».	Выделение звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Печатание буквы Ж. Узнавание птицы по устному описанию.	2
51.			
52.	Звуки и буквы Ж -З «Домашние животные зимой».	Составление слогов, слов с буквой Ж, их чтение. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Письмо в тетрадах. Составление предложений по предметным картинкам.	2
53.			
54.	Звуки и буквы Ш - Ж «Дикие животные зимой».	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении слов и предложений. Составление схем предложений. Составление описания животных по картинкам.	2
55.			
56.	Звук и буква Б Отгадывание загадок «Животные зимой».	Выделение звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Печатание буквы Б. Отгадывание загадок (животные зимой).	2
57.			

58.	Звуки и буквы б-п «Приметы ранней весны».	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с Б-П. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами Б-П. Актуализация имеющихся знаний о приметах ранней весны.	2
59.			
60.	Звук и буква Г «Ранняя весна».	Выделение звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Печатание буквы. Составление предложений по сюжетной картине.	2
61.			
62.	Звук и буква Д «Природные изменения весной».	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с буквой Д. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Печатание слогов, слов Составление сравнительного рассказа-описания по сюжетным картинкам.	2
63.			
64.	Звуки Д-Дь «Пословицы и поговорки о весне».	Выделение картинок на различаемые звуки. Составление слогов, слов, чтение парами. Звукобуквенный анализ слов. Объяснение значений слов. Составление схем предложений. Толкование пословиц и поговорок.	2
65.			
66.	Звуки и буквы Д-Т «Весенние цветы».	Составление слов, их чтение. Звукобуквенный анализ слов. Выбор картинок со звуками д-т. Работа с кассой букв. Ответы на вопросы логопеда по плану. Усвоение названий первоцветов.	2
67.			
68.	Звук и буква Й «Весенние цветы».	Составление слов, их чтение. Звукобуквенный анализ слов. Выбор картинок со звуком Й. Работа с кассой букв. Ответы на вопросы логопеда по плану. Усвоение названий первоцветов.	2
69.			
70.	Звуки ЛЬ-Й «Деревья весной»	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с ль-й.	2

71.		Чтение слоговых таблиц, слов с буквой л. Актуализация имеющихся знаний о деревьях весной.	
72.	Буква Ь «Игры и занятия детей весной».	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с буквой Ь. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Печатание слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2
73.			
74.	Буква Е «Разнообразие видов птиц. Общие признаки».	Составление слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слогов, слов с буквой Е. Деление двух-трёхсложных слов на слоги. Уточнение знаний и представлений о видах птиц.	2
75.			
76.	Буква Ё «Домашние животные и их детёныши весной».	Составление слогов с буквой Ё. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Отработка правильного чтения слогов и слов с буквой Ё. Называние взрослых животных и их детёнышей.	2
77.			
78.	Буква Я «Уход за домашними животными весной».	Выделение буквы Я в начале слова: яблоня, яблоки, Яша, яма, ягода; в конце слова: Зоя, Рая. Составление слогов. Анализ и чтение слогов, слов. Составление краткого рассказа с использованием сюжетных картинок «Как люди ухаживают за домашними животными весной».	2
79.			
IV четверть			
80.	Буква Ю «Повадки диких животных».	Выделение первой буквы Ю в словах: Юля, юла, Юра. Определение места звука в слове. Составление слогов с буквой Ю. Отработка правильного чтения слогов и слов с буквой Ю. Пересказ небольшого рассказа (дикие животные весной).	2
81.			

82.	Звук и буква Ц «Труд людей весной».	Выделение слов со звуком [ц]. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	2
83.			
84.	Звук и буква Ч «Труд людей весной».	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Составление связного рассказа из личного опыта: работа в саду, огороде весной.	2
85.			
86.	Звук и буква Щ «Насекомые весной».	Выделение звука [щ] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Выбор картинок на заданный звук. Ответы на вопросы логопеда по картинкам (насекомые).	2
87.			
88.	Звуки и буквы Щ-Ч «Город».	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Упражнение в чтении слов и предложений. Составление схем предложений. Составление ответов на вопросы логопеда по предметным картинкам.	2
89.			
90.	Звук и буква Ф «Мой домашний адрес».	Выделение звука [ф] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов. Выбор картинок на заданный звук. Рассказ детей о месте проживания.	2
91.			
92.	Звуки и буквы В-Ф «Правила дорожного движения».	Различение на слух звуков в слогах, словах. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с В-Ф. Чтение слоговых таблиц, слов с буквами В-Ф. Ответы на вопросы логопеда с использованием картинок.	2
93.			
94.	Буква Ъ Загадки по теме «Правила дорожного	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слогов, слов.	2



95.	движения».	Печатание слогов, слов. Составление схем предложений. Отгадывание загадок.	
96.	Повторение. «Лето».	Составление из букв разрезной азбуки слов с использованием картинок. Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение предложений, коротких текстов. Составление предложений по сюжетной картине.	4
97.			
98.			
99.			
	Всего:		99

## 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
I четверть			
1.	Диагностическое обследование		4
2.			
3.			
4.			
	Звуковой анализ (17 ч.)		
5.	Образование звуков речи.	Знать строение и функции речевого аппарата. Уметь различать звуки и буквы	3
6.			
7.			
8.	Гласные звуки.	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова	3
9.			
10.			
11.			
12.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.		3
13.			
14.			
15.	Согласные звуки.	Уметь различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные	3
16.			
17.			
18.	Звуковой анализ односложных, двусложных слов.	Уметь делать звуковой анализ слов устно и на письме	3
19.			
20.			
21.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.		2
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (20 ч.)		

22.	Дифференциация Б – П изолированно и в словах, предложениях	Знать парные согласные звуки. Уметь различать парные согласные звуки [б-п] в слогах, словах и фразах, делать звукобуквенный анализ	3
23.			
24.			
II четверть			
25.	Дифференциация В - Ф изолированно и в словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [в-ф] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	3
26.			
27.			
28.	Дифференциация Г - К изолированно и в словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [г-к] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	3
29.			
30.			
31.	Дифференциация Д – Т изолированно и в словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [д-т] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	3
32.			
33.			
34.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [ж-ш] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах; правильно писать слова и предложения под диктовку	3
35.			
36.			
37.	Дифференциация З – С изолированно, в слогах, словах, предложениях	Знать механизм образования парных согласных звуков в сравнительном плане. Уметь давать характеристики согласных звуков [з-с] и дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, правильно писать слова и предложения под диктовку	3
38.			
39.			
40.	Повторение темы	Уметь дифференцировать парные согласные звуки, правильно писать слова и предложения	2

41.	«Звонкие и глухие согласные».	под диктовку	
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (14 ч.)	
42.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [ы-и] в устной и письменной речи	2
43.	гласными И – Ы в слогах, словах		
44.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [а-яа] в устной и письменной речи; делать звукослоговой анализ	2
45.	гласными А – Я в слогах, словах		
46.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [у-йу] в устной и письменной речи	2
47.	гласными У – Ю в слогах, словах		
III четверть			
48.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [о-йо] в устной и письменной речи; делать звукослоговой анализ	2
49.	гласными О – Ё в слогах, словах		
50.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Уметь дифференцировать йотированные гласные звуки [йэ] в устной и письменной речи	2
51.	буквы «Е» в словах.		
52.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Знать правила употребления мягкого знака. Уметь соотносить произношение и написание разделительного мягкого знака	2
53.	буквы «Ь» в словах.		
54.	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные в письменной и устной речи, выделять количество звуков и букв в слове.	2
55.	мягкие согласные».		
		Дифференциация сонорных согласных (2 ч.)	
56.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, предложениях.	Уметь давать сравнительную характеристику звукам [р-л]; дифференцировать звуки [р-л] в слогах, словах, предложениях	2
57.	предложениях.		
		Дифференциация свистящих и шипящих согласных (9 ч.)	

58.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях.	Уметь правильно произносить и различать звуки [с-ш] в слогах, словах, фразах, определять место звука в словах	3
59.			
60.			
61.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах, предложениях	Уметь правильно произносить и различать звуки [з-ж] в слогах, словах, фразах; делать звукослоговой анализ Уметь дифференцировать звуки [з-ж] в слогах, словах, предложениях; правильно писать слова и предложения	3
62.			
63.			
64.	Дифференциация С* - Щ в слогах, словах, предложениях	Уметь различать звуки [щ' -с'] в устной и письменной речи	3
65.			
66.			
Слова, обозначающие предметы (9 ч.)			
67.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Называние предметов по картинкам. Индивидуальная работа по карточкам. Игровые упражнения на различения слов по вопросам Кто? Что	3
68.			
69.			
70.	Слова, обозначающие один и много предметов.		3
71.			
72.			
73.	Определение предмета по названию его составных частей.		3
74.			
75.			
IV четверть			
Слова, обозначающие действия предметов (9 ч.)			
76.	Различение животных по их действиям.	Называние действий по картинкам. Игра «Назови словечко» (подбор действия к предмету). Графическая запись слов-действий.	3
77.			
78.			
79.	Различение профессии людей по их действиям.		3
80.			
81.			
82.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.		3
83.			
84.			
Предлоги (6 ч.)			
85.	Применение предлогов в речи.	Определять количество слов в предложении с предлогами под руководством логопеда.	3
86.			

87.			
88.	Закрепление понятия о предложениях.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	3
89.			
90.			
	Текст (12 ч.)		
91.	Ознакомление с признаками текста.		3
92.			
93.			
94.	Восстановление деформированного текста.	Установление причинно- следственной связи Расстановка картинок в последовательности, соответствующей сюжету рассказа Пересказ	3
95.			
96.			
97.	Пересказ текста по вопросам.	Составление ответов на вопросы. Выяснение последовательности действий в рассказе. Пересказ	3
98.			
99.			
100.	Составление рассказа по серии картинок.	Установление причинно- следственной связи Расстановка картинок в последовательности, соответствующей сюжету рассказа Пересказ	3
101.			
102.			
	Всего:		102

### 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
I четверть			
1.	Диагностическое обследование		5
2.			
3.			
4.			
5.			
	Предложение (2 ч.)		
6.	Предложение. Слово.	учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2
7.			
	Звуки речи (1 ч.)		
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	Способ образования различных звуков. Выделение звука из слова и соотнесение его с соответствующей буквой	1
	Слоговая структура слова (4 ч.)		
9.	Анализ двусложных слов.		2

10.			
11.	Слогообразующая роль	уточнить знания о слогообразующей роли гласных	2
12.	гласных.		
Ударение (4 ч.)			
13.	Закрепить умение выделять ударный слог.	закрепить понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения	2
14.			
15.	Ударные и безударные гласные.	закрепить навыки звукового и слогового анализа слов	2
16.			
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (10 ч.)			
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ъ в слогах, словах	закрепить знания о гласных буквах И- Ъ; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях	2
18.			
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	закрепить знания о гласных буквах А- Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	2
20.			
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	закрепить знания о гласных буквах У- Ю; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	2
22.			
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	- закрепить знания о гласных буквах О- Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	2
24.			
25.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах	формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	2
26.			
II четверть			
Мягкий знак в слове (7 ч.)			
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; - развивать фонематические процессы; -	2

28.		показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	
29.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	2
30.			
31.	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; -учить фонетическому разбору слов	2
32.			
33.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	закреплять правописание разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (14 ч.)			
34.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах, предложениях		2
35.			
36.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, словах, предложениях		2
37.			
38.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах, предложениях		2
39.			
40.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах, предложениях		2
41.			
42.	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в слогах, словах, предложениях		2
43.			
44.	Дифференциация З-С изолированно, в слогах, словах, предложениях		2
45.			
46.	Повторение темы «Звонкие и глухие согласные».		2
47.			
Дифференциация согласных (4 ч.)			
48.	С-Ц в слогах, словах, предложениях.		2
49.			

50.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.		2
51.			
III четверть			
Слова, обозначающие предметы (8 ч.)			
52.	Слова, обозначающие предметы.	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; ставить вопрос к именам существительным	2
53.			
54.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	изменять имена существительные по вопросам	2
55.			
56.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительны	2
57.			
58.	Предмет и его части.	называть имена существительные во множественном числе родительном падеже;	2
59.			
Слова, обозначающие действия предмета (10 ч.)			
60.	Слова, обозначающие действие предмета.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	2
61.			
62.	Употребление глаголов с различными приставками.	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	3
63.			
64.			
65.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	3
66.			
67.			
68.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.		2
69.			
Слова, обозначающие признак предмета (9 ч.)			
70.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	2
71.			
72.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	3
73.			
74.			
75.	Образование относительных прилагательных.	Работа по расширению словаря	3
76.			
77.			
78.	Проверочный диктант по теме: «Слова, обозначающие		1



	предметы, действия, признаки».		
	Предложение (6 ч.)		
79.	Обозначение границ предложения.		2
80.			
81.	Работа с деформированным предложением.	Установление причинно-следственных связей в предложения	2
82.			
83.	Дополнение предложений по вопросам.	Формирование умения дополнять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов	2
84.			
IV четверть			
	Текст (15 ч.)		
85.	Восстановление деформированного текста.	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	3
86.			
87.			
88.	Пересказ текста по вопросам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст по вопросам	3
89.			
90.			
91.	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок картинок	3
92.			
93.			
94.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	3
95.			
96.			
97.	План. Пересказ текста по плану.	Формирование умения использовать составленный план при пересказе	3
98.			
99.			
	Предлоги (3 ч.)		
100.	Предлоги в предложении.		3
101.			
102.			
	Всего:		102

4 класс

	Тема логопедического занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	I четверть		

1.	Диагностическое обследование		5
2.			
3.			
4.			
5.			
Звуковой анализ (8 ч.)			
6.	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	2
7.			
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.	1
9.	Гласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	2
10.			
11.	Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1
12.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слог.	2
13.			
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (10 ч.)			
14.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2
15.			
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2
17.			
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах, словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2
19.			
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах, словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2
21.			
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2
23.			
Мягкий знак в слове (4 ч.)			
24.	Разделительный «ь» перед гласными е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	2
25.			

26.	Дифференциация смягчающего	и	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	2
27.	разделительного «ь».			
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (19 ч.)				
28.	Звонкие и глухие согласные.		Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1
29.	Дифференциация В - Ф в словах и слогах.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2
30.				
31.	Дифференциация В-Ф в предложении.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2
32.				
33.	Дифференциация Г-К словах и слогах.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2
34.				
35.	Дифференциация Г-К предложении.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2
36.				
37.	Дифференциация Д-Т словах и слогах.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2
38.				
39.	Дифференциация Д-Т предложении.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
40.				
40.	Дифференциация Ж-Ш словах и слогах.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2
41.				
42.	Дифференциация Ж-Ш предложении.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
43.				
43.	Дифференциация З-С словах и слогах.	в	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	2
44.				
45.	Дифференциация З-С словах и слогах.	в	Учить различать звуки, имеющие	1

	предложении.	акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
46.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1
Ударение (4 ч.)			
47.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	2
48.			
49.	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	2
50.			
Слова, обозначающие предметы (12 ч.)			
51.	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	2
52.			
53.	Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	2
54.			
55.	Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	2
56.			
57.	Род имени существительного	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	2
58.			
59.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	2
60.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.		
61.	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	2
62.			
Слова, обозначающие действие предмета (10 ч.)			
63.	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму	2

64.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	
65.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	2
66.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	
67.	Употребление глаголов с различными приставкам	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	2
68.			
69.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	2
70.			
71.	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	2
72.			
Слова, обозначающие признак предмета (12 ч.)			
73.	Слова, обозначающие признаки предметов	Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета.	2
74.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов	
75.	Выделение ведущих признаков предметов	Учить выделять ведущие признаки предметов.	2
76.	(материал), качества характера.		
77.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	2
78.			
79.	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	2
80.			
81.	Образование прилагательных с	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
82.	уменьшительно-ласкательным значением.		
83.	Подбор прилагательных с противоположным	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные	2

84.	значением. Подбор прилагательных, близких по значению.	признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	
Предлоги (6 ч.)			
85.	Предлог БЕЗ.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	2
86.			
87.	Предлоги НАД – ПОД,	Уточнять конкретно-пространственное	2
88.	ОКОЛО, ПЕРЕД	значение предлогов.	
89.	Закрепление знаний о	Закреплять умение выделять предлоги в	2
90.	предлогах.	предложении.	
<i>Родственные слова.</i>			
91.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	2
92.			
Предложение (4 ч.)			
93.	Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль.	2
94.		Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	
95.	Работа с деформированным предложением.	Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение.	2
96.			
Текст (6 ч.)			
97.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2
98.			
99.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	2
100.			
101.	Пересказ текста по	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	2
102.	вопросам.		
Всего:			102

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p><b>Программа</b>          Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы /Под ред. В.В.Воронковой; 4-е издание.-м.: Просвещение, 2006.-192 с.</p>
<p><b>Учебники</b></p>
<p><b>Рабочие тетради</b></p>
<p><b>Методический материал</b>          1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».- СПб.: «Детство-Пресс»,2002 г.          2. Бебешина Н.Н. «Развитие речи на уроках русского языка» М.: Просвещение, 1978г.          3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.          4. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.          5. Ефименко, Л.Н.,Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.          6. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.          7. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.          8. Кобзарева Л.Г. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР».- Воронеж,2006 г.          9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.          10. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!».- СПб «Литера», 2011 г.          11. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.          12. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.          13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.          14. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.          15. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустическойдисграфии». – М.:, 2007 г.          16. Мазанова, Е.В. «Коррекция аграмматическойдисграфии». – М.:, 2007 г.          17. Мазанова, Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М.:, 2007 г.          18. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.          19. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.          20. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.          21. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.          22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.</p>

23. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
24. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
25. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
26. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
27. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

#### Печатные пособия

1. Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР [Текст] / Л.С.Дмитриевских.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.
2. Жохова, О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ [Текст] /О.В. Жохова, Е.С.Лебедева.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
3. Рау, Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников [Текст] / Е.Ф. Рау, В.И.Рождественская. - М.: Просвещение, 1968. – 274 с.
4. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов [Текст]/ Е.В. Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009, - 128 с.
5. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов [Текст]/ Е.В. Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010, - 128 с.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии Конспекты занятий для логопедов [Текст]/ Е.В. Мазанова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007, - 184 с.
7. Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / авт.-сост. Л.И. Загляда, М.Л. Симкин.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009.- 117 с.
8. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филчева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина М.: Просвещение, 1989 . – 223 с.

#### Программы компьютерной обработки и тестирования:

1. Развитие и коррекция мышления подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  2. Программа компьютерной обработки и тестирования. Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  3. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов.
- Профориентационная система профи-І. Профориентационная система тип І.
4. Профориентационная система профи-ІІ. Новая версия. Профориентационная система тип 2
  5. Развитие и мышления младших школьников. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  6. Диагностика школьной адаптации. Новая версия. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  7. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  8. Диагностика умственного развития школьника. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  9. Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  10. Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  11. Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург
  12. Технология развития ответственности у подростков. Методическое пособие. Студия «ВиЭль» Санкт- Петербург



**Диагностика:**

1. Логопедическое обследование детей полная и экспресс диагностика.
2. Диагностический комплект «Логопедическое обследование детей».
3. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия.
4. Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет.
5. Тактильное домино. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста. Набор методических материалов тип 1 (2шт.).
6. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
7. Методика диагностики и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями».
8. Методический комплект «Методика развития и коррекции пространственного мышления».
9. Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей.
10. Методический комплект «Методика развития и коррекции пространственного мышления», «Игры с тенями».
11. Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности.
12. Предметный мир в картинках. Набор методических материалов тип 2.
13. Timosso.ru Развивающе-коррекционная методика с видеообучением. Развивающе-коррекционный комплекс.
14. Диагностический комплект Семаго.
15. Тренажер-корректор зеркального письма.

**Дидактический материал**

Материал для работы над словарем:

Предметные картинки:

Овощи

Ягоды

Мебель

Птицы

Семья

Растения

Одежда

Обувь

Посуда

Игрушки

Насекомые

Деревья

Фрукты

Транспорт

Животные и их детеныши

Времена года

Школьные принадлежности

Материал для формирования фонетического восприятия, звукового анализа:

сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

предметные картинки на дифференциацию звуков;

тексты на дифференциацию звуков;

символы звуков.

Материал для работы над грамматическим строем речи:

карточки;  
схемы предлогов;  
пособия на составлении предложений с простыми и сложными предложениями.  
пособия на согласование;  
деформированные тексты.  
Материал для обучения грамоте:  
касса букв и слогов;  
демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-  
слогового анализа;  
демонстрационный материал для усвоения букв;  
азбука в картинках;  
схемы для анализа предложений.  
Обучающая игра. Комплект игр тип 2. Логический центр.  
Программно-дидактический комплекс «Логовест».  
Игрушки развивающие для детей старше трех лет, из дерева и пластмасс, без  
механизмов: Комплект детских игрушек для коррекционных методик, маркировки  
«коррекционные методики «ВиЭль». Программно-методический комплекс  
видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт». Методический практикум (2 флешка).  
Башня-качающаяся монстр.  
Пластиковая акустическая труба DUET.  
Муляж артикуляционного аппарата. ИСТОК-АУДИО (группа компаний).  
Конструктор «Правило дорожного движения».  
Сенсорное развитие:  
Набор для развития сенсомоторных навыков.  
Конструктор из пеноматериала.  
Тактильно-звуковые шары ST.  
Игра «Сенсомоторная труба».  
Геометрический сенсорный мешочек.  
Сенсорные пластины.  
Комплект для занятий в сенсорной комнате (2е место из 2х).  
Набор для визуально-сенсорного восприятия (комплект).  
Массажный шарик (массажер медицинский для интенсивного воздействия+ с двумя  
металлическими кольцевыми пружинами).  
Двойной массажный мяч.  
Инструменты музыкальные «Набор колокольчиков»  
Массажер медицинский для тела «Чудо-мячик».  
Тактильное развитие:  
Тактильные буквы.  
Тактильное домино.  
Тактильные цифры и математические знаки.  
Покрывало утяжеленное малое.  
Брусочки для счета.  
Набор тактильный «Чувствуй и находи».  
Тактильные пазлы «Ферма».  
Обучающая игра тип 1 «Математика».  
Настольная игра «Посуда».  
Конструктор «Башня». Комп. игр тип 1.  
Игра «Собери яблоки».

Игра для изучения объёма.

Карточки для составления рассказов по серии сюжетных картинок.

Обучающий набор тип2.

Игра пособие для детей 3+ «Алфавит».

Набор магнитных пиктограмм «Последовательность действий».

Набор игрушек «Продукты».

#### **Технические средства обучения**

Ноутбук

Детский интерактивный стол KidTouch 32P.; «МЕРСИБО» (флешка)

#### **Интернет-ресурсы**

<http://nsportal.ru/shkola>

<http://logoped.ru/>

<http://vospitateljam.ru/>

<http://www.logolife.ru/logopedicheskie-uprazhneniya>

<http://shkollegi.ru/user/login/>

<http://ty-lider.com/>

<http://correct.pupils.ru/rekomendatsii/4851/73015/>

<http://logoportal.ru/>

<http://www.logopedprofi.ru/rekomenduem>

[http://logopeduniversal.blogspot.ru/p/blog-page\\_3551.html](http://logopeduniversal.blogspot.ru/p/blog-page_3551.html)